

A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Táncsics Mihály Technikum

SZAKMAI PROGRAMJA

2025. szeptember 1-től

Tartalomjegyzék

Bevezető	6
Küldetésnyilatkozat.....	9
Nemzetköziesítési stratégiánk jövőképe	10
Nevelési program	11
aa) a szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	11
Nevelési-oktatási alapelveink, értékeink	11
Az iskola nevelési-oktatási céljai és feladatai.....	13
Boldog Iskola.....	15
A nevelési-oktatási munkában alkalmazott eszköz- és eljárásrendszer.....	18
ab) a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	19
ac) a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	21
Az egészségnevelés célja:	21
Segítő kapcsolatok	21
ad) a közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	22
A közösségi szolgálat.....	22
Intézményünk egyéb közösségépítést szolgáló feladatai.....	23
ae) az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	27
Az oktatók oktatói és nevelői feladatai.....	27
Az oktatók adminisztrációs feladatai.....	28
Az oktatók szervezeti feladatai	29
A pedagógiai etikával összefüggő feladatok.....	29
af) a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	32
Tehetséggondozás - A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	32
Felzárkóztatás és tehetségfejlesztés. A tanulási kudarnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	34
A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	36
A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	37
ag) a tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje	37
ah) a tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	38
A szülőkkel való kapcsolattartás.....	38
Az iskolai és kollégiumi oktatók kapcsolattartásának formái.....	41
Az iskola és a gazdálkodó szervezetek kapcsolattartásának formái	42

ai) a tanulmányok alatti vizsga szabályai.....	43
Az érettségi vizsga megszervezésére és lebonyolítására az érettségi vizsgáról szóló kormányrendeletet kell alkalmazni.	46
aj) a felvétel és az átvétel helyi szabályai	48
ak) az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terve.....	48
OKTATÁSI PROGRAM	51
ba) a kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma	51
bb) a közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	51
bc) a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	51
bd) a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai	52
be) azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezését, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép-vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározását, hogy a tanulók milyen követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát	52
bf) az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei.....	53
bg) a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	53
bg) A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban, vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	54
bh) a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elveit,	60
bi) a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	60
bj) az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	61
bk) a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	61
bl) a tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok	61
bm) az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek	61
bn) az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján	63

Képzési program	64
1. A képzési program általános céljai, feladatai és eljárásai	65
1.1. Az intézmény szakmai fejlesztési stratégiáját meghatározó tényezők:	65
1.2. A képzési program általános céljai:	66
1.3. A szakmai képzés feladata	68
1.4. A szakmajegyzék	68
1.5. A szakmai képzésben alkalmazott eljárások	70
1.6. Az ágazati alapoktatás és a szakirányú oktatás rendje	71
1.6.1 Ágazati alapoktatás és ágazati alapvizsga	71
1.6.2 Szakirányú oktatás és szakmai vizsga	71
1.7. A duális képzőhelyekkel való együttműködés és kapcsolattartás	74
1.8. A szakképzésbe való belépés feltételei	77
1.9. A tanuló teljesítményének értékelése, minősítése	81
1.10. Ágazati alapvizsga és a Szakmai vizsga	83
1.11. Pályakövetési rendszer	106
1.12. A szakmai képzéshez szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke	106
1.13. Tankönyvek, taneszközök jegyzéke, segédletek	106
1.14. A szakmai képzés személyi feltételei	108
1.15. Tanuló juttatásai a szakmai képzése során	108
1.16. Projektfeladatok	109
1.17. A Sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy és a beilleszkedési fogyatékkal élő személy és a beilleszkedési, tanulási, magatartási neézséggel küzdő tanuló felkészítése és szakmai vizsgája	126
Zöld szakképzés	131
Egészségfejlesztési Program	133
Az intézményi egészségnevelés célja	133
Az intézményi egészségfejlesztés módszerei	136
Egészségnevelés	137
Egészségnevelés, felvilágosítás	137
Diabétesszel élő tanulókkal kapcsolatos eljárás	139
Óratervek	129
Duális képzőhely saját dolgozóinak képzése – Képzési program	288

Mellékletek:

1. sz. melléklet

A Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges oktató-nevelő munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

2. sz. melléklet

A helyi tanterv tananyaga és követelményei tantárgyanként

3. sz. melléklet

A középszintű érettségi vizsga tantárgyankénti témakörei

***A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Táncsics Mihály
Technikum***

Bevezető

Iskolatörténet

Iskolánk elődjének a Salgótarjáni Magyar Királyi Állami Kereskedelmi Középiskola tekinthető, amelyben 1939. szeptember 5-én indult meg a tanítás az első évfolyamon a Bem utca 4. szám alatt. 1946-ban a kereskedelmi iskola birtokolta épületben 8 osztály tanítására nyílt lehetőség. Az ekkor Salgótarjáni Állami Kereskedelmi Középiskola néven működő intézménybe már leánytanulókat is felvettek.

Az 1950-51-es tanévtől kezdődően a közgazdasági irányvonal vált uralkodóvá, a név is Állami Salgótarjáni Közgazdasági Középiskolára változott. A 60-as években - a pénzügyi, banki, közgazgatási szakemberek iránti igényt kielégítendő - újabb ágazatokon indult képzés.

1958-ban vette föl az iskola az 1848-as forradalom jeles alakjának, Táncsics Mihálynak a nevét.

A 70-es években a középszintű közgazdászok iránti megnövekedett igény tette szükségessé, hogy 1978-ban nagyobb épületbe - a jelenlegi helyére - költözzön az intézmény.

Az emberi erőforrások fejlesztése program keretében 1992-ben beindított általános közgazdasági képzést a Világbank hitellel támogatta.

Az iskola - 188 induló közül eredményes pályázatával - a kezdetektől részt vett a szakmacsoportos közgazdászképzés kidolgozásában és beindításában.

A korábbi, túlzottan specializált szakmai oktatás helyett jól konvertálható, széles alapozást biztosítunk a majdani szaktárgyakhoz, mivel több szakterületen is felhasználható alapismereteket nyújt programunk. Felkészítjük tanulóinkat a mindenkori munkaerő-piaci igényeknek megfelelő szakmai képesítés megszerzésére, felsőfokú tanulmányok folytatására.

Ez a képzési forma korszerű általános és szakmai alapműveltség megszerzésére ad lehetőséget, melynek eredményeként diákjaink vállalkozó, alkalmazkodni és váltani tudó, munkabíró, a munkahelyet megbecsülő és a technika iránt fogékony fiatalokká válnak.

A 2004/2005. tanévtől új képzési formába kapcsolódtunk be: idegen nyelvi (angol és német) előkészítő évfolyammal bővített közgazdasági osztályt indítottunk. Ez az öt évfolyamos képzési forma igen népszerű: a 9. évfolyamon az idegen nyelv (heti 12 órában) és az informatika (4 órában) tanulása mellett elsősorban a készségek fejlesztésén van a hangsúly. A 10. évfolyamtól kezdődően szakmacsoportos képzés folyik, amely a 13. évfolyam végén érettségi vizsgával zárul.

A nappali tagozaton iskolarendszerű Országos Képzési Jegyzék szerinti szakképzést az iskola az 1995/96. tanév óta folytat a munkaerőpiac igényeinek megfelelően.

Az érettségit követő ifjúsági szakképzés korszerűsítését 1998-2000 között a Világbank újabb hitellel támogatta. A program – melynek keretében iskolánk a pénzügyi-számviteli ügyintéző és az ügyintéző titkári szakmák tananyagfejlesztésében vett részt – a szakképzés megújítását, a munkaerőpiac által igényelt, gyakorlatorientált képzés bevezetését szolgálta.

A 2003/2004-es tanév újabb mérföldkő szakképzésünk megújításában, hiszen A vállalkozói készségek fejlesztése a középfokú oktatásban elnevezésű Phare-program módot ad arra, hogy tanulóink középiskolai tanulmányaik során – az általuk alapított szimulált vállalkozások működtetésén keresztül – felkészüljenek az üzleti életre.

Salgótarján két középiskolájának történetében 2007. július 1-jétől kezdődően új fejezet nyílt. Salgótarján Megyei Jogú Város Önkormányzatának határozata, a Kereskedelmi és Vendéglátó-ipari Szakközépiskola és Szakiskolát jogutóddal megszüntette, és a Táncsics Mihály Közgazdasági Szakközépiskolába integrálta.

A létrejött intézmény neve Táncsics Mihály Közgazdasági, Ügyviteli, Kereskedelmi és Vendéglátó-ipari Szakközépiskola és Szakiskola.

A szakképzési kínálatunk növelése, ill. a munkaerőpiac igényeinek kielégítése miatt folyamatosan növeljük és változtatjuk az érettségire épülő szakmák kínálatát. A hagyományosan „közgés” közgazdasági és ügyviteli szakmacsoportos (közép-és emelt szintű) szakmák mellett kínálunk kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoportba tartozó emelt szintű logisztikai ügyintéző képzést is.

A 2007/2008-as tanévtől intézményünk – a városban elsőként – bevezette a modulrendszerű, kompetencia alapú szakképzést az új OKJ-s szakmák esetében.

A városfejlesztés koncepcióval összhangban, reagálva a környezeti igények változására a 2011/2012-es tanévtől idegen nyelvi (angol és német) előkészítő évfolyammal bővített vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportos osztályt indítottunk. A iskolában inkább az

idegenforgalom a domináns. Együtt az OKJ-ben szereplő valamennyi vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportos szakma oktatására vállalkozhatunk a szakképzési szakaszban.

A 2013-14-es tanévtől áttérünk felmenő rendszerben az **ágazati** beiskolázásra és a hozzá kapcsolódó 9-12. évfolyamon folytatott szakképzésre. Diákjaink a szakmai érettségi vizsgával a munkaerőpiacon használható, a foglalkoztatottság növelését is jelentő szakképesítést szerezhetnek. Ha még egy évig az intézményünkben maradnak, akkor az ágazathoz tartozó újabb végzettséget szerezhetnek a komplex szakmai vizsga letételével. Emellett feladatunk a felsőoktatásba bejutásra felkészítés is. Az iskolában 2013 szeptemberétől közgazdasági, turisztikai és ügyvitel, majd 2015. szeptemberétől informatika ágazati osztályokban indítunk szakképzést.

A 2015-16-os tanév újabb változás és kihívás elé állította a Táncsics közösségét. A szakképzés országos átszervezésével a Szakképzési Centrumok létrehozásával a Salgótarjáni Szakképzési Centrum tagintézménye lettünk.

Iskolánk neve: Salgótarjáni Szakképzési Centrum Táncsics Mihály Szakközépiskolája lett.

2016. szeptember 1-jétől az intézmény neve: Salgótarjáni Szakképzési Centrum Táncsics Mihály Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája névre változott.

2018. szeptemberétől kikerült az iskola nevéből a „szakközépiskola”, mivel az OKJ ilyen szintű szakmákat nem tartalmaz azon ágazatokban, amelyekben mi képzünk.

2021. szeptember 1-től iskolánk bővült egy Pásztói telephellyel ahol érettségire épülő szakképzéssel foglalkozunk nappali és esti tagozaton.

2023. augusztus 31-től iskolánk neve Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Táncsics Mihály Technikumra változott.

Küldetésnyilatkozat

Ön a Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Táncsics Mihály Technikum pedagógiai programját tartja kezében.

Ezt a szakmai programot és szerves részét képező helyi tantervet az iskola oktatói testülete készítette a Nemzeti alaptanterv, a kerettanterv, az érettségi vizsga és a szakmai vizsga követelmények, a programtantervek és a képzési kimeneti követelmények figyelembe vételével.

Oktatótestületünk az iskola arculatát - az iskola szülői munkaközösségének és a tanulók diákönkormányzatának véleményét is figyelembe véve - szűkebb-tágabb iskolahasználoi környezetünk szükségletei szerint határozta meg.

Iskolánk hagyományai és céljai szerint a művelt, igényes szakember képzésének intézménye, amely gondoskodni kíván a gyermekek jelenének és jövőjének biztonságáról.

A kor kihívásainak megfelelően már nem az ismeretek felhalmozását tartja a legfontosabb célnak, hanem azt, hogy minden diákja képessé váljon a megszerzett ismeretek későbbi, szüntelen bővítésére, elmélyítésére, azok alkalmazására a változó világban.

Valljuk, hogy a kompetencia egy képesség és egy adott területen való jártasság ötvözete, és egy adott szaktárgyi területen jelentkező követelmények magasabb szintű teljesítése.

Fontosnak tartja, hogy diákjai a tudásnak, mint eszköznek a segítségével örömmel fedezzék fel az őket körülvevő gyorsan változó világot, alkalmazkodni tudjanak annak elvárásaihoz. Képessé váljanak saját sorsuk tudatos befolyásolására és alakítására. Gondolkodásuk fejlődése emberi és szakmai képességük kibontakoztatását, további tanulmányaikat szolgálja.

Fontosnak tartja, hogy olyan készségek birtokába juttasson minden gyermeket, melyek alapjait jelentik az egyén jövőjének, lehetővé teszik, hogy felnőttként méltó emberi életet élhessenek.

Fontosnak tartja, hogy egyéniségük személyiséggé teljesebben, mindeközben saját maguk és közösségük iránt érzett felelősségtudatuk kialakuljon. Megtanulják egyéni és közösségi terveiket harmonizálni, hogy majd felnőttként képesek és készek legyenek felelős cselekvések vállalására.

Fontosnak tartja, hogy a szakképzés a szakértelem kiművelését, a széles körű alapozásra épülő szakmára történő felkészítést jelentse a jövőben is.

A szakmai program készítésekor munkánkat ezek a jövőbeni feladatok vezérelték.

Fentiek megvalósítása érdekében szakmai programunk és a helyi tanterv egészében a Nemzeti alaptantervben, kerettantervekben és a szakképzési kerettantervekben, programtervekben és képzési kimeneti követelményekben megfogalmazott kompetenciák és az azokra épülő kiemelt fejlesztési feladatok szellemiségét igyekeztünk érvényre juttatni.

Bízunk abban, hogy programunk segítséget nyújt mindazoknak, akik iskola- vagy szakmaválasztás előtt állnak.

Reméljük, szakmai és pedagógiai munkánkat figyelmükkel a továbbiakban is megtisztelik.

Nemzetköziesítési stratégiánk jövőképe

Olyan iskola kívánunk lenni a jövőben, aki képes alkalmazkodni a társadalmi környezet folyamatos átalakulásához, rugalmasan reagál a szűkebb és tágabb iskola-felhasználói környezetre, a munkaerőpiac, és kora változó elvárásaira, kihívásaira. A Táncsics a megye meghatározó és elismert szakközépiskolája kíván lenni a jövőben is. Tantestületünk jellemzője az innováció, a megújulás igénye, így nyitottak vagyunk/leszünk a nemzetközi kapcsolatok bővítésére. Az évről-évre változó, a munkaerő-piac igényeihez igazodó beiskolázásunk diák és tanár számára is biztonságot, tervezhetőséget biztosít hosszú távon.

Igényeket ébresztünk partnereinkben és azok teljesítéséért dolgozunk.

Olyan iskola leszünk, ahová oktató és diák szívesen jár. Ahonnan nyitott, a világ dolgai iránt fogékony, szakmájában jól felkészült, idegen nyelven kommunikálni tudó, felnőtté érett diák távozik. Ahol az oktatók együttműködve, egymás munkáját megbecsülve és segítve, nemzetközi kapcsolatokkal felvértezve egyengetik a diákok és saját útjukat.

Nevelési program

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 14.§ (2) A szakképző intézmény szakmai programja meghatározza a szakképző intézmény nevelési programját, ennek keretén belül

aa) a szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Nevelési-oktatási alapelveink, értékeink

- Alapelvünk, hogy minden egyes ember meg nem ismételhető, pótolhatatlan személyiség, akit ezért a minőségéért megillet a tisztelet és megbecsülés. Különösen vonatkozik ez azokra, akik erre leginkább rászorulnak: a gyermekekre.
- A tiszteletből és megbecsülésből következik, hogy támogatjuk tanítványaink egyéni képességeinek kibontakoztatását, mindenki számára egyenlő esélyeket biztosítva.
- Meggyőződésünk, hogy a gyermekek alapvetően érdeklődő, befogadni akaró lények, és hisszük, hogy az iskola **kultúrákövetítő szerepét** csak akkor tudja betölteni, ha
 - a tanulók fokozódó **öntevékenységére**, ismeretszerző **képességeinek fejlesztésére** alapoz,
 - **együttműködik a családdal**, megosztja a szerepeket a különböző iskolai közösségekkel,
 - segít megérteni és újraértékelni az ellentmondásos **mindennapi tapasztalatokat**.

Arisztotelésszel együtt valljuk:

"Minden embernek természete, hogy törekszik a tudásra."

- Nevelő-oktató munkánk középpontjában a **személyiség fejlesztése** áll.
- Szándékunk:
gondolkodni, beszélni és tanulni tanítani.
- Úgy véljük: nem csak tudományokat, tanítunk, szakmai irányultságot fejlesztünk, szakmát oktatunk diákjainknak; akik azonban nem csupán alanyai az oktatásunknak, hanem együttműködő, cselekvő részesei is.
- A legkorszerűbb – általános műveltséget megszilárdító, elmélyítő és szakmai – ismereteket kívánjuk átadni tanítványainknak; s hogy a gyorsan változó XXI. század világában el tudjanak igazodni: a tanulás életprogrammá válását segítjük elő. Fontos, hogy kialakuljon tanulóinkban a **hatékony és önálló tanulás képessége**, és fel tudják

ismerni azokat a **képzési lehetőségeket**, amelyek hozzájárulnak **szakmai tudásuk megújulásához**.

- A kompetencia-alapú oktatás alapelvének tekintjük, hogy képességek, készségek fejlesztése történjen intézményünkben. Az oktatás középpontjában az **alkalmazásképes tudás álljon**, amely lehetővé teszi, hogy a külön fejlesztett kompetenciák az alkalmazás során szerves egésszé váljanak, így életszerűvé téve a képzők munkáját, a tananyagot. Mindennek feltétele egy új pedagógiai-módszertani kultúra meghonosítása, különös tekintettel az oktató személyiségére (annak példamutatására) és felkészültségére; az elméleti és a gyakorlati képzés összehangolására; a problémaközpontú tanításra; a megértésen, tevékenységen alapuló fejlesztésre; az életkori sajátosságokat figyelembe vevő oktatói szerep kialakítására.
- Kiemelt feladatnak tekintjük a munkaterület ellátásához szükséges szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismereteket, készségeket és személyes kompetenciákat, társas kompetenciákat és módszerkompetenciákat, s ezek **tanulási eredmény alapú** megközelítését.
- Úgy gondoljuk, mindenki tehetséges valamiben, s legfőbb szándékunk, hogy diákjaink képességeit, készségeit, szakmai irányultságát felismerjük és fejlesszük.
- Felelősséget érzünk hátrányos helyzetű tanulóinkért: valamennyi rendelkezésünkre álló eszközzel segítjük őket.
- Gondot fordítunk sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő diákjainkra, minden lehetséges módot megragadva igyekszünk biztosítani fejlődésüket.
- Emelt szintű érettségire való felkészítést biztosítunk minden iskolánkban oktatott ágazaton, illetve a tehetséges, érdeklődő tanulóink számára matematika tantárgyból.
- Hisszük, hogy tanítványaink fizikai és szellemi fejlődésének összhangja vezet el egy olyan harmonikus személyiséghez, aki képes lesz majd a folyton változó világ igényeihez alkalmazkodva teljes életet élni.

Az iskola nevelési-oktatási céljai és feladatai

Elsődleges célunk – a **személyiség fejlesztése** érdekében a műveltség közvetítés és tudás építés, amely magába foglalja– az általános műveltség megszilárdítását és elmélyítését, valamint a szakmai tudás korszerű ismeretének átadását.

Olyan ismeretek közvetítésére törekszünk, amelyek

- megalapozzák a tanulók **általános műveltségét**, ezzel a szakképzésben, illetve felsőfokú intézményben való továbbtanulást, és a későbbi folyamatos önképzést és a munkaerő piac változó igényeihez való alkalmazkodást,
- betekintést adnak az ágazatba tartozó szakmákba, ezzel segítve a **pályaválasztást**,
- hasznosíthatók az **önálló életkezés** szakaszában,
- előnyt jelentenek **szakirányú továbbtanulásnál**, illetve szakirányú szakképzésben folytatott tanulmányok esetén beszámíthatók a szakképzési időbe,
- megalapozzák a **szakmai elméleti tudást** megerősítve **gyakorlati** tapasztalatokkal, vállalkozó szellemű, jó szakemberekké válhatnak, amelyek megakadályozzák a lemorzsolódást, és teret adnak a tanulók egyéni tehetségének szakmában való kibontakozásához.

A célok megvalósításához igyekszünk forrást teremteni, ezért rendszeresen pályázunk elképzeléseink megvalósítása érdekében. Egyre több intézményünkben a hátrányos helyzetű tanuló, akik nagyobb odafigyelést, szakmai támogatást, folyamatos felzárkóztatást igényelnek.

Célunk, hogy a gazdasági nevelés által tanulóink **tudatos fogyasztókká** (tudatos vásárló) váljanak, és nyitottabbak legyenek a gazdaság világa felé.

- A vállalkozói ismeretek és készségek kialakítására törekszünk, hogy a pénzügyi ismeretek az alpműveltség részévé váljanak.
- Az ágazati szakképzés lehetőségét kihasználva szakmát adunk és igyekszünk vállalkozóvá nevelni diákjainkat.
- Szakképző évfolyamon pedig munkaszerződéssel vállalkozóvá nevelni a való életben gyakorolnak diákjaink heti rendszerességgel és összefüggő nyári szakmai gyakorlaton bizonyítják rátermettségüket.

- Nyelvi előkészítés a technikumban akkor szervezhető, ha három egymást követő tanév átlagában az érettségi bizonyítványt szerzett tanulók **hatvan százaléka** rendelkezik a nyelvi előkészítő oktatás idegen nyelvből vagy induló nyelvi előkészítés esetén a nyelvi előkészítő oktatás tervezett idegen nyelvének megfelelő idegen nyelvből KER szerinti B2 szintű nyelvtudást igazoló érettségi vizsgaeredménnyel vagy államilag elismert nyelvvizsgával. (Nyelvi előkészítő évfolyam indítása 2025. szeptember 1-től nincs. A meglévő évfolyamok kifutó rendszerben működnek tovább.)
- Célunk, hogy mindenki érdeklődési körének megfelelően kibontakoztassa képességeit, és megfelelő szakmát szerezzen.
- A tanórák keretében figyelembe vesszük a tanulók eltérő felkészültségét, képességét.
- Felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk az arra rászorulóknak.
- Tehetséges tanulóink számára – az igényeiket felmérve – szakköröket, versenyfelkészítőket szervezünk.
- Lehetőséget biztosítunk az intézményi, városi, megyei és országos szintű versenyeken való részvételre.
- Intézményünk felvállalja a nyelvi fejlődés zavarának következtében kialakult diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését/oktatását, szakmai képzését a tanulási esélyek egyenlőségének biztosítása érdekében.
- Feladatunknak tekintjük az egyéni teljesítményre, egyéni képességszintre támaszkodó tanulási technikák megismertetését, elsajátítását és fejlesztését.
- A tanórák keretében figyelembe vesszük a tanulók sajátos nevelési igényéből fakadó felkészültségét, képességeit.

A Salgótarjáni Szakképzési Centrum sikeresen pályázott a „**A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése GINOP-6.2.3-17**” elnevezésű pályázatra. Iskolánk a Salgótarjáni Szakképzési Centrum Táncsics Mihály Szakgimnáziuma bekapcsolódott ebbe a pályázatba. A pályázat célja az oktatást-képzést középfokú végzettség, szakképzettség nélkül elhagyó fiatalok arányát 10% alá csökkenteni az Európai Unió elvárásainak megfelelően. A korai iskolaelhagyás elleni stratégia intézkedési területei kiterjednek a megelőzésre, a beavatkozásra és a kompenzációra. Előfeltétel a lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése, amely segítségével a legveszélyeztetettebb célcsoportok tanulási pályáját folyamatosan megfigyelése nyomon tudjuk követni a veszélyeztetett tanulókat. Ezen statisztika

alapján megpróbálunk olyan intézkedéseket hozni, melyek csökkentik a lemorzsolódás veszélyét. A 2016/2017-es tanév végén a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya iskolánkban 6,3%, míg a 2017/2018-as tanévben 8,5% volt. A 2018-2019-es tanév eredménye pedig: Bár jóval alatta vagyunk az elvárt 10 %-nak, mégis úgy gondoljuk, hogy az érintett tanulókat megpróbáljuk megmenteni a lemorzsolódástól. Intézményünkben a pályázat keretén belül egy tanulócsoporthal fogunk foglalkozni célirányosan, amelybe hat tanulót választunk be. Célunk a motiváció növelése, és ezáltal a tanulmányi eredmény javítása, az igazolt és igazolatlan hiányzások számának csökkentése, a szociális hátrányból eredő hátránykompenzáció, és az alapkompenciák fejlesztése. A csoporttal egy csoportvezető oktató foglalkozik, aki fejleszti a tanulók alapkompenciáit (matematikai készségek fejlesztése, magyar nyelv és kommunikáció fejlesztése, digitális alapkészség fejlesztése). Ezen kívül figyelmet fordítunk a projekt keretein belül a pályaaorientációs ismeretek bővítésére, vállalkozói készségfejlesztésre és szabadidős tevékenységekre.

Bár a pályázat lejárt a 2019-2020-as tanév végén, ennek ellenére oktatóink továbbra is kiemelt feladatuknak tartják, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat minden lehetséges módot megragadva megóvják a kimaradástól.

Boldog Iskola

A Boldog Iskola programjának középpontjában az áll, hogy hogyan lehet a negatív gondolkodásmódon változtatni és a tanulásban egy optimista hozzáállást kialakítani a diákok körében.

Prof. Dr. Bagdy Emőkével, a Jobb Vele a Világ Boldogságóra Program fővédnökével együtt valljuk:

„a Boldogságórák derűs és élmény gazdag feladatai, játékaik, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermekeink így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőtté válás vezető útját, majd boldogságra képes emberré válhatnak.”

A programot osztályfőnöki óra keretében vezetjük be. Célja: optimista, magabiztos és kitartó diákok, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokat, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak.

Célunk az egészséges **életmódra nevelés**, a rendszeres testedzés iránti igény kialakítása, melyet egészségnevelés keretében valósítunk meg. Az osztályfőnök, az iskolaorvos, a védőnő és

meghívott szakemberek segítségével előadásokat szervezünk az egészségmegőrzésről és a betegségek megelőzéséről.

- Az iskolai sportkör tanórán kívüli sportolási lehetőségeket biztosít.
- A tanulók igényeinek függvényében szakosztályokat működtetünk.

Célunk, hogy diákjaink számára legyen fontos a **kötődés** a kisebb és nagyobb közösségekhez: a családhoz, a nemzethez, a hazához; érezzenek felelősséget ezekért a közösségekért. Legyenek nyitottak az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok iránt.

- Megismertetjük velük az európai egység erősödésének jelentőségét, ellentmondásait, szerepét az országnak és lakosainak életében.
- A felnövekvő nemzedék számára kulcsfontosságú a nemzeti kultúra és a nemzeti múlt megismerése. A magyar kulturális örökség megismerése mellett megtanítjuk diákjainkat más kultúrák elfogadására, tiszteletére.
- A magyarországi és a határon túli magyar fiatalok közti kapcsolat kialakítása és erősítése céljából határon túli kirándulást szervezünk.
- A családi életre nevelés a szülői házzal közös feladat, amelynek legfogékonyabb korszaka a serdülőkor. Ebben a folyamatban az oktató személye, személyisége különösen nagy szerephez jut. Igyekszünk helyes magatartási mintákat adni tanítványainknak, amelyek aztán beívódhatnak a személyiség legmélyebb rétegeibe, és elősegíthetik a megfelelő szocializációt, ugyanakkor rávilágítunk a negatív mintákra.
- Folyamatosan tudatosítjuk bennük az egyéni és a közérdek, a többség és a kisebbség viszonyát.
- Kialakítjuk diákjainkban környezeti nevelés kapcsán a komplex környezetszemléletet, fejlesztjük a természettel való harmonikus társadalmi és gazdasági együttélés iránti igényt.
- A pozitív közösségi viselkedés kialakulásához olyan iskolai életrendet teremtünk, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mert a magatartási szabályok átláthatók és kiszámíthatók, mindenkitől következetesen elvártak (intézményi házirend).
- Olyan érzelmi légkör megteremtésére és fenntartására törekszünk, amely nyílt és előítéletektől mentes, tiszteletben tartja a másik ember személyiségét.
- Az együttműködési készség fejlesztése érdekében a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőséget adunk tanítványainknak a vitára, az együttesen elvégzendő feladatok megoldására.
- Megismertetjük a képzőhelyen elvárt magatartásmintákkal.

Célunk az intézmény **nyitottságának** fenntartása, meglévő kapcsolataink ápolása.

- A családdal való együttműködés szinterei a fogadóórák, a szülői értekezletek; de ezeken kívül is szívesen látjuk a szülőket a gyermekeikkel kapcsolatos gondok megbeszélésére.
- Folyamatosan kapcsolatban állunk
 - az általános iskolákkal: tájékoztatókon veszünk részt, nyitott napokat szervezünk a 8. osztályosoknak, hogy megismerjék intézményünket. Évek óta sikeresen szervezünk a közgazdászpalánta és ifjú informatikusok vetélkedőt a környék 7. és 8. osztályos diákjai részére.
 - a gimnáziumokkal és szakképző intézményekkel: versenyeket, vetélkedőket, közös programokat rendezünk; az érettségi után a szakképző évfolyamaink iránt érdeklődők pedig nyitott napok keretében ismerkedhetnek meg iskolánkkal.
- A Salgótarjáni Közművelődési Nonprofit Kft. az egész iskolát érintő rendezvényeink, valamint kulturális és zenei programjaink számára ad helyet.
- Kapcsolatokat tartunk fenn a többi középiskolával, a Balassi Bálint Megyei Könyvtárral, az Apolló mozival.
- Az egészségvédelem céljából folyamatosan együttműködünk az iskolaorvossal, a védőnővel és az iskolai szociális segítővel.
- Kiemelt szerepet töltenek be a duális képzésben szereplő partnereink.
- Továbbra is meghatározónak tekintjük a fenntartóval való kapcsolatunkat,

Célunk, hogy intézményünk minden tagja tartsa **tiszteletben és ápolja a hagyományokat.**

- Megismertetjük diákjainkkal az intézményünkben kialakult szokásokat, hagyományokat.
- A tanév programjában beillesztve lehetővé tesszük, hogy mindenki részese lehessen az intézményi és társadalmi rendezvényeknek, ünnepeknek, megemlékezéseknek.
- Teret adunk hagyományteremtő új programoknak is.
- Célunk, az intézményben folyó oktató-nevelő munka minőségének biztosítása és fejlesztése.
- A szakképző intézmény a minőségirányítási rendszerét 2022. augusztus 31-éig alakítja ki.
 - az oktatók önértékelésére **két évente** kerül sor szakképzési önértékelési kézikönyv alapján.
 - az oktatók igazgató általi ellenőrzése **három évente lesz**, melyhez az igazgató külső szakértő támogatását is kérheti.
 - Az intézmény és az igazgató ellenőrzését külső szakértők végzik el **négy évente**.

A nevelési-oktatási munkában alkalmazott eszköz- és eljárásrendszer

A nevelési-oktatási munkánk során alkalmazott valamennyi módszernek az alapja az együttműködéshez szükséges jó oktató-diák kapcsolat.

A tanórákon alkalmazott szervezeti megoldások:

- szintfelmérés alapján kialakított csoportok az idegen nyelvekből, matematika és informatika tantárgyakból;
- nyelvi laborban tartott órák (angol, német);
- a számítógépek alkalmazása a közismereti és szakmai tantárgyakban;
- okos terem használata

Oktatómunkánkban különös figyelmet fordítunk arra, hogy

- az ismeretátadás és képességfejlesztés;
- a reális, befogadhatóbb, korszerűbb tananyagmennyiség;
- a tanulóközpontú órai munka
- szakmai elkötelezettség
- a tanulásszervezés változatossága;
- a tanulói tevékenység aktivizálása;
- a gondolkodási és probléma megoldási képességfejlesztés érvényesüljön.

A kulcskompetenciák fejlesztése érdekében alkalmazott munkaformák, eljárások és módszerek a tanítási órákon:

- oktatói magyarázat: beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés;
- a tanulók motiválása, bizalmának elnyerése, az érdeklődés felkeltése az új ismeretek befogadására;
- tevékenységközpontú pedagógia, kooperatív tanulás: csoportmunka és pármunka a különböző szempontok, illetve az együttműködés érvényesítésére, melynek középpontjában a tanuló áll;
- az elméleti és gyakorlati oktatás során alkalmazott munkaformák, eljárások és módszerek összehangolása;
- Projektoktatás bevezetése
- az európai nyelvtanulási módszer alkalmazása az önértékelés fejlesztésére;

- differenciálás: az egyéni haladást is szem előtt tartó feladatok adása, ill. tevékenység végeztetése;
- prezentációs technikák révén a meggyőzés módszerének elsajátíttatása (szóbeli és írásbeli prezentáció);
- az elvégzett feladatok folyamatos értékelése: biztatás, megerősítés, dicséret, a kudarcok oldása, segítőkészség, tolerancia és következetesség kell, hogy jellemezze.

A tanórán kívüli módszerek, munkaformák és eljárások:

- a Táncsics Napok keretében pályázatok kiírása, versenyek, vetélkedők, diáknapi szervezése;
- szép hagyománya alakult ki annak, hogy a március 15-i ünnepség keretén belül a közösségi munkában élenjárók, valamint a szakmai, kulturális, tanulmányi és sportversenyeken eredményesen szereplők jutalomban részesülnek;
- kiállítások szervezése;
- az ünnepek, megemlékezések méltó megtartása, valamint a városi, megyei rendezvényeken való részvétel;
- felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök, sportszakosztályok működtetése az igények, ill. a lehetőségek alapján;
- a diákönkormányzat működtetése, tevékenységének segítése;
- hangverseny-, színház-, kiállítás- és mozi látogatások szervezése;
- a Balassi Bálint Megyei Könyvtárban és a Nógrádi Történeti Múzeumban tett látogatások;
- tanulmányi kirándulások szervezése;
- gyárak, üzemek, szakmai intézmények látogatása;
- Megyenap, pályaorientációs rendezvények, képzők nyitott napjainak látogatása

ab) a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- A személyiségfejlesztés alapja tanulóink képességeinek, személyiségjegyeinek megismerése, és önismeretük, reális énképük kialakítása, fejlesztése. A 9. évfolyamon önismereti gyakorlatok révén adunk erre lehetőséget az osztályfőnöki, illetve a nyelvi előkészítő osztályokban az önismereti órák keretében.
- A tanórákon az általános műveltséget megszilárdító és elmélyítő, valamint szakmai ismereteket átadva gazdagítjuk ismereteiket. Ezek révén fejlődik gondolkodási képességük, kialakul az önálló ismeretszerzési módszerük, fejleszthető az értelmezésre

való képességük, valamint a kommunikációs készségük is. Az önállóan megoldandó feladatokkal problémamegoldó képességük, a megoldások értékelésével pedig önismeretük formálható.

- A pedagógiai tevékenységünkben fontosnak tartjuk a nevelési nehézségekkel, alapvető tanulási és motivációs problémákkal, magatartási és beilleszkedési zavarokkal küzdő és az SNI tanulók személyiségének fejlesztését.
- A személyiségfejlesztési feladatok megtervezését, végzését megelőzi a tanulók körében végzett felmérés, szűrés. E feladat elvégzésében kiemelt szerepe van az osztályfőnököknek, ezt a tevékenységet külső szervezetek bevonásával, velük szoros kapcsolatban végezzük. A fejlesztő pedagógusokkal, különböző szakszolgálatokkal, családvédelmi intézményekkel szoros a kapcsolatunk a tanulók személyiségfejlesztése érdekében.
- A tanulók képességfejlesztésében az ismeret, a tudás és az attitűd megfelelő arányának kialakítására törekszünk.
- Szakmai irányultság fejlesztése, elkötelezettség kialakítása, nyitottság a munkaerőpiaci igényekhez való alkalmazkodáshoz.
- Az érdeklődő tanulók a tehetséggondozó foglalkozás keretében alaposabb ismeretekre tehetnek szert, és mód adódik az önálló, a kreativitást előtérbe helyező alkotó tevékenységre is.
- A sportkör az egészséges életmód érdekében végzett sport és a mozgáskultúra fejlesztése mellett a diákok szellemi terhelésének, a stressznek az oldását is szolgálja. A csapatjátékok során az együttműködési készség is formálódik.
- Az önismeretet gazdagító versengésnek, a mélyebb ismeretek, összefüggéseket feltáró és alkalmazó képességek kibontakoztatásának színterei a tanulmányi versenyek.
- A művészetek terén tehetséget mutató diákjaink lehetőséget kapnak a Táncsics Gálán való bemutatkozásra. Ők az élmények átadásával, társaik az élmények átélésével gazdagodnak.
- Az esztétikai élmény átélése az érzelmileg gazdag személyiség kialakulásának nélkülözhetetlen feltétele. Ezt célozzák színház-, hangverseny-, kiállítás- és mozi látogatásaink – kapcsolódva a művészeteket is közvetítő tantárgyakhoz. Az iskola által szervezett nem ingyenes – az éves munkatervben meghatározott – programok költségeit az intézmény évente egyezteti a diákönkormányzat és a szülői munkaközösség képviselőivel, vezetőivel.

- Az osztályközösség, az iskola érdekében végzett tevékenységgel erősíthető az együttműködés, az egymás iránt érzett felelősség, átélhető a közös munka öröme. A diákönkormányzat munkája egyúttal felkészítés a közéletben való részvételre is.

ac) a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A tanulók egészségvédelme, egészségfejlesztése és az egészséges életmódra történő felkészítése intézményünk alapvető feladata.

Az egészségnevelés célja:

- olyan környezet megteremtése, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen;
- a tanulók tudatos egészségfejlesztési attitűdjének, életvitelének kialakítása annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat;
- az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére való igény felkeltése;
- a teljes fizikai, szellemi és szociális jóllét állapotának elérése érdekében az egészséget védő, a környezet védelmére is figyelő optimális megoldások megtalálása;
- a képzőhelyek egészségügyi előírásainak megismertetése és betartatása.

Az egészséget tehát alapvetően mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig mint életcél kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés következképpen nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége, hanem az egészséges életmódon túl a jóllétig terjed, tehát a nevelőmunkának is egyik kiemelt területe.

Segítő kapcsolatok

Elsődleges feladat a szülők együttműködésének megnyerése a célok érdekében.

Az iskola szűkebb és tágabb társadalmi környezetében jól kialakult kapcsolatok működnek:

Ifjúság-egészségügyi Szolgálat (iskolaorvos, védőnő)

Magyar Vöröskereszt Megyei Szervezete

Nógrád Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság

Szent Lázár Megyei Kórház (szülész-nőgyógyászok)

Szociális- és Egészségügyi Központ/Alacsony küszöbű addiktológiai ellátás

Regulus Környezetvédelmi Egyesület

Aktív Társadalom Alapítvány – Migráns háttérű tanulók nevelésének és oktatásának segítése

Iskolai szociális segítő

Iskolaőr

Az egészségnevelési programnak rugalmasnak kell lenni, biztosítjuk a folyamatos felülvizsgálat és a megújítás lehetőségét.

A részletes megvalósítási tervünket intézményünk „Egészségfejlesztési program” tartalmazza.

ad) a közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A társadalmi átalakulás ellentmondásokkal teli folyamata fokozott felelősséget ró az iskolára az **állampolgári felelősség, aktivitás és cselekvőképesség kialakításában**, fejlesztésében. Előrelépés azonban csak új módszerekkel, eszközökkel, technikákkal, gyökeresen új szemlélet kialakításával valósítható meg.

A közösségi szolgálat

A 14-18 éves korosztálynak kiemelkedő szerepe lehet abban, hogy a társadalom még befogadóbbá és egyben emberibbé váljon. Az **önkéntesség és az iskolai közösségi szolgálat** megmutatja diákjainknak, hogy a társadalom sokszínű és sokféle szociális háttérrel rendelkező egyénekből, közösségekből áll, és megtanítja elfogadni azokat. A segítségnyújtást, az együttélés szabályait a különböző társadalmi rétegekbe tartozó embertársainkkal tanulni kell.

A közösségi szolgálat hasznos tevékenység, mert

- az így kialakuló szolidaritás erősíti a kisebb és nagyobb közösségek összetartozását;
- tanórán kívüli tevékenységgel, informális és nem formális eszközök felhasználásával erősíti a tanulók szociális érzékenységét;
- fejleszti a tanulók empátiáját és együttműködési készségét;
- az egyén személyiségének fejlesztése mellett a közösség érdekét szolgálja.

- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 107. § (1-8.) bekezdése szerint a technikumban az érettségi vizsga megkezdésének feltétele legalább ötven óra közösségi szolgálat teljesítése, illetve rendelkezik a megszervezés szabályairól, irányításáról, lebonyolításáról és dokumentálásáról is.

Intézményünk egyéb közösségépítést szolgáló feladatai

Célunk: az összetartozás, az egymásért és a közösségért érzett felelősség erősítése, nyitottság kialakítása a másság elfogadására intézményünkben és a képzőhelyeken:

- az SNI tanulók befogadása, sérülésükből adódó hátrányaik csökkentéséhez segítőkészség kialakítása a közösségben,

- a sérült, fogyatékkal élő embertársaik elfogadására és segítőkész magatartás tanúsítására neveljük tanulóinkat, tanulói közösségeinket.

Feladatunk: az integrált nevelés során eljutni az inkluzív pedagógiai szemléletű oktatáshoz.

Az osztályfőnök feladatai a közösségfejlesztés területén:

- a házirend megismertetése a diákokkal;
- folyamatos értékelése annak, hogy a társas együttlét normáit hogyan tartják be;
- az osztályfőnöki órák keretében az egyén és a közösség kapcsolatának megbeszélése;
- tanórán kívüli közös programok szervezése (kirándulás, túra, színház stb.).

A diákönkormányzat, mint a közösségfejlesztés egyik színtere működésével kapcsolatos feladataink:

- a tanulók érdekképviselésének megszervezése osztály-, ill. iskolai szinten;
- iskolai és szabadidős programok szervezése;
- a Táncsics Napok részeként diáknap rendezése;
- az iskolarádió működtetése;
- kapcsolatok kiépítése és fenntartása más iskolákkal.

A hagyományápolás feladatai:

A **nemzeti ünnepeinkről, évfordulóinkról való megemlékezések** fő célkitűzése a *történelmi tapasztalatok tudatosítása, a nemzeti öntudat fejlesztése, a hazához tartozás érzésének erősítése.*

Legfontosabb alapelvünk a hagyományos mozzanatok tiszteletben tartása mellett, hogy újszerű

keretek közt, elsősorban *az érzelmekre hatva* ragadjuk meg az ünnepek lényegét, lehetőleg sajátos szint adva, aktualizálva kapcsoljuk össze a múltat, jelent s jövőt.

Az intézmény saját rendezvényei, ünnepségei hozzájárulnak az *iskolai közösség kialakulásához, a büszkén vállalt iskolánkhoz tartozás érzésének erősítéséhez* és a felelősségteljes, tevékeny részvételhez az iskolai életben

- az iskolai élethez kapcsolódó rendezvények szervezése (tanévnyitó, sulinyuszi-vetélkedő, jelvényátadó, szalagavató ünnepély és bál, Táncsics Napok, ballagás, tanévzáró);
- nemzeti ünnepeink, megemlékezéseink méltó megtartása, részvétel a megyei, városi ünnepségeken.

Az iskolaközösség képvisellete:

- a tanulmányi, szakmai és sportversenyek nyerteseinek felkészítése az iskola méltó képviselétére a városi, megyei és országos döntőkre.

A szakképző intézmény szereplői a tanulók, az oktatók és a szülők

Az oktató és a szülő

Az oktatók és szülők együttműködésének alapja a kölcsönös bizalmon, elfogadáson és tiszteleten alapuló kapcsolat és az intézmény, illetve oktatói szakmai hitele.

A szülők a nevelés és oktatás feladatát megosztják az oktatókkal, éppen ezért fontos, hogy a tanulóval kapcsolatos problémák esetén legyenek nyitottak egymás érveire, álljanak készen arra, hogy közösen keressék a legjobb megoldást.

Az együttműködés területei:

- a tanuló tanulmányi előmenetele;
- a tanulóval kapcsolatos nevelési kérdések;
- a szülői szervezet létrehozása és működése;
- az intézményi dokumentumok megismerése;
- a képzőhelyek bemutatása, elvárásaiknak ismertetése;
- az iskola képvisellete a szűkebb környezet, a város, a megye felé;
- a hagyományos iskolai rendezvények megszervezése;
- a szabadidő közös eltöltésének lehetősége;
- a lemorzsolódás elleni küzdelem.

A hatékony együttműködés érdekében az oktató szakmai felkészültsége

- magabiztos, figyelmes, jóindulatú és körültekintő kapcsolatot épít ki és tart a tanulók szüleivel, tágabb társadalmi környezetével;
- folyamatosan követi a szakképzés változásait, és folyamatos tájékoztatást ad;
- lehetővé teszi a személyes találkozást a szülőkkel és érdemi tájékoztatást ad a tanuló előmeneteléről, magatartásáról;
- kommunikációja hatékony és elfogadó, tiszteli a gyerek családját és kulturális háttérét;
- megfelelő attitűdöt alakít ki a szülőkkel, amelynek révén az oktató szolgáltató-segítő, partneri szerepkörben tűnik fel;
- a szülők bizalmát erősíti az intézmény iránt;
- személyes, családi vonatkozású információkat diszkréten kezel;
- problémás diákok szüleit bevonja a nevelési feladatokba;
- mentorálás;
- személyességével, közvetlenségével feloldja a szülők és oktatók közötti formális viszonyt.

A hatékony együttműködés érdekében a **szülő**

- megismeri az intézményi dokumentumokat (Szakmai Program, Szervezeti és működési szabályzat, Házi rend);
- rendszeresen tájékozódik gyermeke tanulmányi előmeneteléről személyesen, ill. az ellenőrző és a digitális napló segítségével;
- rendszeresen tájékozódik gyermeke magatartásáról az iskolavezetéstől, osztályfőnökétől, oktatóitól;
- látogatja a szülői értekezleteket és fogadóórákat;
- részt vesz az intézményi rendezvényeken, szabadidős tevékenységeken;
- részt vesz képviselők útján a szülői szervezet munkájában;
- lehetőségei szerint segítséget nyújt az intézmény épületeinek szépítésében, felújításában.

Az oktató és a tanuló

Az oktatók és az intézmény tanulói közötti viszony elsődlegesen hivatalos – az oktató szakmai és emberi irányítói felelősségét feltételező, aszimmetrikus – munkakapcsolat.

Az oktató az emberiség által felhalmozott kultúrát, a tudományok korszerű eredményeit közvetíti intézményes keretek között tanítványai felé. Intézményi és képzőhelyi oktatóként a társadalmi együttélés szabályainak átadásában, a társadalom, munkaerőpiac által elvárt erkölcsi értékek és normák kialakításában van nagyon fontos szerepe. Az oktató és tanítványa azonban emellett

személyes, érzelmi kapcsolatban is áll, amely a közös gondolkodásból eredő élményeken, a nyílt és őszinte megnyilatkozásokon alapul.

Az együttműködés területei:

- a tanítási-tanulási folyamat;
- a nevelési folyamat;
- gyakorlóhelyen végzett tevékenységek;
- a tanórán kívüli tevékenységek;
- szabadidős tevékenységek;
- iskolai ünnepségek;
- az intézmény képviselete városi, megyei, országos rendezvényeken;
- az intézményi diákönkormányzat.

A hatékony együttműködés érdekében az oktató tekintélye több tudásából és felelősségéből származik;

- magas szintű szakmai tevékenységével és példamutató magatartásával kivívja tanítványai tiszteletét;
- ünnepélyeken külső megjelenésével és a rendezvény alatti viselkedésével kifejezi az iskolai program iránti tiszteletét;
- kommunikációja elfogadó, tisztelti a gyerek személyiségét és kulturális háttérét;
- megbecsüli tanítványai munkáját és teljesítményét;
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a tanulók iskolai és otthoni munkáit, előrehaladását;
- a tanulók munkájának értékelésében elfogulatlan és objektivitásra törekszik;
- az eredményes munkához nélkülözhetetlen információkat a tanuló rendelkezésére bocsátja;
- elfogadja, hogy a tanuló tudatosan aktív, kíváncsi, fejlődni akaró, önnevelésre képessé tehető egyéniség;
- a nevelési folyamatban szem előtt tartja, hogy minden tanulónak vannak erősségei, valamilyen területhez kapcsolódó jó képességei és lehetőségei;
- átadja szakmai tudását;
- a közvetlen tudásátadáson túlmutatói nevelési feladatokat is fontosnak tartja;
- fejleszti a tanuló készségeit;
- kihasználja a tanulók munkájának fejlesztő értékelésében rejlő pedagógiai lehetőségeket;
- alakítja a diákok jövőképét.

A hatékony együttműködés érdekében a **tanuló**

- figyelmével, szorgalmával hozzájárul az eredményes tanulási-tanítási folyamathoz a tanítási órákon;
- betartja az iskolai házirend elvárásait és a gyakorlóhely előírásait;
- belátja, hogy a szabályok megszegése hátrányos következményekkel jár a tanulóközösségre;
- ünnepélyeken külső megjelenésével és a rendezvény alatti viselkedésével kifejezi az iskolai program iránti tiszteletét;
- az eredményes munkához nélkülözhetetlen elvárásokat teljesíti;
- megnyilatkozásai nyíltak, őszinték és kulturáltak;
- kérdéseivel és gondjaival személyesen fordul osztályfőnökéhez, oktatóihoz a megbeszélés szerint alkalmas időben;
- részt vesz az iskolai diákönkormányzat munkájában;
- olyan szabadidős programokat kezdeményez, amelyek építik a közösséget, és az egészséges életmódot segítik;
- elismeri az oktató személyiségének és képességeinek kibontakoztatásáért tett erőfeszítéseit;
- megbecsüli oktatója munkáját és teljesítményét;

ae) az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az oktatók oktatói és nevelői feladatai

- Az oktató alapvető feladata a tanulók nevelése és oktatása, szakmai felkészítése.
- A közismereti kerettantervben és a program tantervben előírt törzsanyagot elsajátíttatja diákjaival.
- Oktatói tevékenysége keretében az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan, változatos módszerekkel közvetíti.
- A szakmai program alapján megválasztja a tananyagot, a nevelési és tanítási módszereit, elkészíti tanmenetét.
- Gondoskodik a gyermekek személyiségének fejlesztéséről.
- Egymás tiszteletére, megbecsülésére, hazaszeretetre neveli tanítványait.

- A tanulóknak átadja az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket, és ezek elsajátításáról meggyőződik, ha észleli, hogy a tanuló balesetet szenvedett, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megteszi.
- Ellenőrzi, félévente legalább a tantárgyi heti óraszámának megfelelő számú érdemjeggyel értékeli, félévkor és tanítási év végén osztályzattal minősíti a tanulók munkáját.
- Szakmai ismereteit, tudását szervezett továbbképzésben való részvétel útján gyarapítja, részt vesz pedagógiai kísérletekben.
- Nevelői és oktatói tevékenysége során figyelembe veszi tanulói egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogyatékoságát, segíti a tanulók képességeinek, tehetségének kibontakoztatását, illetve bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanulók felzárkóztatását tanuló társaihoz.
- Arra törekszik, hogy felismerje a szaktárgyában kimagasló teljesítményt és eredetiséget mutató tanulókat. Szaktárgya körében közreműködik a tehetségnevelésben, amelyet a teljesítményorientáltság és az alkotásra késztetés jellemez.
- A szaktárgyi tanulás irányítása mellett minden lehetséges helyzetben a kulturált, illetmódú viselkedésre, az iskolai és az iskolán kívüli környezet tisztaságának megőrzésére és védelmére nevel.
- Az iskolavezetés által megállapított munkarend szerint látja el a tanórákat, azok helyettesítését, a tanulmányi versenyek és vizsgák felügyeletét, valamint az óráközi szünetek ügyeletét. A tanítási, ügyeleti beosztása előtt a munkahelyén, tanítás nélküli munkanapok programjának kezdete előtt 10 perccel megjelenik.
- Az iskolavezetés kérésére közreműködik a szaktárgyával kapcsolatos szabadidős programokban, versenyek lebonyolításában, a tanulók területi versenyeztetésében.

Az oktatók adminisztrációs feladatai

- A tanulók felméréseit, dolgozatait pontosan, objektívan javítja.
- A dolgozatokat 1 évig megőrzi.
- A digitális naplóba beírja a megtartott óráit, a hiányzó, illetve késő tanulókat, az értékelés során született érdemjegyeket, mindezeket naprakészen vezeti.

Az oktatók szervezeti feladatai

- Az oktatói testület tagjaként részt vesz az intézmény szakmai programjának megalkotásában, az értékelésében, elfogadásában, gyakorolja az oktatói testület tagjait megillető jogokat.
- Tervezi tantárgyának ütemezését a pedagógiai programnak megfelelően, a tanév rendjéhez alkalmazkodva.
- Részt vesz az oktatói testület és munkaközösségi értekezleteken.
- Részt vesz a munkaközösségi tagok részére szervezett továbbképzéseken.
- Részt vesz a munkaközösség munkatervének összeállításában.
- A gimnáziumi közismereti kerettanterv és helyi tanterv és program tanterv alapján a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválasztja az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket.
- Javaslatot tesz tantárgyának eszközfejlesztésére.
- Szakmai egyesületek, kamarák tagjaként vagy képviselőként részt vesz helyi, regionális és országos szakmai és közismereti oktatással foglalkozó testületek munkájában ezzel is emelve az intézmény szakmai elismertségét.
- Részt vesznek két évente önértékelésben és az igazgató által szervezett szakmai ellenőrzésben 3 évenként.

A pedagógiai etikával összefüggő feladatok

- A tanulók emberi méltóságát és személyiségjogait messzemenően tiszteletben tartja.
- A tanulók, a szülők személyiségjogait érintő kérdésekben jogszerűen jár el, azokat bizalmasan kezeli.
- A szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ ad.
- A szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja, a szülőket figyelmezteti, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- Közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében, és mindezekben körültekintően jár el.
- önmérsékletet tanít az iskolát érintő véleménynyilvánításban

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt az iskolavezetés és az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének javaslata alapján az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök munkája **komplex**, átfogó mivel a tanuló egész személyiségére irányul; **differenciált**, mert a személyiség és a közösség fejlesztése folyamán egyéni követelményeket támaszt; **rugalmas** ugyanis nincs előírható, részleteiben megtervezhető tananyaga.

Az osztályfőnök feladatai:

- Osztályfőnökként ellátja az osztály vezetését.
- Osztályfőnöki adminisztrációs feladatokat lát el a Kréta elektronikus naplóban, illetve elvégzi az egyéb szükséges adminisztrációt, kiállítja a bizonyítványt, törzslapot, oklevelet.
- A szakmai program megvalósításával biztosítja az osztályközösség fejlődését.
- Az osztály életét, programjait úgy tervezi, hogy az összhangban legyen az intézmény programjával.
- Az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító oktatók munkáját, lehetőség szerint látogatja óráikat.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelőtanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (gyógypedagógussal, gyógytestnevelővel, ifjúságvédelmi felelőssel, a védőnővel, gyámügyi munkatárssal).
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat:
 - ellenőrzi és nyomon követi az elektronikus haladási naplót,
 - aktualizálja a hiányzási és anyakönyvi részt,
 - regisztrálja az igazolt és igazolatlan hiányzásokat (igazolatlan hiányzás esetén kiküldi a szükséges értesítéseket),
 - félévkor és év végén a magatartás és szorgalom jegyekre javaslatot kér az osztályban tanító oktatóktól, és a javaslatot az oktatói testület elé terjeszti,
 - félévkor és év végén statisztikai adatokat szolgáltat az osztályról,
 - a továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációt segíti, közreműködik a pályakövetésben.

- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósítja őket, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.
- Nyilvántartja a tanulási nehézséggel küzdő, különleges bánásmódot igénylő, valamint a tehetséges tanulókat.
- Az oktatókkal együtt folyamatosan figyelemmel kíséri a tanulásban lemaradók felzárkóztatását.
- Az oktatókkal egyeztetve gondoskodik a tehetséges tanulók külön program szerint történő tanulási lehetőségeinek biztosításáról, valamint arról, hogy a tehetséges tanulók egyre több alkalmat kihasználhassanak kompetenciájuk igazolására, akaratí teljesítményük fokozására.
- Részt vesz osztályával az iskolai ünnepélyeken, hangversenyeken, mozielőadásokon. Megismerteti osztálya tanulóival az iskola hagyományait és ezek tiszteletére neveli őket.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát az oktatói testület elé terjeszti.
- Szülői értekezleteket tart, a fogadóórákon az ellenőrző könyv és a digitális napló útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, büntetésére.
- A szakmai programnak megfelelően tervezi az osztályfőnöki órák ütemezését.
- Tervezi - osztályával közösen - a szabadidős programokat, tanulmányi kirándulásokat.
- Megtervezi osztálya éves osztályfőnöki programját.
- Javaslataival segíti a tanulók jutalmazására, diákjóléti alapra vonatkozó pénzügyi tervezést.
- A tanulók, a szülők személyiségjogait és a munkatársait, munkahelyét érintő információkat megőrzi, egyéb esetben a szakképzési törvényben foglaltak szerint jár el.
- Megismeri a szakképzési törvény erre vonatkozó fejezeteit.
- Rendszeresen értékeli, ellenőrzi a tanulók tanulmányi, közösségi teljesítményét, amelyről munkaközösségi értekezleten és az osztályozó konferencián beszámol.
- Tiszteletben tartja a tanulói és a szülői személyiségi jogokat, bizalmasan kezeli a kollégákkal és az osztályokkal kapcsolatos információkat és ellenőrzési tapasztalatokat.

- Segíti a tanulók erkölcsi fejlődését a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását és törekszik azok betartatására.
- Osztálya tanulóit a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra és hazaszeretetre neveli.
- Együttműködik az iskolaőrrel és az iskolai szociális segítővel.
- Figyelemmel kíséri és kezeli a tanulót megillető juttatásokat. 171-172.§ végrehajtási 44. oldal

af) a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Tehetséggondozás - A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek
Iskolánk hosszú évek óta kiemelten kezeli a tehetséggondozást. A Tehetségpont hálózat tagjaként Kiválóan Akkreditált Tehetségpontként működve igyekszünk a legkülönfélébb területen fejleszteni diákjainkat.

Iskolánk egyik legfontosabb értéke és célja a tehetséggondozás, ezért nagy hangsúlyt fektetünk saját tudásunk bővítésére, ill. az e területen szerzett tapasztalatok megosztására, továbbadására. (jó gyakorlatok).

Célunk a tehetség, az adottság mielőbbi felismerése, folyamatos fejlesztése.

Felelősséget érzünk azért, hogy ezeknek a diákoknak felkutassuk az eredményes szereplés lehetőségeit, s hogy önképzésünk révén a legfelkészültebben segítsük őket.

Feladatunk, hogy biztatással, dicsérrettel eddük akaraterejüket, elszántságukat, hogy kitartásukkal tehetségük maximumát hozzák felszínre.

Iskolánkban a tehetséggondozást az alábbi módon, illetve szervezeti keretekben kívánjuk megvalósítani:

- törekszünk arra, hogy a kiemelkedően tehetséges diákokat a többiek megismerhessék, ezzel növeljük az elfogadást és megkönnyítjük a csoportokban való beilleszkedést;
- a tehetséggondozás első lényeges mozzanata a kiválasztás, a tehetség felismerése; Hagyományos iskolai formái: a tanóra, műveltségi és egyéb versenyek.
- érdeklődési köröket támogató szakkörök és előkészítők indítása a tehetséggondozás eszközeként;
- folytatjuk a kiemelkedő képességű tanulókkal való egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások hagyományait;

- a diákok és szülők igényeire alapozva lehetőségeinkhez mérten szakköröket működtetünk;
- a foglalkozást vezető oktatókat az igazgató bízta meg. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek;
- a személyre szabott tanítás-tanulás előtérbe kerülése;
- lehetőséget adunk szakmai táborokban, szakmai programokon való részvételre;
- biztosítjuk a tömegsport foglalkozásait (természetjárás, szakosztályok működtetése), felkészítjük sportoló diákjainkat a versenyekre;
- a valamely területen tehetséges SNI-s tanulók fejlesztése;
- a tehetséges diákjainknak önmagával szemben is igénynek kell lennie. Elvárjuk, hogy magatartása, érdeklődése, önművelésre való hajlama példaértékű legyen társai számára. Ennek kialakítása és/vagy megtartása is tehetséggondozó oktatóink feladata;
- arra törekszünk, hogy tehetség-ígéreteink minden segítséget megkapjanak azért, hogy tehetségük utat találjon;
- tudatosan figyelünk tehetségazonosítás, -gondozás és – tanácsadás tevékenységeire. Ennek során az általános iskolai korosztály számára (7-8.o.) versenyeket, bemutatókat rendezünk (Közgazdászpalánta, Ifjú Informatikusok Tehetséggondozó Versenye, Szakmák éjszakája, Pályaválasztási napok). Ennek keretében bepillantást nyernek és véleményt formálhatnak iskolánk munkájáról. Mi pedig információkhoz jutunk az utánpótlásról. Megismerkedünk az általános iskolák tehetséggondozásban élen járó oktatóival és információhoz juttatjuk az érdeklődő és tehetséges diákokat, szülőket az utánpótlás (beiskolázás) érdekében.
- együttműködési megállapodás keretében kapcsolatot építünk és tartunk fenn más Tehetségpontokkal, segítő szervezetekkel (Tehetségtanács, Egyesületek)
- tehetségnevelő munkánkat széles körben továbbadjuk a város és régiónk iskoláinak.
- Az oktatók, az osztályfőnökök és mentálhigiénés szakember, pszichológus külön-külön és együttesen személyre szabott segítséget nyújtanak a tehetséges, de szocializációs vagy más jellegű problémákkal küszködő tanulók számára, az esetlegesen hozott hátrányok leküzdésére.
- Az intézményben a Számítástechnikai Kultúráért Alapítvány nyújthat támogatást a tehetséges tanulók versenyeztetéséhez. A támogatás odaítéléséről az alapítvány kuratóriuma dönt.
- Tehetséggondozó munkánkhoz folyamatosan élünk pályázati lehetőségekkel.
- Kiemelt figyelmet fordítunk tanulóink ágazati szakmai versenyeken való részvételére.

Felzárkóztatás és tehetségfejlesztés. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Az oktatási folyamat egymástól távol eső, mégis összetartozó pólusa a felzárkóztatás és a tehetséggondozás.

A felzárkóztatással intézményünk oktatói a lassabban haladókat, a lemaradókat próbálják védeni a gyengébb teljesítménytől a lemorzsolódástól és kimaradástól. Szakmakínálatunk megismertetésével segítünk kiválasztani az adottságainak legjobban megfelelő szakmát.

A tanulási nehézségekkel küzdő, ill. sajátos nevelési igényű tanulók esetében a kiindulás a kudarc okának felkutatása. Ehhez szükség esetén szakember segítségét is kérjük (nevelési tanácsadó, szakértői és rehabilitációs bizottság). A diagnózist a szakértői bizottság állapítja meg.

A felzárkóztatás szinterei:

- tanórai és tanórán kívüli foglalkozások;
- egyéni felzárkóztató foglalkozások;
- speciális szakember által végzett fejlesztés (iskolán kívüli tevékenység)

Elvárások az oktatóval szemben:

- az értékelésnél vegye figyelembe a tanulók eltérő képességeit;
- a teljesítmény mérésénél adjon előnyt a hátránnyal küzdőknek, önmagához képest is nézze a fejlődést;
- a hátrányt nem jelentő képességterületen erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit;
- nevelje a közösséget a képességek különbözőségének tolerálására.
- a gyakorlóléhelyek figyelembe veszik a szakértői véleményben megfogalmazott ajánlásokat.

Elvárások az osztályfőnökökkel szemben:

- a szülővel kiemelten figyelmesen és tapintatosan viselkedjen;
- a tanuló problémáit értesse meg az oktatókkal;
- szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében;
- kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét.

A kudarc hátterében állhatnak:

- egészségi problémák, betegség (ennek következtében hiányzások);
- érzelmi problémák, családi gondok;
- diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, a nyelvi fejlődés egyéb zavarai;
- a képességek, készségek alacsony szintje;

- motiválatlanság, az érdeklődés hiánya;
- szociális gondok.

A felzárkóztatást elősegítő tevékenységeink, feladataink:

- differenciált tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a felzárkóztatást:
 - **individuális tanulás**, amely valamennyi gyerek számára biztosítja az egyéni haladást,
 - **kooperatív tanulás** során a tanulási tartalom elsajátítása, a képességfejlesztés csoportos formában történik, ahol a tanulók aktívan együttműködnek a siker érdekében,
 - Az SNI tanulóknál a házi feladat egyénre szabott, és figyelembe veszi a tanuló egyéni szintjét, a tanulóra szabott egyéni követelményt.
- személyes kapcsolat a tanulóval: a kölcsönös bizalom kiépítése;
- az oktató diákkal szembeni előítéletektől mentes, elfogadó beállítódása, amelyet erősít a tanuló alapos megismerése;
- a tanulók differenciálása a heterogén csoportban;
- hosszabb türelmi idő biztosítása;
- pozitív megnyilvánulások megerősítése;
- a 9. évfolyamon tanulóink részt vesznek tanulás módszertani órákon, ahol a hatékony, egyénre szabott ismeretszerzési módszereket sajátítanak el;
- a szülőkkel való együttműködés;
- együttműködés a diákot tanító oktatók között: folyamatos tapasztalatcsere;
- múzeumokkal, közművelődési intézményekkel való együttműködés kialakítása, amely támogatja a tanórán kívüli ismeretszerzést, az informális tanulás elterjesztését;
- szakember bevonása: az egyéni fejlesztéshez szükséges feladatok megbeszélése;
- együttműködés a speciális fejlesztő programok alkalmazásában, a munka eredményességének vizsgálatában a szakemberekkel (szakszolgálat, szakorvos), a családdal, gyermekkel/tanulóval.

Célunk, hogy az érintett tanulók a továbbhaladáshoz szükséges minimális tantervi követelményeket teljesítsék.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A beilleszkedési, magatartási zavarral küzdő tanulók magatartása jelentősen eltér az adott életkorban elvárhatótól. Az általában alkalmazott pedagógiai módszerek az ő esetükben gyakran eredménytelennek bizonyulnak.

Probléma esetén az osztályfőnök a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segítségét kérve elindítja a tanuló problémájának megfelelő szűrést.

Célunk: az érintett tanulók beilleszkedési, magatartási nehézségeinek enyhítése az esélyegyenlőség jegyében sokszínű tevékenységformák biztosításával. Szakmakínálatunk megismertetésével segítünk kiválasztani az adottságainak legjobban megfelelő szakmát a szakirány választásánál.

Feladatunk:

- a 9. évfolyamon az érintett tanulók mielőbbi kiszűrése, a problémák okainak kiderítése;
Felelősei: osztályfőnökök, oktatók, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
Időszaka: tanév eleje, azt követően folyamatos.
Módszere: megfigyelés, konzultáció
- a szülőkkel való együttműködés;
- az osztálytársak megnyerése a segítséghez;
- az érintett tanuló önismeretének fejlesztése egyéni foglalkozás keretében (önismereti kérdőívek kitöltése, szituációk megbeszélése);
- kooperatív technikák alkalmazása;
- differenciált tanulásszervezés;
- tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása;
- a tapasztalatszerzés, ismeretszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközök használatával;
- a közösségi együttlét szabályainak megismertetése, fontosságának megmagyarázása;
- az oktatók toleranciája:
 - elfogadó magatartás;
 - a megszégyenítés elkerülése;
 - a pozitív tulajdonságok megerősítése;
 - az elvárások tudatosítása határozott, de nem bántó módon;

- szélsőséges esetben szakember bevonása; a Nevelési Tanácsadó megkeresése után az oktató a szakvéleményben leírtak szerint jár el;
- a gyakorlóléhelyek figyelembe veszik a szakértői véleményben megfogalmazott ajánlásokat;
- az egyéni tanulmányi rend szerinti oktatásról az igazgató dönt a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 61.§ és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Kormányrendelet 195. § (1-7.) értelmében.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekvédelem tágabb értelemben minden gyerekekre és ifjúra kiterjedő gondoskodás, szűkebb értelemben a nehéz helyzetbe kerülő-, vagy különböző fejlődési, nevelési, magatartási problémákkal küszködő gyermekek számára nyújtott speciális segítségadás.

Sok esetben már kialakult problémákkal találkozunk, de ekkor is feladatunk, hogy a problémát felderítsük, orvosoljuk a megoldhatatlannak tűnő gondokat, megfelelő mederbe tereljük.

Célunk:

- a preventív gyermekvédelem;
- a gyermekek képességeinek fejlesztése, hogy magukkal és környezetükkel felelősségteljesen szembe tudjanak nézni;
- a tanulás iránti motiváció erősítése a differenciált tanulásszervezési eljárásokkal
- a problémamegoldó képesség fejlesztése, hogy a nehézségeket meg tudják oldani, hogy életüknek pozitív célokat és értelmet tudjanak adni.
- az iskolaór bevonásával megerősítjük az intézmény rendjét.

A tantestület valamennyi tagjának, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek feladata a gyermek- és ifjúságvédelem az iskolánkban.

ag) a tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje

- Osztályközösségek és tanulócsoporthok

Az iskolai életet érintő információk áramlásának biztosítása az osztályfőnök, illetve az oktatók segítségével.

- **Diákkörök**

A tanulók hozzák létre valamilyen közös tevékenység céljából. A körök működését az igazgató engedélyezi a neki benyújtott kérvény alapján, amely tartalmazza a diákkör célját, felelős vezetőjének nevét és az intézményben tartózkodás rendjét.

- **Diákönkormányzat**

A tanulók érdekeit képviseli, véleményt alkot a diákokat érintő kérdésekben. Véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Saját szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és az oktatói testület hagyja jóvá. Tevékenységét a diákmozgalmat segítő oktató támogatja és fogja össze, akit az igazgató bíz meg, legfeljebb ötéves időtartamra. A diákönkormányzat véleményét be kell szerezni az iskolai SZMSZ-ben meghatározott rendelkezések, valamint a házirend elfogadása előtt.

- **Diákközygűlés**

Nyilvános tájékoztató fórum, amely tanévenként legalább egy alkalommal hívható össze. Az igazgató és a diákönkormányzat vezetői beszámolnak az előző diákközygűlés óta eltelt időszak munkájáról.

ah) a tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Célunk az őszinteségen és bizalmon alapuló harmonikus oktató-diák és szülő-oktató kapcsolat. Az intézmény lehetőséget teremt a szülők, oktatók, diákok jogainak gyakorlására, valamint elvárja a kötelességek teljesítését (szakképzési törvény alapján).

A szülőkkal való kapcsolattartás

- **Szülői értekezlet évfolyamszinten**

A 9. évfolyamos diákok szüleinek az igazgató a tanév elején bemutatja az iskolát. Az első osztályonkénti szülői értekezleten az ott tanító oktatók bemutatkoznak és röviden ismertetik az általuk tanított tantárgy követelményeit.

- **Pályaválasztási szülői értekezlet**

Az iskolánk iránt érdeklődő 8. osztályos tanulók szüleinek az igazgató tájékoztatót tart az itt folyó oktatásról, nevelésről, szakmakínálatáról, bemutatja az intézményt.

- Pályaválasztási szülői értekezlet a végzős diákoknak

Az igazgató a szakképzés rendszeréről, az elméleti és gyakorlati órák szervezésének rendjéről valamint az intézményünkben a következő tanévben induló szakképzési osztályokról tart tájékoztatót a végzős diákoknak és szüleiknek. Ismerteti a munkaszerződés kínálta új lehetőségeket.

- Szakmák Éjszakája

A 7. évfolyamos tanulók és szüleik számára rendezett komplex intézménybemutató, különös hangsúlyt fektetve a választható szakmákra.

- Megyenap

- Pályaválasztási kiállítás

- Szülői értekezlet osztályszinten

Tanévenként két alkalommal az osztályfőnök tájékoztat a tanév feladatairól, a tanulmányi munka értékeléséről, az osztályt, illetve a tanulókat érintő kérdésekről, és ismerteti a képzőhelyek által nyújtott aktuális értékeléseket.

Az osztályok szülői közössége évente meghatározza azt a legmagasabb összeget, amelyet az iskola igénybe vehet a – munkatervben rögzített – nem ingyenes szolgáltatások körébe tartozó programok megvalósításához.

- A képzési tanács

Az osztályok szülői munkaközösségeivel együtt figyelemmel kíséri az iskolában folyó nevelő-oktató munkát, a tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét és véleményt nyilvánít. A tanulókat érintő bármely kérdésben tájékoztatót kérhet az iskola igazgatójától. Az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet az oktatói testületi értekezleten. A választmány évente két alkalommal ülésezik. Tagjai az osztályok szülői munkaközösségeinek választott képviselői.

- Fogadóórák

Tanévenként két alkalommal az oktatók egyéni tájékoztatót adnak a tanulókról.

- Írásbeli tájékoztatás az ellenőrző könyvben és a digitális (elektronikus) naplón keresztül:

- a tanulmányi előmenetelről;
- a szülőt is érintő programokról, feladatokról;
- a tanulóval kapcsolatos egyéb információkról.

- A nyilvánosság biztosítása: az iskolában zajló eseményekről, programokról a faliújságok és az intézmény web-lapja segítségével tájékoztatjuk a szülőket. Az intézményi dokumentumok a web-lapon hozzáférhetők. A szülő a foglalkozásokon az intézmény vezetője hozzájárulásával részt vehet.

Az iskolai és kollégiumi oktatók kapcsolattartásának formái

Az iskola, illetve a kollégium kölcsönösen tájékoztatja egymást a tanév helyi rendjéről. Ha az iskola rendkívüli tanítási napot tart, ennek időpontjáról a kollégiumot legalább hét nappal korábban tájékoztatni kell.

A kollégiumi oktatókkal közvetlen kapcsolatot a kollégiumban elhelyezett diákok osztályfőnökei tartanak fenn.

Az osztályfőnök csoportos, illetve egyéni tájékoztatást ad a kollégista diákokról a kollégiumi nevelőknek a szülők számára szervezett szülői értekezletek és fogadóórák keretében. Egyéni tájékoztatást kérhet a kollégiumi oktató bármely más – az osztályfőnökkel előzetesen egyeztetett – időpontban is.

Az osztályozó értekezletet követően a kollégiumi oktatók a kollégiumi tanulók érdemjegyeiről a naplóból értesülhetnek.

Szakmai együttműködésünk alapjai a közösen képviselt alapelvek, és az ezeken nyugvó tevékenységeink:

- a tanulmányi eredményesség javítását nem a tanulási képességek és készségek adottságszerű oldaláról közelítjük meg (felzárkóztatás, tehetséggondozás), hanem a társadalmi környezetből adódó hátrányok felől;
- a személyiségstruktúrának megfelelő, differenciált, egyéni fejlesztést tűzzük célul;
- támpontokat kínál és tapasztalatszerzésre ad alkalmat az egyéni fejlesztés módszereinek és eszközeinek biztosításával, amelyek hasznosíthatók lehetnek a célcsoporton kívüli tanulói kör pedagógiai munkájában is;
- komplex intézményi program szükséges az iskola és a kollégium szoros együttműködésére építve;
- komplex és összehangolt szakmai háttérrel kell kialakítani a tanulási és szociális kompetenciák együttes fejlesztése érdekében.
- Az intézmény tájékoztatást ad a diákok gyakorlólóhelyen végzett munkájának időbeosztásáról a kollégium felé.

Az iskola és a gazdálkodó szervezetek kapcsolattartásának formái

Intézményünkben tanulóink szakképzési munkaszerződés alapján végzik feladataikat a külső gyakorlólhelyeken.

A munkahelyi gyakorlat célja, hogy a diák elsajátítsa a munkaerőpiac által igényelt gyakorlati tudáselemeket és kompetenciákat, valamint felkészítsen a szakmai vizsga gyakorlati vizsgarészére. Mindezen túl bemutatja a munkába lépéshez és a munkavégzés során szükséges kompetenciák szintjét, tartalmát, minőségét mintegy munkaköri leírást tárva diákjaink elé.

A technikumban a szakmajegyzékben meghatározott szakmára, szakmairányra felkészítő szakmai oktatás és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik. A szakmai oktatás a képzési és kimeneti követelmények alapján ágazati alapoktatásban és szakirányú oktatásban történik.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásban a szakképző intézményben vagy szakképzési munkaszerződéssel a duális képzőhelyen vehet részt. A szakképző intézményben a szakirányú oktatás akkor teljesíthető, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy duális képzőhelyen való részvétele a szakirányú oktatásban a gazdasági kamara közreműködése mellett sem biztosítható.

A szakirányú oktatás a tanítási évben teljesítendő oktatásból és a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlatból vagy a szakképzési munkaszerződés hatálya alatt teljesítendő oktatásból és gyakorlatból áll.

Szakirányú oktatást a duális képzőhely, illetve a szakképző intézmény (együtt: szakirányú oktatást folytató szervezet) folytathat. A duális képzőhelynek rendelkeznie kell a szakirányú oktatásra vonatkozó képzési programmal, amely szakmánként, az adott szakma program-tantervéhez igazodóan tartalmazza a duális képzőhely által oktatott tananyagelemeket és ehhez kapcsolódóan az elméleti ismeretek, a felügyelet mellett és önállóan végezhető gyakorlati feladatokat, továbbá a kompetencia- és készségfejlesztés feladatait.

A munkahelyekkel az intézmény képviselője személyes kapcsolatot tart, részt vesz a tanulócsoportok kialakításában, figyelemmel kíséri a munkavégzés feltételeit, ügyel arra, hogy a tanuló semmilyen hátrányt ne szenvedjen a gyakorlat során.

Évente az intézmény találkoztat szervez a gazdálkodó szervezetek vezetőinek, ahol az egyes munkahelyeken szerzett tapasztalatokat osztják meg egymással és az iskolával.

Az értesíti a gazdálkodó szervezetet, ha egy tanuló tanulói jogviszonya megszűnik.

ai) a tanulmányok alatti vizsga szabályai

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 290.§ (2) bekezdése alapján **a tanulmányok alatti vizsgák** (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló vizsga, és javítóvizsga) esetében az elérhető pontszámok százalékos teljesítésének érdemjegyen történő kifejezése a következő:

- a) hetvenkilenc százalék fölött jeles (5),
- b) hatvan és hetvenkilenc százalék között jó (4),
- c) ötven és ötvenkilenc százalék között közepes (3),
- d) negyven és negyvenkilenc százalék között elégséges (2),
- e) negyven százalék alatt elégtelen (1).

- **A tanuló félévi és év végi osztályzatait**

- a) évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy
- b) a tanulmányok alatti vizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

- **Osztályozó vizsgát** kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a foglalkozáson való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) az e rendeletben meghatározott időnél többet mulasztott és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

- Egy osztályozó vizsga – a (3) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. Osztályozó vizsgát a szakképző intézmény a tanítási év során bármikor szervezhet. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.
- **Különbözeti vizsgát** a tanuló abban a szakképző intézményben tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.
- A vizsgázó **pótlóvizsgát** tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató

engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

- **Javítóvizsgát** tehet a vizsgázó, ha

a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
b) az osztályozó vizsgáról, illetve a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

- Javítóvizsga letételére az augusztus tizenötödikétől augusztus hónap utolsó napjáig terjedő időszakban az igazgató által meghatározott időpontban van lehetőség.
- **Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri.** Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. Az értékelésről és a minősítésről a tanulót és kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét tájékoztatni kell. A szakképző intézmény az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározott esetben.
- **Az évközi témazáró dolgozatok százalékos teljesítésének érdemjegyben történő kifejezése minden tantárgy esetében egységesen a következő:**

jeles (5)	90-100 %
jó (4)	75-89 %
közepes (3)	55-74 %
elégséges (2)	35- 54 %
elégtelen (1)	0 -34%.

- **A tanulmányok alatti vizsgák** lebonyolításának rendjét a Szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 181-193.§ szabályozza.
- **A sajátos nevelési igényű tanulót**, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, az igazgató mentesíti
 - az érdemjegyekkel történő értékelés és osztályzatokkal történő minősítés alól, és helyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,
 - – a szakirányú oktatás kivételével – egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

- Az érdemjegyek és az osztályzatok a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

- **Az egyéni tanulmányi rend**

A tanuló kérelmére – kiskorú esetében a kiskorú tanuló törvényes képviselőjének kérelmére – a Kormány rendeletében meghatározott kedvezményekben részesíthető, ha egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye vagy egyéb helyzete ezt indokolttá teszi.

Az egyéni tanulmányi rend szabályozásáról a Szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 195. § (1-7.) rendelkezik.

- **A korábbi tanulmányok, gyakorlat beszámítása**

A szakképző intézmény szakmai programjában meghatározottak szerint

- a) a szakképző intézményben, a köznevelési intézményben és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat az adott szakmára előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe be kell számítani,
- b) a szakképzés megkezdése előtt foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlati időt a szakirányú oktatás idejébe be kell számítani,
- c) a tanulmányi követelmények az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesíthetők.
- d, az idegen nyelvi előkészítő évfolyammal induló osztályok esetén a főnyelvből tett érettségi és/vagy nyelvvizsga letétele után kérhető nyelvcsoport váltása.

- **A magasabb évfolyamba lépés**

(1) A tanuló év végi osztályzatát az oktatói testület osztályozó értekezleten áttekinti, és az oktató, az osztályfőnök, illetve a duális képzőhely által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

(2) A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló az évfolyam teljesítéséről bizonyítványt kap. Az egyéni tanulmányi renddel rendelkező tanulónak az előírt tanulmányi követelményeket az egyéni tanulmányi rendben meghatározottak szerint kell teljesítenie.

- **Érettségi vizsga** a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 92. § értelmében:

(1) Az érettségi vizsgán a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az Nkt.-ban meghatározott vizsgatárgyakból ad számot tudásáról azzal, hogy az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya helyett szakmai vizsgát kell tenni. A technikumban folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan letett szakmai vizsga a tanuló,

illetve a képzésben részt vevő személy adott vizsgatárgyból letett emelt szintű érettségi vizsgájának felel meg. Az érettségi vizsgáról valamennyi érettségi vizsgatárgy és a szakmai vizsga sikeres letételét követően lehet bizonyítványt kiállítani.

(2) Az, aki a szakképző iskolában folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan szakmát szerzett és annak megszerzését követően kíván érettségi vizsgát tenni, mentesül az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya alól.

(3) Az érettségi vizsgán az érettségi vizsga kötelező vizsgatárgyai helyett a sajátos nevelési igényű tanuló – jogszabályban meghatározottak szerint – másik tantárgyat választhat.

- (4) Az érettségi vizsga megszervezésére és lebonyolítására az Nkt.-t kell alkalmazni.
- **Előrehozott érettségi vizsga** a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 258. § értelmében:

Előrehozott érettségi vizsga – a szakmai vizsga kivételével – legfeljebb három, az Nkt.-ban meghatározott vizsgatárgyból a tanulói jogviszony, illetve a felnőttképzési jogviszony fennállása alatt, a szakképző intézmény szakmai programjában a jelentkező számára az adott vizsgatárgyra vonatkozóan meghatározott követelmények teljesítését követően, a szakképző intézményi tanulmányok teljes befejezését megelőző első vagy második tanév október-novemberi és május-júniusi vizsgaidőszakában is letehető.

Az érettségi vizsga megszervezésére és lebonyolítására az érettségi vizsgáról szóló kormányrendeletet kell alkalmazni.

- **A szakmai vizsga**

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 93. § értelmében:

- (1) **A szakmai vizsga állami vizsga**, amely a szakirányú oktatás során megtanult, a képzési és kimeneti követelményekben az adott szakmára speciálisan előírt szakmai ismeretek elsajátítását országosan egységes eljárás keretében méri.

Mindezt részletezi a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 260-260. §.

(2) **Az akkreditált vizsgaközpont**

- a) kijelöli a szakmai vizsga helyét és időpontját, valamint megszervezi a javító- és pótlóvizsgát,

Mindezt kiegészíti a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 262-264. §.

a) gondoskodik a szakmai vizsga lebonyolításához szükséges feltételek biztosításáról,
Mindezt kiegészíti a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 265-268. §.

b) vezeti a szakmai vizsgával kapcsolatos nyilvántartásokat és
Mindezt kiegészíti a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 269-271. §.

c) ellátja a Kormány rendeletében a szakmai vizsgával összefüggésben meghatározott feladatokat.
(3) A szakmai vizsgát **az akkreditált vizsgaközpont háromtagú vizsgabizottsága** előtt kell letenni. A szakmai vizsga központi vizsgatevékenységének tartalmát a szakképzésért felelős miniszter a Kormány adott ágazatért felelős tagjának egyetértésével határozza meg.
Mindezt kiegészíti a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 272-275. §.

(4) **A szakmai vizsgát a Kormány rendeletében meghatározott rend** szerint kell lebonyolítani.
Mindezt kiegészíti a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 276-287. §.

(5) **A szakmai vizsga legmagasabb díját a Kormány rendeletben állapítja meg.** A szakmai vizsga díját e mértéken belül az akkreditált vizsgaközpont úgy állapítja meg, hogy az a ráfordításaira és működéséhez szükséges észszerű nyereségre fedezetet biztosítson, tekintettel az azt terhelő fizetési kötelezettségekre és az akkreditált vizsgaközpont részére nyújtott támogatásokra is. A szakmai vizsgának a Kormány rendeletében megállapított legmagasabb díjánál magasabb díjat és a szakmai vizsgáért fizetendő más pénzbeli, anyagi, természetbeni hozzájárulást vagy költséget érvényesen nem lehet kikötni.
Mindezt kiegészíti a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 288-289. §.

(6) **Szakma megszerzéséről kiállított oklevelet, illetve szakmai bizonyítványt az kaphat, aki sikeres szakmai vizsgát tett.**
Mindezt kiegészíti a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 290-292. §.

- **Eljárás a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló felkészítése és szakmai vizsgálata során**

(1) A **sajátos nevelési igényű tanuló**, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy részére az egészségügyi alkalmassági követelmények, a pályaalkalmassági követelmények és a fogyatékkal élő emberek egyenlő esélyű hozzáféréseinek figyelembevételével a Kormány rendeletében meghatározott kedvezmények útján kell biztosítani a sajátos nevelési igény, illetve a fogyatékoság jellegéhez igazodó felkészítést és vizsgáztatást. A sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy számára biztosított kedvezményeket megállapító rendelkezéseket a képzésben részt vevő fogyatékkal élő nagykorú személyre is alkalmazni kell.

(2) **Ha a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd**, fejlesztőpedagógiai ellátásban és a Kormány rendeletében meghatározott kedvezményben részesül.

(3) **Az e § alapján nyújtott kedvezmény** kizárólag az annak alapjául szolgáló körülménnyel összefüggésben biztosítható, és nem vezethet a szakma megszerzéséhez szükséges követelmények alóli általános felmentéshez.

Mindezt kiegészíti a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 293-297. §.

aj) a felvétel és az átvétel helyi szabályai

Az iskola nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot a Nemzeti alaptanterv biztosítja, illetve a szakképző intézmények közötti átjárhatóságot az alapvizsga teszi lehetővé.

Más képzési rendszerű középfokú oktatási intézményből való átvétel esetén a tanulónak kötelessége sikeres különbözeti vizsgát tennie azokból a tantárgyakból, melyeket a tanuló korábban nem tanult. A különbözeti vizsga tételére az intézmény igazgatója ad engedélyt, szervezéséről, lebonyolításáról a szakmai munkaközösség gondoskodik.

Amennyiben a tanuló sikertelen különbözeti vizsgát tesz, tanulmányait az adott osztályban illetve az adott évfolyamon nem folytathatja.

ak) az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terve

Az elsősegély-nyújtási ismeretek alapfokú elsajátítása minden állampolgár alapvető feladata, amelyet már fiatal korban meg kell tanulni.

A mindennapok során tanulóink számos alkalommal találkoznak potenciális veszélyforrásokkal, amelyek akár súlyosan károsíthatják saját, illetve társaik egészségét.

Legfontosabb célunk, hogy az elsősegély-nyújtási ismeretek birtokában a tanulóink képesek legyenek olyan beavatkozásra, amely hirtelen egészségkárosodás esetén elhárítja, megakadályozza a további állapotromlást.

Legfontosabb szerepe, hogy a megtanultak helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, amely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

Célunk, hogy a tanuló

- az alapvető ismeretek elméletét és gyakorlatát birtokolja;
- csak azokat a beavatkozásokat végezze el, amiben az adott helyzetben feltétlenül szükség van;
- képes legyen a beavatkozások helye sorrendjét megválasztani;
- képes legyen telefonon segítséget hívni;
- ismerje fel az életet közvetlenül veszélyeztető állapotot.

Elsősegély-nyújtási terv:

1. 9. évfolyamon felmérjük a tanulók elsősegély-nyújtási ismereteit.

felelős: az iskolaorvos mellett dolgozó ifjúsági védőnő és az osztályfőnökök

2. a kilencedikes osztályfőnöki tanmenetbe beépítjük ezeknek az ismereteknek az elsajátítását (3 óra)

felelős: osztályfőnökök

3. az elsősegély-nyújtási ismeretek átadása osztályfőnöki órákon

felelős: osztályfőnökök, ifjúsági védőnő

4. az elsősegély-nyújtási ismereteket évente szinten tartjuk egy-egy osztályfőnöki óra keretében

5. Táncsics Napok keretében alkalmat találunk az ismeretek gyakorlására a Magyar Vöröskereszt Nógrád Megyei Szervezetének meghívásával

6. rendszeresen részt veszünk a Magyar Vöröskereszt által szervezett vetélkedőkön

Az elsősegély-nyújtási órák témái:

- A vérkeringés, szív működés vizsgálata
- Légzőmozgások ellenőrzése
- Légutak felszabadítása
- Befúvásos lélegeztetés
- Stabil oldalfekvő helyzet kivitelezése
- Sérülések elsősegélye: zárt sérülés, nyílt sérülés
- Vérzéscsillapítás
- Kötözések
- Mérgezések
- Véradás

al) A 245/2024. (VIII. 8.) Kormány rendelet A nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól

Iskolánk A Házirendben részletezi a Kormányrendeletben meghatározottak intézményi specifikumait.

OKTATÁSI PROGRAM

12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
14.§ (2) A szakképző intézmény szakmai programja meghatározza a szakképző intézmény nevelési programját, ennek keretén belül

ba) a kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma

A szabadon tervezhető közismereti órakeretben található 13 óra és az érettségi felkészítésre rendelkezésre álló 4 óra ágazattól függő szétosztása a tantárgyak és az ágazatok között.

bb) a közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf

bc) a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35.§ (5) értelmében „A szakképző intézmény azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, legalább napi egy testnevelésórát szervez és gondoskodik a tanulók fizikai állapotának és edzettségének méréséről és mérési adatainak azonosításra alkalmatlan módon a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe történő továbbításáról.”

Mindezt pontosítja A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 119-121. §.

- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35.§ (6) A szakképző intézmény biztosítja a szakképző intézményi sportkör működését.
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 122. § (1) A sportkör feladatait – az iskolával kötött megállapodás alapján – a szakképző intézményben működő diáksport egyesület vagy a sportról szóló törvény szerinti sportszervezet is elláthatja. (2) A sportköri foglalkozások megszervezéséhez – sportágak és tevékenységi formák szerint létrehozott csoportonként – hetente legalább kétszer negyvenöt percet kell biztosítani.
- A választható középszintű testnevelés érettségi vizsga megtámogatása érdekében a mindennapos testnevelés órákból egy tanóra elméleti oktatás.

bd) a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások heti 1-1 óra terhére.

be) Az érettségi vizsga

2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 92. § [Az érettségi vizsga] (1) Az érettségi vizsgán a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az Nkt.-ban meghatározott vizsgatárgyakból ad számot tudásáról azzal, hogy az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya helyett szakmai vizsgát kell tenni. A technikumban folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan letett szakmai vizsga a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy adott vizsgatárgyból letett emelt szintű érettségi vizsgájának felel meg. Az érettségi vizsgáról valamennyi érettségi vizsgatárgy és a szakmai vizsga sikeres letételét követően lehet érettségi bizonyítványt kiállítani. (2) Az, aki a szakképző iskolában folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan szakmát szerzett és annak megszerzését követően kíván érettségi vizsgát tenni, mentesül az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya alól. (3) Az érettségi vizsgán az érettségi vizsga kötelező vizsgatárgyai helyett a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy – jogszabályban meghatározottak szerint – másik tantárgyat választhat. (4) Az érettségi vizsga megszervezésére és lebonyolítására az Nkt.-t kell alkalmazni.

12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról Az Szkt. 92. §-ához 257/A. § Az érettségi vizsga megszervezésére és lebonyolítására – az e rendeletben meghatározott eltérésekkel – az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendeletet (a továbbiakban: érettségi vizsgaszabályzat) kell alkalmazni. 258. § (1) Előrehozott érettségi vizsga – a szakmai vizsga kivételével – a) az Nkt.-ban meghatározott bármely kötelező érettségi vizsgatárgyból – az idegen nyelv érettségi vizsgatárgy kivételével – legkorábban a tizenkettedik évfolyam május–júniusi vizsgaidőszakában, b) bármely más érettségi vizsgatárgyból és idegen nyelv érettségi vizsgatárgyból legkorábban a tizenegyedik évfolyam október–novemberi vizsgaidőszakában tehető a tanulói jogviszony fennállása alatt, a szakképző intézmény szakmai programjában a tanuló számára az adott vizsgatárgyra vonatkozóan meghatározott követelmények teljesítését követően. (2) Az előrehozott érettségi vizsga a közösségi szolgálat teljesítésére tekintet nélkül megkezdhető. (3) Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, azzal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. A továbbhaladás során e tekintetben a szakmai programban foglaltak szerint kell

eljárni, azzal, hogy az idegen nyelvből letett előrehozott érettségi vizsga a szakmai nyelvi foglalkozáson való további részvétel alól nem mentesít.

bf) az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak

bg) a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

- Az Szkt. 60. § (1) bekezdéséhez 180. § (1) A szakképző intézmény szakmai programja a tanítási év közben történő értékelés során lehetővé teheti a tanuló kompetenciaalapú értékelését is, amelyhez kapcsolódóan az értékelésnél az Szkt. 60. § (3) bekezdése alapján alkalmazható érdemjegyeknek való megfelelés szabályait meghatározza. (2) A tanuló félévi és év végi osztályzatait a) évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy b) a tanulmányok alatti vizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.
- A tanulási eredmény alapú oktatás (TEA) értékelésének módját ágazatonként a szakmai program szabályozza.
- Használjuk a projektoktatás lehetőségét, és minden ágazaton alkalmazásra kerül a portfólió módszer.

Farkas Éva: Mérés-értékelés kézikönyv Tanulási eredmények mérése és értékelése a szakképzési mobilitási gyakorlatokban 2017

„a portfólió módszer, amely az egyéni fejlődés és tanulási út nyomonkövetésének, bemutatásának és dokumentálásának egyik leghatékonyabb módja. A portfólió olyan dokumentumok („bizonyítékok”) gyűjteménye, amelyek megvilágítják valakinek egy adott területen szerzett tudását, képességét, attitűdjét, felelősség-autonómiáját. A portfólió a teljesítmény, az előrehaladás, a kompetenciák, a tanulási-tanítási folyamat, a fejlődés állomásainak bemutatására szolgál.”

„A portfólió segítségével dokumentálható a teljes tanulási folyamat, lehetőséget ad a folyamatos értékelésre, önértékelésre, önreflexióra. A portfólió értékelése során a tanár és a diák számára láthatóvá, értelmezhetővé válik a tanulás folyamata, az adott eredményhez vezető út is. A portfólió értékelése mindenekelőtt a tanulói önértékelésre támaszkodik.”

„A portfóliót értékelni kell, amelyhez értékelési szempontokat kell kidolgozni, amelyeket meg kell ismertetni a tanulókkal is. Az értékelést is (az értékelés céljától, a mobilitás jellegétől és a szakmától függően) többféle aspektusból végezhetjük, egy lehetséges szempontsor lehet pl. az alábbi:

- Mennyire rajzolódnak ki a portfólióból az egyéni fejlődés, az előrehaladás, a kompetenciák, a tanulási-tanítási folyamat fejlődési állomásai?
- Mennyire (jól) dokumentált a tanulási folyamat és a szakmai és személyes fejlődés bemutatása? A „bizonyító” dokumentumok relevánsak-e?
- A portfólió struktúrája megfelelő-e, logikus-e? Egyéni kreativitás megjelenik-e?
- Az önreflexiók mélysége, összetettsége
- A nyelvi megformálás (szakmai nyelv és köznyelv megfelelő használata, nyelvhelyesség, helyesírás) és a portfólió igényessége (a tartalmi részek milyen mértékben kidolgozottak, alaposak, igényesek?)
- A portfólió külső megjelenésének igényessége, kivitelezés, esztétikusság.”

bg) A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban, vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

A tanulók értékelésére vonatkozó alapelveink

Az ellenőrzést és értékelést minden oktató szaktárgyának jellegéből adódó módszerekkel végzi egységes elvek alapján. A munkaközösségek alakítják ki az egységes követelményeket; az értékelés szempontjait és módjait oly módon, hogy az

- hiteles képet nyújtson a nevelési-oktatási folyamat eredményeiről és esetleges hiányosságairól
- jelentse a továbblépés megbízható alapját
- jelentse a tanulási és önnevelési folyamat eszközét a tanuló számára
- biztosítsa a képesség szerinti pontos, koncentrált munkát, tanulást és annak folyamatosságát
- sajátos nevelési igényű, a nyelvi fejlődés zavarával küzdő tanulónál a szakértő véleményben foglaltak alapján kell eljárni a szülővel egyeztetve

- az oktató számára jelentse saját pedagógiai és didaktikai munkájának értékelését.

A tanulói teljesítmények értékelésének, minősítésének formái és szabályai

A követelmények azt a teljesítményszintet jelzik, amelyek valamely anyagrész vagy – egy-egy tantárgy tanulása során várunk el a tanulóktól. A teljesítmények értékelésében követelményszintek jelentik a viszonyítási alapot.

Az értékelés egyik formája az osztályzás. Az osztályzat összefoglaló képet ad a tanuló teljesítményéről, minősíti őt.

A szorgalmi időben nem osztályzásról, hanem érdemjegyről beszélünk. Az érdemjegy visszajelző informatív értékű, a tanulói részteljesítmény és az adott témához tartozó tantervi követelmények összehasonlításának eredménye.

Az osztályozás alapelvei

- A tanuló értse milyen teljesítményt, milyen irányú fejlődést várunk el tőle.
- Figyelembe kell venni a tanuló adott tárgyból mutatott többletmunkáját.
- Az osztályzatban az oktató a tantárgy feladatrendszerének minél több elemét értékeli.
- A helytelen viselkedés és a kötelességteljesítés elmulasztása (felszerelés hiánya) miatt szaktárgyi elégtelen osztályzat nem adható.
- Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékeli, és ne az érdemjegyek közeparányosaként jelentkezzen. Tükrözze az esetleges fejlődést is.
- Az egyes tantárgyak, valamint a magatartás, szorgalom osztályzatokat szét kell választani.

Az érdemjegy szerzésének módjai

- szóbeli felelet évenként legalább egyszer (tények, leírások, fogalmak, szabályok, törvények, összefüggések, kísérletek, stb.)
- önálló kiselőadás, gyűjtőmunka, részvétel különböző versenyeken (tanulmányi, sport)
- projektben, témahétben végzett munka (pl.: kiselőadás, interjú készítése, kiállítás készítése)
- a projekt és témahét időtartama alatt a program felelősei egyeztetnek az oktatókkal a számonkérés módjáról

- írásbeli munkák (évközi dolgozatok, tematikus mérések, tudásszint-mérések stb.)
- országos mérés, értékelés keretében a szövegértési és a matematikai eszköztudás fejlődését mérő dolgozatok érdemjegyei (a humán és a matematika munkaközösség évente dönt a kompetencia mérés dolgozatainak értékeléséről)
- óráközi munka alapján

A tanulók értékelése rendszeres és folyamatos. A követelményekről és az elért eredményekről a szülőket és a tanulókat folyamatosan tájékoztatjuk.

A minősítés ötfokozatú érdemjegyekkel történik:

elégtelen (1)

elégséges (2)

közepes (3)

jó (4)

jeles (5)

Az értékelés fő alapelve a fejlesztő támogatás.

Intézményünk értékelési normája, hogy az oktatói értékelés a tanuló emberi méltóságát tiszteletben tartva elfogulatlan és konkrét legyen, a minősítés (az érdemjegy/osztályzat) hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt.

A mérés- ellenőrzés célja: informálódni a tanuló tananyagban való előrehaladásáról, az értékelés funkciója pedig hiteles visszajelzést adni a tanuló számára a követelmény- teljesítmény megfeleléséről, de legátfogóbb célja a reális önértékelés, az önálló tanulási képesség és igény kialakítása.

Intézményünkben a 9. évfolyamosok számára a tanévkezdés előtt nyelvi szintfelmérést szervezhetünk, melynek formája írásbeli teszt. A mérés célja a tanulók idegen nyelv tudásáról/használatáról való tájékozódás, és az eredménytől függően a hatékonyabb fejlődés érdekében a megfelelő csoportba való beosztás.

A 9. évfolyamon a tanév elején felmérést végezhetünk matematikából és helyesírásból, melynek célja szintén a tájékozódás. Ennek értékelése nem érdemjeggyel történik, a tanulók és a szülők a százalékos teljesítményről kapnak tájékoztatást. Az eredménytől függően szorgalmazzuk a felzárkóztató, illetve tehetséggondozó foglalkozáson való részvételt.

Az iskolánkban a nyelvi előkészítő évfolyamon folyamatosan mérjük a tanulók előrehaladását az első idegen nyelvből írásbeli és szóbeli formában.

Az alábbi szintfelméréseket végezzük:

NY évfolyam: félévkor, év végén szintezés: A2-B1 megfelelési szint alapján

év végén írásbeli értékelés a szóbeli kompetenciákról (A2-B1)

9. évfolyam: év végi írásbeli szintfelmérő B1 megfelelési szinten (minimum 60%)

helyi szóbeli vizsga feladatbankkal A2-B1 megfelelési szinten

10. évfolyam: év végén szintfelmérő B1 megfelelési szinten

11. évfolyam: félév végén helyi szintfelmérő B2 megfelelési szinten

év végén központi szintfelmérő B2 megfelelési szinten

Az iskolánkban a nem nyelvi előkészítő osztályokban az alábbi felméréseket végezzük:

A 10. évfolyamon minden osztályban ún. házi vizsgát tartunk, melynek eredményéről kétnyelvű tanúsítványt kapnak a tanulók.

11. évfolyamon középszintű próba érettségi (írásbeli és szóbeli)

12. évfolyamon közép/emelt szintű próba érettségi (írásbeli és szóbeli)

A tanuló **joga**, hogy a tanév első napjaiban megismerkedjék **a tantárgyi követelményekkel**, az értékelés alapelveivel, hiszen az ezeknek való megfelelés mértékét fejezik ki a minősítő félévi/év végi osztályzatok.

A témazáró dolgozatokat, feladatlapokat, ponthatárokat megjelölve minősítünk érdemjegyekkel.

Minden témazárás után osztályszintű értékelést adunk.

Érdemjegyet kaphat a tanuló

- szóbeli feleletre (lehet részletes számadás és összefoglaló, tételszerű),
- írásbeli munkára (röpdolgozat, esszé, házi dolgozat, témazáró nagydolgozat, házi feladat, füzet, matematikai és szövegértési kompetenciát mérő dolgozat),
- önálló kiselőadásra,
- óráközi, tanórai munkára,
- tantárgyi tanulmányi versenyen való eredményes részvételre.
- portfólióra, projektekre, gyakorlatra

Az SNI és BTM tanulók értékelése a fejlesztő pedagógus által készített egyéni fejlesztési terv alapján és a szakvéleményben meghatározott speciális szabályok szerint történik.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Az iskolai célok és feladatok ismeretében a házi feladat-adás az ismeretek elmélyítésére, gyakoroltatására, a képességek, készségek fejlesztésére kell hogy irányuljon, figyelembe véve az önálló ismeretszerzés szükségességét.

A munkaközösségek határozzák meg – a tantárgyak sajátosságainak figyelembevételével – a követelmények teljesítéséhez szükséges mennyiségű és típusú házi feladatokat. A napi házi feladatok mennyisége, időigénye nem jelenthet a tanuló számára aránytalan megterhelést.

A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei, formái

A magatartás és szorgalom értékelését az osztályfőnök az osztályban tanító oktatók véleményét figyelembe véve végzi.

A követelményeket a nevelőtestület a diákönkormányzat véleményének meghallgatása után állapítja meg.

A követelményeket az iskola házirendje tartalmazza.

A magatartás és szorgalom elbírálásánál alapelv, hogy a tanuló a kritériumok többségének megfeleljen.

A tanuló magatartásának megítélésekor figyelembe vesszük az új tanulásszervezési eljárások során a munkával és társaival szemben tanúsított hozzáállását, odafigyelését, együttműködését vagy ennek hiányát.

A tanuló magatartásának minősítése

	példás (5)	jó (4)	változó (3)	rossz (2)
Fegyelmezetttség	kifogástalan	megfelelő	kifogásolható	erősen kifogásolható
Viselkedéskultúra	kifogástalan, udvarias, segítőkész a felnőttekkel és társaival szemben	megfelelő apró hiányosságok tapasztalhatók, de igyekszik kijavítani	nem megfelelő viselkedésével szemben kifogás merül fel	durva hangoskodó rossz példát mutat társainak
Aktivitás (példamutatás)	pozitív,aktív a Házirendet betartja	jó a Házirendet igyekszik betartani	passzív többször vét a Házirend szabályai ellen	negatív fegyelmezetlen magatartásával hátráltatja a közösség fejlődését
Közösségi munka	rendszeres, eredményes	a rábízott feladatokat	vonakodó	nem vesz részt

A Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Táncsics Mihály Technikum Szakmai programja- 2024. szeptember 2.				
	önként is vállal feladatot	elvégzi		
Igazolatlan órák /büntetések	nincs legfeljebb egy szaktanári figyelmeztetése van	max. 2 óra legfeljebb egy osztályfőnöki figyelmeztetése van	max. 8 óra osztályfőnöki intés, megrovás	Igazgatói figyelmeztetés,intés, megrovás, szigorú megrovás vagy fegyelmi büntetés 8 óránál több igazolatlan óra

A tanuló szorgalmának minősítése

	példás (5)	jó (4)	változó (3)	hanyag (2)
Órai munkában való részvétel	folyamatos, tevékeny	megfelelő	kifogásolható	erősen kifogásolható
Órákra készülés	rendszeres, kötelességtudó pontos	rendszeres	rendszertelen	nem készül megbízhatatlan
Tanulmányi versenyeken való részvétel	részt vesz pályázatokat készít	részt vesz	nem vesz részt	nem vesz részt
Külön feladatok vállalása	rendszeres érdeklődő	nem rendszeres	ritkán	egyáltalán nem
Munkaerkölcs	Képességei szerint a tanulásban igényes és pontos	Képességei szerint halad	Nem törekszi a képességeinek megfelelő eredmények elérésére	Eredményei jóval elmaradnak képességeitől

bh) a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elveit,

Ágazati alapoktatás csoportbontása
NYEK osztályainkban – matematikai készségek fejlesztése, tanulásmódszertan, szövegértés csoportbontásban 1+1 órában
Informatika tanórák a tantermi adottságokból adódóan csoportbontásban
Idegen nyelvből nyelvenkénti, illetve szint szerinti bontást alkalmazunk.

9-13. évfolyamok csoportbontás
Matematika
Idegen nyelvből nyelvenkénti, illetve szint szerinti bontást alkalmazunk.
Digitális kultúra tanórák a tantermi adottságokból adódóan csoportbontásban
Szakmai órák a szakképzési törvény előírásai szerint

„A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 54. § (3) „a szakképző intézményben megvalósuló **szakirányú oktatás csoportlétszáma** legfeljebb 16 fő.”

bi) a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Intézményünk ebben a kategóriában nem érintett.

bj) az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 33. § A szakképző intézmény egyéb jogai és kötelességei

(1) A szakképző intézménynek gondoskodnia kell a rábízott tanulók felügyeletéről, **a szakmai oktatás egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséről**, a tanulók ágazathoz kötött egészségügyi alkalmassági és fogászati vizsgálatának megszervezéséről.

A fentiek részletezését A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 101-106.§ tartalmazza, illetve intézményünk teljeskörű egészségfejlesztési terve.

bk) a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség biztosítását intézményünkben az esélyegyenlőségi terv alapján végezzük.

bl) a tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 64. § A tanuló jutalmazása

(1) A tanulót a tőle elvárhatónál jobb teljesítményéért a házirendben meghatározottak szerint jutalmazni kell.

(2) A szakképzésért felelős miniszter díjat, kitüntetést alapíthat az országos vagy nemzetközi jelentőségű eseményeken kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók jutalmazása, elismerése céljából. A díj, kitüntetés kedvezményezettjeinek körére az igazgató tehet javaslatot.

bm) az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 65. § A tanuló fegyelmi felelőssége

(1) Ha a tanuló a tanulói jogviszonyából származó kötelességeit vétken és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás megindítása és lefolytatása kötelező, ha a tanuló maga ellen kéri. Kiskorú tanuló esetén e jogot a kiskorú tanuló törvényes képviselője gyakorolja.

(2) A fegyelmi büntetés lehet

a) megrovás,

b) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése vagy megvonása,

c) áthelyezés másik osztályba, csoportba vagy szakképző intézménybe, illetve köznevelési intézménybe,

d) kizárás a szakképző intézményből.

(3) A tanulóval szemben ugyanazért a kötelességszegésért csak egy fegyelmi büntetés állapítható meg. Ha a kötelességszegés miatt a szakképző intézményben és a kollégiumban is helye lenne fegyelmi büntetés megállapításának, a szakképző intézmény és a kollégium eltérő megállapodásának hiányában a fegyelmi büntetést ott lehet megállapítani, amelyikben az eljárás előbb indult.

(4) A fegyelmi eljárásban hozott elsőfokú határozat, valamint a szakképzési államigazgatási szerv fegyelmi büntetéssel kizárt tanuló számára másik szakképző intézményt, illetve köznevelési intézményt kijelölő határozata ellen fellebbezésnek van helye. A fellebbezés benyújtására a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője jogosult.

(5) Végrehajtani csak végleges fegyelmi határozatot lehet. Ha a végrehajtás elmaradása a többi tanuló jogait súlyosan sértené vagy más elháríthatatlan kárral, veszéllyel járna, az elsőfokú határozat azonnal végrehajtható.

A fentiek részletezését A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (196-214.) tartalmazza.

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 66. § A tanuló kártérítési felelőssége

(1) Ha a tanuló a szakképző intézménynek jogellenesen kárt okoz, a Ptk. szerint köteles azt megtéríteni.

(2) A kártérítés mértéke nem haladhatja meg a – károkozás napján érvényes – kötelező legkisebb munkabér

a) egyhavi összegének ötven százalékát gondatlan károkozás esetén,

b) öthavi összegét szándékos károkozás esetén.

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 196.

§ (2) A **duális képzőhelyen elkövetett kötelességszegésért** a fegyelmi eljárást a szakképző intézményben kell lefolytatni.

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 198.

§ (2) A fegyelmi eljárást – a megindításától számított harminc napon belül – legfeljebb két tárgyaláson be kell fejezni. Az eljárás során lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a sértett, a diákönkormányzat képviselője, továbbá a duális képzőhelyen elkövetett fegyelmi vétség esetén a duális képzőhely képviselője az ügygel kapcsolatban tájékozódhasson, véleményt nyilváníthasson, és bizonyítási indítvánnyal élhessen.

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 202.

§ (2) A fegyelmi tárgyalás helyéről és időpontjáról a diákönkormányzatot, a duális képzőhelyen elkövetett fegyelmi vétség esetén a duális képzőhelyet tájékoztatni kell, a tanuló terhére rótt köteleességszegés megjelölésével. A tájékoztatóban fel kell tüntetni, hogy az érintett a tárgyaláson jelen lehet, véleményt nyilváníthat, és bizonyítási indítvánnyal élhet, a tárgyalást azonban távolmaradása ellenére is meg kell tartani. A tájékoztatást oly módon kell kiküldeni, hogy azt a címzett a tárgyalás előtt legalább nyolc nappal megkapja

bn) az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján

100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról

4. §* (1) Az érettségi vizsga egyes vizsgatárgyaiból középszinten vagy emelt szinten tehető érettségi vizsga.

(2) * A gimnázium, a szakgimnázium és a technikum (a továbbiakban együtt: középiskola) a közismereti oktatás két befejező évfolyamán a kötelező vizsgatárgyból biztosítja, hogy a tanuló – választása szerint – mind a középszintű, mind az emelt szintű érettségi vizsgára fel tudjon készülni. A szakgimnázium és a technikum az érettségi vizsgára felkészítő két évfolyamos képzésekben a kötelező közismereti vizsgatárgyból biztosítja, hogy a tanuló a középszintű érettségi vizsgára fel tudjon készülni.

(2a) * A szakgimnázium biztosítja, hogy a tanuló

a) képzési ágazatának megfelelő ágazati,

b) * ágazaton belüli specializáció

szakmai vizsgatárgya érettségi vizsgájára fel tudjon készülni.

(3) * A gimnázium legalább két, a szakgimnázium és a technikum – az érettségi vizsgára felkészítő két évfolyamos képzések kivételével – a kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül egy vizsgatárgyból a helyi tantervében, oktatási programjában (a továbbiakban együtt: helyi tanterv) meghatározottak szerint lehetővé teszi az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészülést. E döntéséhez kikéri az iskolai diákönkormányzat véleményét. Az emelt szintre történő felkészítés mellett a kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül gimnáziumban legalább három, szakgimnáziumban és technikumban legalább kettő vizsgatárgyból a helyi tantervben meghatározottak szerint lehetővé kell tenni a középszintű vizsgára történő felkészülést. A (2) és (3) bekezdés alkalmazásában az idegen nyelv vizsgatárgyak egy vizsgatárgynak minősülnek.

(4) * A középiskolák az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés feladatait egymás közötti megállapodás alapján közösen is megoldhatják.

6.§ (4) Ha a középiskola központi vizsgakövetelményekre épülő vizsgatárgyból érettségi vizsgára történő felkészítést kíván biztosítani, akkor a felkészítésre a helyi tantervében középszintű érettségi vizsgára történő felkészítés esetén legalább százharmincnyolc órát, emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés esetén pedig legalább kettőszázhetvenhat órát kell biztosítani.

Képzési program

A szakképző intézmény alaptevékenysége elsődlegesen szakképzési alapfeladat ellátása.

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 19 § (1) A szakképző intézményben a szakmajegyzékben meghatározott szakmára felkészítő szakmai oktatás és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik. A szakmai oktatás a képzési és kimeneti követelmények alapján

a) ágazati alapoktatásban és

b) szakirányú oktatásban történik.

A szakmai oktatás keretében – ha e törvény vagy a Kormány rendelete eltérően nem rendelkezik – az ágazati alapoktatással és a szakirányú oktatással párhuzamosan vagy attól függetlenül a közismereti kerettanterv szerinti oktatás folyik.

A technikai képzés feladata a korszerű szakmai ismeretek megszerzésére való felkészítés és az egész életen át tartó tanulóshoz szükséges készségek és képességek fejlesztése, a nevelés, a közismereti oktatás és a szakmai alapozó és szakirányú oktatás szerves egységének megteremtése. A szakképzés és a felsőoktatás az oktatási rendszer egymásra épülő, szerves részei.

20. § [A technikum szakképzési tevékenysége]

(1) A technikumnak

a) az általános műveltséget megalapozó, az érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára felkészítő, valamint a szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulást vagy munkába állást elősegítő, illetve

b) érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára felkészítő, a szakmajegyzékben meghatározott számú évfolyama van.

Az intézményben töltött évek alatt felkészítjük a tanulót a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, formálására. Ugyanakkor megtanítjuk, hogy az alkalmazni képes tudás megszerzésének feltétele a tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködés,

mindez lehetővé teszi személyiségéhez legjobban megfelelő munkaerőpiaci lehetőségek felfedezését.

A szakképzés mellett hangsúlyosabban kapnak szerepet a feladatellátás során az intézmény programjának megfelelően.

Ezek a következők:

- fenntarthatóság, környezettudatosság,
- pályaorientáció,
- gazdasági és pénzügyi nevelés.

Az ágazati alapozó és a szakirányú oktatás kulcskompetenciák fejlesztésén túl továbbra is kiemelt szerepet szánunk a tehetséggondozásunkra, támogatást adva diákjainknak alkotó egyéniséggé váláshoz.

Legalább ekkora súlyt helyezünk az SNI-s és BTM-es tanulók szocializációjának támogatására, az alulteljesítő diákok egyéni felzárkóztatására, mind az intézményben, mind a külső képzőhelyen folyó szakképzés során, együttműködve a különleges bánásmódot igénylő tanuló fejlesztését segítő szakemberrel.

Célunk a tanulók szakmai irányultságának fejlesztése, képességeinek megfelelő szakma megtalálása, felnőtt életük sikerességének megalapozása és az egész életen át tartó tanulásra felkészítése.

1. A képzési program általános céljai, feladatai és eljárásai

A kor egyéni és társadalmi követelményeinek megfelelő, magas színvonalú szakképzés biztosítása, amely munkavállalásra alkalmas felnőtté neveli diákjainkat.

A küldetés megvalósításának sikerkritériumai:

- 1) magasan képzett, innovatív oktatói testület,
- 2) szoros kapcsolat a gazdasággal, gyakorlólhelyekkel,
- 3) szakmai megújulás
- 4) jól felszerelt tantermek,
- 5) az esélyegyenlőség, egyenlő hozzáférés biztosítása.

1.1. Az intézmény szakmai fejlesztési stratégiáját meghatározó tényezők:

- a munka világa, a megye munkaerő-piacának várható alakulása,
- a szolgáltatásainkat igénybevevők - a tanulók, a szülők, a gazdasági kamarák, a gazdálkodó egységek – elvárásai,

- Tanulási eredmény alapú szemlélet
- Tanulói portfólió
- a fenntartó és a Szakképzési Centrum elképzelései.

1.2. A képzési program általános céljai:

- Munkaerő-piaci orientáltságú, keresletvezérelt szakképzés megvalósítása.
- A globális és nemzetgazdasági igények kielégítése ezzel a foglalkoztatás növelése.
- Mindenki számára biztosítani kívánjuk a lehetőséget képességei kibontakoztatására; ha szükséges és lehetséges differenciált módon.
- A szakmai ismeretek elmélyült tanulmányozása és alkalmazása révén adunk módot diákjainknak arra, hogy alkotóképességük fejlődjék.
- Az ágazati alapoktatásban a munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudásának és kompetenciáinak fejlesztése. A szakirányú oktatásban a szakmára speciálisan előírt szakmai ismeretek elsajátításának elősegítése.
- A szakma iránti igényesség kialakítása és fejlesztése
- Új üzleti gondolkodásmód kialakítása, a pénzügy is és vállalkozási, valamint a digitális kompetenciák fejlesztése.
- A Szakképzés 4.0 stratégiájának megfelelően nagy hangsúlyt helyezünk a tanulók alábbi kulcskompetenciáinak fejlesztésére:
 - Komplex problémamegoldás
 - Kritikus gondolkodás
 - Kreativitás
 - Emberek kezelése
 - Csapatmunka
 - Érzelmi intelligencia
 - Ítélet és döntéshozatal
 - Szolgáltatás orientáció
 - Tárgyalás
- A szakmai vizsgára és érettségi vizsgára történő színvonalas felkészítéssel esélyt adunk
 - a felsőfokú intézményekben való továbbtanulásra;
 - a szakirányú munkába állásra;

– az élethosszig tartó tanulásra, az életpályán várhatóan többször bekövetkező szakmaváltásra;

- Közismereti tartalom nélküli képzésekkel biztosítani kívánjuk a lehetőséget a szakma elsajátítására a munkaerőpiac minden szereplőjének (éves képzések, felnőttképzés) - képzettség nélküli fiatalok szakmához juttatása
- A külső képzőhelyek oktatóinak személyes példáján keresztül rámutatni arra, hogy odaadással végzett munka sikeres és öröm forrása az életben.
- A diákok olyan munkavállalói és állampolgári kompetenciákra tegyenek szert, amely lehetővé teszi azt, hogy hatékony munkatársai és felelős tagjai legyenek a társadalomnak és a vállalkozásoknak.
- A környezettudatos magatartás erősítése
- A tanulók megértsék, miért szükséges etikai szabályok betartása az üzleti életben, mind a vezetők, alkalmazottak, mind a termelők és fogyasztók részéről.
- Növelnünk kell a felnőttoktatási képzés szerepét az iskolánkban korábban végzetek szakmai továbbképzését is fel kell karolnunk.
- Szükségesnek tartjuk a pályaválasztási és álláskeresési tanácsadást, pályainformáció-nyújtást illetve az osztályfőnöki órákon az élet- és pályatervezéssel foglalkozunk.

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 112. § alapján: Ennek keretében biztosítjuk, hogy a tanuló a szakképző intézményi előmenetel során, a továbbtanulási, iskolaváltási, iskolatípus-váltási, továbbá szakmaválasztási vagy szakmaváltási döntést megelőzően legalább egyszer személyre szabott életpálya-tanácsadás, illetve a pályaaorientáció keretében nyújtható szolgáltatásban részesüljön.

10. évfolyamon sikeres ágazati alapvizsgát követően a tanuló nyilatkozik az általa választott szakmairányról.

Ennek keretében megismerhetik tanulóink a gazdálkodás-menedzsment, kereskedelem, turizmus-vendéglátás, közlekedés és szállítmányozás, és informatika és távközlés ágazatok szakmáihoz tartozó pályatükröket, munkaköri leírásokat, munkahely-választási technikákat. A tanácsadáson túl az önismeret fejlesztése, az önmenedzselés és a karrierépítés alapjai is ebben a formában sajátíthatók el.

- A végzős évfolyamok tanulóinak Pályaaorientációs Napot szervezünk tanítás nélküli munkanapon, ahol a felsőoktatási továbbtanulási lehetőségeket mutatjuk be. A részvétel ezen számukra kötelező.

- Rugalmas képzési rendszer kialakítása: szélesítenünk kell az iskola szakmakínálatát, igazodnunk kell a különböző igényekhez.
- Értékes, érvényes, hasznosítható, piacképes tudás átadása, szakmai elkötelezettség kialakítása, élethosszig tartó tanulás igényének megalapozása.

1.3. A szakmai képzés feladata

A tevékenység alapú és a projektoktatás módszertanának alkalmazásával szorosabbá válik a kapcsolat a közismereti és a szakmai tantárgyak között. Az azonos módszerek alkalmazása, könnyebbé teszi a diákok számára a tanulást, élvezetesebbé az órákat, az iskolai létet.

A diákjaink fejlesztésével célunk az aktív tanulói magatartás kialakítása, tanulási élményhez juttatás.

A képzések velejárója az önálló ismeretszerzés gyakoroltatása és ezzel az ismeretek alkalmazási képességének kialakítása, megszilárdítása. Feladatunk a tanulási és szakmai motiváció erősítése, a választott munkához, életpályához való kötődés tudatosítása, a szakmai munkával kapcsolatos igényesség kialakítása.

1.4. A szakmajegyzék

A szakképző intézményben szakmai oktatás keretében elsajátítható szakmákat a szakmajegyzék tartalmazza.

A szakmajegyzékben a Magyar Képesítési Keretrendszer szintjének, a képzési területnek, az ágazati besorolásnak és a szakmáiránynak megfelelően találhatók a szakmák.

Az iskola szakmakínálatának összeállításánál – a fenntartóval való egyeztetés alapján – figyelembe vettük a beiskolázás lehetőségét/korlátait, a bemeneti feltételeket, és a kínálatba bekerülő iskolarendszerben oktatható szakmák körét.

A szakképzés fajtái

1) Technikum

A technikusképzés 5 éves. A 9-10. évfolyam ágazati alapozó ismereteket adó képzése után a 11-13. évfolyamon duális képzés folyik. A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 223. §: A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően a szakképző intézményben külön felvételi eljárás nélkül folytathatja tanulmányait azzal, hogy az általa választott szakmáról az ágazati alapoktatás során az igazgató által meghatározott időszakon belül kell nyilatkoznia.

A képzés időszakában a tanulósz szerződés átalakul munkaszerződéssé, amely a képzés alatt jövedelemhez juttatja a tanulót. A négy kötelező közismereti tárgyból tesznek érettségit a diákok, a technikus szakképesítés szakmai vizsgája lesz egyben az ötödik érettségi tárgy. A 13. év végi sikeres vizsga után érettségi bizonyítványát és a technikus végzettségét igazoló oklevelét szerzi meg a tanuló. A technikumban megszerzett tudás megteremti a lehetőséget, hogy a jó eredménnyel végzetek a szakmai vizsgájuk eredményének figyelembevételével továbbtanulhassanak felsőoktatásban azonos ágazaton belül.

A szakképző intézményünkben a szakmai oktatást nyelvi előkészítő évfolyam előzheti meg.

A közismereti tartalom nélküli érettségit követő szakképesítések képzésekor lehetőséget kívánunk adni más ágazati osztályban, vagy más iskolában végzett diákok számára is a bekapcsolódásra, a nálunk való továbbtanulásra. Számukra a szakképzés, a szakmai vizsgára történő felkészítés két évfolyamon zajlik. Az érettségi végzettséggel rendelkezők számára az ágazati alapoktatást kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

Okleveles technikus képzés

Az okleveles technikus képzés egy emelt szintű, szakirányú technikus képzés, amely a középiskolai technikumok és a felsőoktatási intézmények együttműködésével valósul meg, többlet tananyagot biztosítva a felsőoktatásba való átjárhatóság és a kreditszerzés érdekében. Célja a felsőfokú alapozó ismeretek elsajátítása, és a végzett diák „okleveles technikus” megnevezésű végzettséget szerez, ami a magasabb szintű tudást jelzi, valamint jelentős előnyt biztosíthat a felsőok. A képzésbe akár 9. évfolyamtól is be lehet kapcsolódni, vagy az érettségi után, kétéves, érettségire épülő formában.

Iskolánkban a következő szakmákban kínálunk folyik okleveles technikus képzés egy-egy felsőoktatási intézménnyel kialakított képzési program alapján

- 5 0411 0901 Pénzügyi-számviteli ügyintéző
- 5 1015 2307 Turisztikai technikus (Turisztikai szervező szakmairány)
- 5 0188 2502 Okleveles óvodai nevelő

Az okleveles technikus képzésre a tanulók a középiskolai felvételi eljárás során jelentkeznek.

Az ágazati alapoktatás, azaz 10. évfolyam végén a tanulók szakmai kompetenciái, tanulmányi eredménye, valamint magatartása és szorgalma alapján az osztályfőnök javaslata alapján az

igazgató dönt arról, hogy a szakirányú oktatásban (11.-13.évfolyamban) mely tanulók folytatják tanulmányaikat okleveles technikus képzésben.

1.5. A szakmai képzésben alkalmazott eljárások

Az alkalmazott eljárások célja:

- a tanulási eredmény alapú szemlélet több lehetőséget ad a differenciált oktatásra és a tantermi és tanműhelyi munkára is hatást gyakorol. A képzés szervezése projekt alapon történik a képzési és kimeneti követelményeknek és a programtanterveknek megfelelően.
- a sikeres munkavégzéshez nélkülözhetetlen kompetenciák alakulnak ki a diákokban, amelyek hatékonyan segítik őket majdani munkakörük eredményes ellátásában.
- munkatapasztalat, gyakorlatias és életközpontú oktatás, amely sikerélményhez juttatja a diákokat, bemutatja a munkakultúrát, kialakítja a munkafegyelmet és biztosítja a gyakorlati használhatóságot.
- Portfólió: A tanuló tanulmányai során, a 9-13.évfolyamon portfóliót állít össze elkészített munkáiból a szakmának megfelelő Képzési és Kimeneti követelményeknek megfelelően. A portfólió bemutatására a szakmai vizsgán kerül sor.

Konkrét módjai:

- duális képzés - sajátossága, hogy az órák egy részét 11-13. évfolyamon külső képzőhelyeken teljesítik így a tanulók, így a valós élet problémáit is "megtapasztalhatják";
- az oktatók közötti együttműködésen alapuló tanirodai, tanműhelyi és tantermi gyakorlatok és projektek megvalósítása,
- vállalkozói készségek fejlesztése, érdeklődés felkeltése, motiválás
- tanulói önértékelés fejlesztése
- a tanulók munkájának folyamatos értékelése / megerősítés, dicséret, kudarcok oldása, következetesség/
- egybefüggő szakmai gyakorlat, külső gyakorlóhelyeken
- pályaválasztási tanácsadás, élet- és pályatervezés
- továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás, életpálya építési tanácsadás, pályainformáció-nyújtás a kamara és a munkaügyi központ közreműködésével
- Erasmus + programban való részvétel lehetősége

1.6. Az ágazati alapoktatás és a szakirányú oktatás rendje

1.6.1 Ágazati alapoktatás és ágazati alapvizsga

Az ágazati alapoktatást az ágazat jellegétől függően az intézmény keretein belül, tanteremben vagy tanirodában vagy tanműhelyben valósítjuk meg a képzési kimeneti követelményeknek megfelelően, hangsúlyt helyezve az adott ágazatban történő munkavégzéshez szakmai alaptudására és kompetenciáira.

1.6.2 Szakirányú oktatás és szakmai vizsga

A szakirányú oktatásunk célja hogy a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy számára biztosítsuk a szakma keretében ellátandó munkatevékenységekhez szükséges ismeretek és készségek elsajátítását, képessé tegyük azok gyakorlatban történő alkalmazására és a tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt a szakmai vizsgára felkészítsük.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a szakirányú oktatásban való részvétel módjai:

- a) a szakképző intézményben vagy
- b) szakképzési munkaszerződéssel a duális képzőhelyen.

A szakképző intézményben a szakirányú oktatás akkor teljesíthető, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy duális képzőhelyen való részvétele a szakirányú oktatásban a gazdasági kamara közreműködése mellett sem biztosítható. Ha a szakmai oktatás célját szolgálja, a szakirányú oktatás teljesíthető külföldön is, amelynek időtartama nem haladhatja meg a szakirányú oktatás időtartamának egynegyedét.

A szakirányú oktatás

- a) a tanítási évben teljesítendő oktatásból és a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlatból vagy
- b) a szakképzési munkaszerződés hatálya alatt teljesítendő oktatásból és gyakorlatból áll.

A szakképzési munkaszerződéssel a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy és a duális képzőhely között munkaviszony jön létre, amelyre a Munka Törvénykönyve rendelkezéseit kell alkalmazni. A szakképzési munkaszerződéssel a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy elfogadja a szakirányú oktatásban való részvétel feltételeit, és kötelezettséget vállal a duális képzőhely irányítása szerint a szakirányú oktatásban való részvételre. A duális képzőhely vállalja a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakirányú oktatáson való foglalkoztatását és oktatását, továbbá kötelezettséget vállal a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy számára „A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX törvény” 59 §-ban meghatározott juttatások nyújtására.

A szakirányú oktatás időtartama a napi nyolc órát, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy fiatal munkavállaló, a napi hét órát nem haladhatja meg. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a napi szakirányú oktatási időt meghaladó szakirányú oktatásban nem vehet részt. A napi szakirányú oktatást hat és huszonkét óra között kell megszervezni. A szakirányú oktatás befejezése és a következő napi szakirányú oktatás vagy közismereti oktatás megkezdése között legalább tizenhat óra folyamatos pihenőidőt kell biztosítani. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy részére, ha a napi szakirányú oktatási idő a négy és fél órát meghaladja, legalább harminc perc, a hat órát meghaladja, legalább negyvenöt perc megszakítás nélküli szünetet kell biztosítani a napi szakirányú oktatási időn belül. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy teljes napi munkaideje nem haladhatja meg a fenti bekezdésében meghatározott mértéket. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy számára legfeljebb négyhetes munkaidőkeretet lehet elrendelni. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy számára rendkívüli munkaidő nem rendelhető el.

A tanulói jogviszony alatt az éves összes szabadság mértéke évi 45 munkanap, felnőttképzési jogviszonyban 30 munkanap szabadság illeti meg. A szabadság kiadásánál figyelemmel kell lenni az őszi, téli, tavaszi és nyári szünet rendjére. A nyári szünetben legalább húsz munkanap szabadságot a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy kérésének megfelelő időpontban egybefüggően kell kiadni.

A duális képzőhely érettségi vizsgatárgyaként – az érettségi vizsga napját is beszámítva – négy munkanapra köteles a tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt mentesíteni a munkavégzési kötelezettsége alól. A tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt a szakmai vizsga előtt a szakmai vizsgára való felkészülés céljából egy alkalommal legalább öt munkanap egybefüggő felkészülési idő illeti meg, amelyet a szakképző intézményben vagy a duális képzőhelynek a szakképző intézménnyel kötött megállapodása alapján vállalati képzőközpontban, vagy olyan képzőközpontban kell eltölteni, amiben a szakképzési centrum tulajdoni részesedéssel rendelkezik.

A napi szakirányú oktatási időt arányosan csökkenteni kell, ha a szakirányú oktatás rendszeresen olyan helyszínen történik, ahol a duális képzőhellyel munkaviszonyban álló munkavállalókat olyan munkarendben foglalkoztatják, amely nyolcórásnál rövidebb munkaidő-beosztást ír elő. A duális képzőhely a heti pihenőnapokon és a munkaszüneti napokon, valamint az őszi, a téli és a tavaszi szünet időtartama alatt a tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt szakirányú oktatásra csak a rendeltetése folytán e napon is működő szakirányú oktatási helyen veheti

igénybe. Az igénybe vett idő helyett – a mulasztás pótlásának esetét kivéve, lehetőleg a következő szakirányú oktatási napon – ugyanolyan mértékben kell szabadidőt biztosítani.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy mentesül a duális képzőhelyen történő rendelkezésreállási és munkavégzési kötelezettségének teljesítése alól

- a) a közismereti és olyan oktatási napokon, amikor a szakirányú oktatáshoz kapcsolódó tananyagelemet a szakirányú oktatás a közösen elfogadott képzési programja szerint a szakképző intézmény végzi,
- b) a szakképző intézmény által szervezett olyan rendezvény napján, amelyen minden tanuló, illetve képzésben részt vevő személy részvétele kötelező,
- c) a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy vizsgája napján és a tanulmányokat befejező szakmai vizsgája napján
- d) minden olyan esetben, amikor a munkajogi szabályok szerint a munkavállaló mentesül a munkavégzési kötelezettség alól.

A szakképzési munkaszerződés megszűnik

- a) a tanulói jogviszony, illetve a felnőttképzési jogviszony megszűnésétől számított harmincadiknapon, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy tanulmányait más szakképző intézményben nem folytatja. Ebben esetben a szakképző intézmény haladéktalanul értesíti a tanulói jogviszony, illetve a felnőttképzési jogviszony megszűnésének napjáról a duális képzőhelyet.
- b) a szakmai vizsga sikeres letétele hónapjának utolsó napján,
- c) a duális képzőhely jogutód nélküli megszűnése napján,
- d) a szakirányú oktatásban való részvételtől eltöltő határozat véglegessé válásának napján, azonnali végrehajtás elrendelése esetén a határozat közlésének napján,
- e) a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy halála napján.

Nyári egybefüggő gyakorlat esetében, amennyiben a tanuló (képzésben részt vevő személy) nem rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel, (nem talál nyilvántartásba vett képzőhelyet) köthet a szakképző intézmény Ptk. szerinti megállapodást az egybefüggő szakmai gyakorlat megszervezésére. A megállapodásban foglaltakat a felek a jogszabályi kereteken belül szabadon alakíthatják érdekük szerint. Ebben az esetben a tanulók részére a képzőhely nem köteles juttatást fizetni, azonban a teljes (iskolai) ösztöndíjra jogosultak. Adókedvezmény érvényesítésére a képzőhelynek ebben az esetben nincs lehetősége. A képzés feletti felelősség minden esetben

teljeskörűen a szakképző intézményé. A fentiek esetében a gazdálkodó szervezet keretmegállapodást köt a fenntartó Miskolci Szakképzési Centrummal.

A fentiek esetében, a vonatkozó jogszabályok értelmében teljesíthető az előírt egybefüggő szakmai gyakorlat külföldön és az Erasmus+ programok keretében is.

A szakirányú oktatás színterei:

- intézmény
- külső gyakorlati képzőhelyként gazdálkodó tevékenységet folytató egységek

1.7. A duális képzőhelyekkel való együttműködés és kapcsolattartás

Az együttműködés formája hagyományos, melynek keretében az oktatás szakmai gyakorlati tartalmának kihelyezése történik a gyakorlati képzőhelyre.

A képzési programot, a tanulási eredmények eléréséhez vezető utat a gyakorlati képzést biztosító vállalattal közösen, egymással együttműködve tervezzük és egyeztetjük. A Nógrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara képzési program mintája alapján elkészítjük a szakirányú oktatás képzési programját, amelyben a duális képzőhellyel egyeztetve és a szakképesítés sajátosságait figyelembe véve a projekt alapú és/vagy a tantárgyalapú képzési program mintá dolgozunk.

A kimeneti követelmények eléréséhez vezető út közös megtervezése intézményünk és a gyakorlati képzőhely autonómiáját erősíti, így lehetőség nyílik a munkaadói kör igényeinek a korábbinál rugalmasabb figyelem-bevételére a képzés során.

A gyakorlati munka értékelése, mulasztások igazolása

A gyakorlatokon a tanulók a munkába lépéshez és a munkavégzés során szükséges munkaköri követelményeket tapasztalhatják meg.

A szakirányú oktatást folytató szervezet a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásáról a regisztrációs és tanulmányi rendszerben foglalkozási naplót vezet, melyben feltünteti:

- A szakmai tevékenységeket tantárgyanként
- A rájuk fordított időt
- A tanulók értékelését (a tanuló teljesítményét, magatartását és szorgalmát)
- a tanuló részvételét és mulasztását.

A külső gyakorlóhelyen foglalkoztatott tanuló helyi képzési programban meghatározott tananyag szerinti teljesítményét, magatartását és szorgalmát a gyakorlati képzés szervezője értékeli.

A tanuló teljesítményét az oktató a tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Ha a tanuló szakirányú oktatását nem a szakképző intézmény végzi, a szakirányú oktatással összefüggésben a tanuló teljesítményét a duális képzőhely az oktatóval közösen értékeli és minősíti.

Egybefüggő szakmai gyakorlat befejezése után a diákok jelenléti ívet, a munkanaplót és a munkáltató által kitöltött igazolólapot az iskolába hozzák (az egybefüggő szakmai gyakorlat befejezése utáni 1. munkanapon). A nevelőtestület dönt a tanuló magasabb évfolyamra lépéséről, szakmai vizsgára bocsátásáról. A gyakorlati képzéseken való részvétel kötelező. A mulasztást az iskola házirendjének megfelelően igazolni kell. Ha a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek a szorgalmi időszakban teljesítendő szakirányú oktatásról való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes szakirányú oktatási idő húsz százalékát, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja. Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlatról való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak húsz százalékát, a tanuló az évfolyam követelményeit nem teljesítette és magasabb évfolyamba nem léphet. Ha a tanuló, mulasztása az e bekezdésben meghatározott mértéket eléri és a mulasztását a következő tanév megkezdéséig pótolja, magasabb évfolyamba léphet. A tanuló a megismételt évfolyamon akkor is köteles teljesíteni az egybefüggő gyakorlatot, ha azt korábban már teljesítette.

A tanulónak a mulasztását a keresőképtelenségről jogszabályban meghatározottak szerint kiállított igazolással (táppénzes igazolással) kell a duális képzőhely felé igazolnia és a szakképző intézménynek a duális képzőhely által a KRÉTA-ban rögzített adatok alapján kell azt figyelmebe vennie.

A szakmai vizsgára történő felkészítés a szakképző intézmény feladata, amely a kötelező foglalkozások keretében történik. A szakmai vizsgára történő felkészülést a szakképző intézmény választható foglalkozások biztosításával is segíti. A szakmai vizsgára a képzési és kimeneti követelmények szerinti felkészítésért a szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanuló, illetve képzésben részt vevő személy tekintetében a duális képzőhely a szakképző intézménnyel közösen felel.

A szakirányú oktatást folytató szervezet a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásával összefüggésben a regisztrációs és tanulmányi alarendszerben rögzíti

- a) a szakmai tevékenységeket, annak helyszínét, ha az eltér a duális képzőhely nyilvántartásba vett székhelyétől vagy telephelyétől, a szakmai tevékenységre fordított időt,
- b) a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy értékelését és
- c) a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy részvételét és mulasztását a szakirányú oktatás során.

A tanítás nélküli munkanapok időpontjáról a szakképző intézmény a vele tanulói jogviszonyban álló tanulók elhelyezését biztosító kollégiumot és a duális képzőhelyet is tájékoztatja. A szakképző intézmény és a vele tanulói jogviszonyban álló tanulók elhelyezését biztosító kollégium kölcsönösen tájékoztatja egymást a tanév elfogadott helyi rendjéről. Ha a szakképző intézményben rendkívüli tanítási napot tartanak, ennek időpontjáról az érdekelt kollégiumot, a duális képzőhelyet lehetőség szerint legalább hét nappal korábban, írásban tájékoztatni kell.

Iskolánk minden évben pályázatot nyújt be a Tempus Közalapítvány Erasmus+ Program keretében a szakképző évfolyamra járó diákjaink külföldi szakmai gyakorlatának biztosításához. A külföldi szakmai gyakorlat ECVET módszernek megfelelően kerül lebonyolításra, mely során a tanulók az előre leegyeztetett munkaprogram alapján, új tanulási elemek elsajátítására. Sikeres pályázat esetén 3 vagy 4 hét szakmai tapasztalatszerzésre van módjuk Európa különböző országaiban. A részt vevő diákok a program során elvégzett gyakorlata beszámításra kerül az egybefüggő gyakorlatba. A tanulók a gyakorlat során munkanaplót vezetnek, a gyakorlat végén munkáltatói értékelőlapot kapnak, mely projektjegyként figyelembe vételre kerül.

1.8. A szakképzésbe való belépés feltételei

A szakképzésbe az vehető fel, aki az adott szakma Képzési és Kimeneti Követelmények meghatározott feltételeket teljesíti.

Ilyenek pl.:

- Iskolai előképzettség
- Alkalmassági követelmények
 - Pályaalkalmassági követelmények
 - Foglalkozás egészségügyi alkalmasság

Közismereti tartalom nélküli, érettségire épülő szakképzésben tanulmányait azonban az adott évfolyamon csak akkor fejezheti be, ha az őszi érettségi időszak során az érettségi bizonyítványt megszerezte.

- A nappali tagozaton történő szakképzésbe a jogszabályban előírt életkorig van lehetősége a jelentkezőnek belépni. A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 53. §: Tanulói jogviszony tanköteles kiskorúval, továbbá a nappali rendszerű szakmai oktatásban részt vevő tanulóval hozható létre annak a tanévnek az utolsó napjáig, amelyikben a tanuló a huszonötödik életévét betölti.
- A szakirányú oktatásban, 11-12. évfolyamon az a tanuló léphet magasabb évfolyamra, aki az előző évfolyam tantárgyi követelményeit legalább elégséges szinten teljesítette és letöltötte az egybefüggő szakmai gyakorlatát.

Előzetes tudás beszámítása

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 256. §: Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét – az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával – a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani.

A szakképző intézmény Képzési és Kimeneti Követelmények és a Programtanterv alapján és szakmai programjában meghatározottak szerint

- a) a szakképző intézményben, a köznevelési intézményben és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat az adott szakmára előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe be kell számítani,
- b) a szakképzés megkezdése előtt foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlati időt a szakirányú oktatás idejébe be kell számítani,
- c) a tanulmányi követelmények az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesíthetők.
- d) Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét – az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával – a szakmai vizsga

Gazdálkodás és menedzsment ágazat-beszámítás

- **Középszintű közgazdasági ismeretek érettségivel rendelkező diákok tanulmányainak beszámítása**

A szakképző intézményben közgazdasági ismeretekből középszintű érettségi vizsgával rendelkező diákok tanulmányaikat- előzetes kérelem alapján - a gazdálkodás és menedzsment ágazathoz tartozó pénzügyi-számviteli ügyintéző szakma 2/14.évfolyamán folytathatják, így a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesíthetik. A korábbi tanulmányok során megszerzett szakmai ismeretek lefedik az érintett szakma 1/13.

évfolyamának tanulási területeihez rendelt témaköreit, így mentesülnek az ágazati alapvizsga teljesítésének kötelezettsége alól is. Ebben az esetben az ágazati alapvizsga értékelése a szakmai vizsga eredményében „felmentett” megjelöléssel kerül beszámításra. A mentesség nem vonatkozik az adott szakmára előírt, a képzési és kimeneti követelményekben rögzített digitális portfólió – mint a szakmai vizsga projektfeladat egyik vizsgatevékenysége – összeállítására.

- **Más szakképző intézményekben szakképzettséget szerző, illetve valamely területen gyakorlaton résztvevő diákok előzetes tanulmányainak beszámítása, a felmentések meghatározása**

A Szakképzési Centrumok egyéb szakképző intézményeiben, a köznevelési intézményben és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányok, illetve szakmai gyakorlaton szerzett ismeretek – az adott szakmára előírt, megegyező tartalmú követelmények teljesítésébe való – beszámítását, illetve a felmentések meghatározását a szakképző intézmény egyedileg vizsgálja meg a tanuló előzetes kérelme alapján.

☐ Amennyiben a korábbi tanulmányok, szakmai gyakorlatok során megszerzett szakmai ismeretek lefedik az érintett szakma 1/13. évfolyamának tanulási területeihez rendelt témaköreit, abban az esetben mentesülnek az ágazati alapvizsga teljesítésének kötelezettsége alól. Ebben az esetben az ágazati alapvizsga értékelése a szakmai vizsga eredményében „felmentett” megjelöléssel kerül beszámításra. A mentesség nem vonatkozik az adott szakmára előírt, a képzési és kimeneti követelményekben rögzített digitális portfólió – mint a szakmai vizsga projektfeladat egyik vizsgatevékenysége – összeállítására.

A beszámításról kérelem és igazolások alapján az iskola igazgatója dönt határozatban figyelembe véve az adott szakma KKK-jában és PTT-ben található kitételeket.

Beszámítás a duális partnerrel megvalósuló saját dolgozók képzésénél:

Ágazati alapvizsga alóli felmentés esetén:

A szakképző intézmény Képzési és Kimeneti Követelmények és a Programtanterv alapján:

a) a szakképző intézményben, a köznevelési intézményben és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat az adott szakmára előírt – megegyező tartalmú – követelményeket az alapvizsga teljesítésébe beszámítjuk. Igazolni **érettségi bizonyítvánnyal, szakmai bizonyítvánnyal, főiskolai vagy egyetemi diplomával** lehet.

- b) a szakképzés megkezdése előtt foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlati időt az ágazati alapoktatásban és/vagy a szakirányú oktatás beszámítjuk a **munkáltató igazolása** alapján,
- c, amennyiben a cég alkalmazottja a fentiekkel nem rendelkezik, de tudását **bemeneti teszten** (előzetes tudás mérése) bizonyítja, akkor ennek eredménye alapján is felmenthető az ágazati alapvizsga letétele alól,
- d) Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét – az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával – a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani.
- e) A beszámításról **kérelem** és **igazolások** alapján az iskola igazgatója dönt határozatban figyelembe véve az adott szakma KKK-jában és PTT-ben található kitételeket.

1.9. A tanuló teljesítményének értékelése, minősítése

Az intézményünk szakképző osztályaiban alkalmazzuk nevelőtestület által elfogadott értékelési elveket.

A tanulási eredmény alapú szemléletnek megfelelően alkalmazzuk és értékeljük az elkészített projekteket. A projektek értékelése szóveges és százalékos formában történik. A projektben szereplő tantárgyakat a szaktanár érdemjeggyel is értékelheti. A szóveges értékelést a tanuló a Kréta rendszerben és elektronikus formában is megkapja.

A projektek értékelésének százalékos meghatározása a szakmai vizsgán alkalmazott százalékhatároknak megfelelően történik.

A szakmai vizsgán és a projektek értékelése esetében érdemjegyek a következőképpen alakulnak:

- | | |
|-----------|-----------|
| – 80-100% | jeles |
| – 60-79% | jó |
| – 50-59% | közepes |
| – 40-49% | elégéses |
| – 0-39% | elégtelen |

A tantárgyak értékelése tanórákon:

Szóbeli feleleteknél a felépítettséget, lényegkiemelést, logikus érvelést, helyes és szakmai szóhasználatot várunk el.

A **házi dolgozatok** értékelésénél a témataratást, a korszerűséget, a szakmaiság és az önálló munkát helyezzük középpontba.

A **gyakorlati képzésben** az elkészített anyagokat, szabályzatokat, elvégzett feladatokat, vagyis a tanuló személyes portfóliójának vezetését, de a kommunikációs képességet is figyelemmel kísérjük. Értékeljük a gyakorlati munkavégzések jellegét, pontosságát, precizitását.

A **komplex feladatok** megoldása sok esetben elektronikusan történik, melynek során az alábbi kompetenciák mérése történik:

- informatikai eszközök, szoftverek kezelése
- adatbevitel
- szóveges dokumentumok szerkesztése
- táblázatok, diagramok készítése

– tartalmi és formai sajátosságok érvényesítése

Ha a tanuló szakirányú oktatását nem a szakképző intézmény végzi, a szakirányú oktatással összefüggésben a tanuló teljesítményét, előmenetelét a duális képzőhely az oktatóval közösen értékeli és minősíti. Az ilyen értékelésre a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározott, elsajátított tananyagrészenként megszervezett beszámolás keretében kerül sor.

A **külső gyakorlólhelyeken** az értékelést a diákokkal közvetlen kapcsolatot tartó munkatárs ill. a tanulófelelős közösen végzi. A hozzájuk kiadott tantárgyak elsajátítását, gyakoroltatását kötelesek nyomon követni és a diákok tevékenységét érdemjeggyel értékelni. Ők is tantárgyanként minősítenek, majd a félév, év vége vagy az összefüggő szakmai gyakorlat elteltével szövegesen és jeggyel zárnak. Nyári egybefüggő gyakorlat során a külső partner a kizárólag a gyakorlat teljesítését igazolja, a számára megküldött igazolólap alapján.

A diák szakmai munkáján túl annak szorgalmát, magatartását is értékeli egy jeggyel ill. néhány mondattal.

A külső gyakorlólhelyek az iskolát az általuk adott összes jegyről tájékoztatni kötelesek.

Az értékelés folyamatossága, tervezettsége, szempontrendszer alapján történő megvalósítása az iskolai **minőségbiztosítás** alapja és egyben a pedagógus önszabályozásának eszköze.

1.10. Ágazati alapvizsga és a Szakmai vizsga

1) Ágazati alapvizsga

A szakmai képzés technikumban 9-10. évfolyamban ágazati alapoktatásban történik, melyet a 10. évfolyam végén ágazati alapvizsga követ.

Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg. A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni, és a rá a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni.

A tanuló magasabb évfolyamba nem léphet, ha sikertelen ágazati vizsgát tett.

Az ágazati alapvizsgához kapcsolódó javító- és pótlóvizsga letételére az ágazati alapvizsgát követő hatvan napon belül kell lehetőséget biztosítani.

Az érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben, ha a képzésben részt vevő személy sikertelen ágazati alapvizsgát tett, a javítóvizsgát a tanév második félévében teheti le.

A tanuló/kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az intézmény eltekinthet a javító - és pótlóvizsga megszervezésétől.

A javítóvizsgán is sikertelen ágazati alapvizsgát tett képzésben részt vevő személy a tanév végén nem minősíthető, és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja.

Ágazati alapvizsga eljárásrendje

Az ágazati alapvizsga a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit egységes eljárás keretében méri.

A vizsga a képzési és kimeneti követelményekben (továbbiakban: KKK) meghatározott írásbeli, interaktív, gyakorlati vagy szóbeli vizsgatevékenységekből állhat.

Az ágazati alapvizsga lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni.

(12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet Szkt. 91. §-ához 255. §)

A vizsgára bocsátás feltételei:

- A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.
- Vizsgára jelentkezés (tanuló, kiskorú tanuló esetén tanuló és gondviselő aláírásával). A jelentkezési lapot az ágazati alapoktatás befejezését megelőző 20. napig kell leadni. Ez alól a rövid képzési ciklusú felnőttképzés kivétel, amely esetében 15 nappal az ágazati alapvizsga előtt szükséges a jelentkezés leadása. (12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 182 § (1))
- A technikumban az ágazati alapoktatás ágazati alapvizsgával zárul. A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.
Vizsga időpontját a honlapon az 1/13.évfolyamos tanulók esetében adott tanév szeptember 15-ig, a 10. évfolyamos tanulók esetében február 28-ig tesszük közzé.

A VIZSGA ELŐKÉSZÍTÉSE

A vizsgacsoportok ágazatonként történő kialakításánál figyelembe kell venni az adott ágazathoz tartozó KKK –ban megjelölt vizsgatevékenységeket, gyakorlati vizsgarész esetén pedig az adott tanműhely befogadóképességét.

A vizsgakövetelmények teljesítéséhez szükséges feladatlapok (tételsor, feladatlap, segédanyag, javítási- értékelési útmutató) elkészítéséről azok az oktatók gondoskodnak, akiknek a tanulói érintettek a vizsgában. A feladatokra vonatkozó javaslatot a munkaközösség-vezető ellenőrzi, majd egyetértése esetén engedélyeztetni az intézmény igazgatójával. Az ágazati alapvizsga feladatsorát és javítási-értékelési szempontrendszerét az ágazatban tanító oktatók a 10. évfolyam során, március 1-i határidővel készítik el.

VIZSGABEJELENTÉS AZ ILLETÉKES KAMARA FELÉ

A vizsgabejelentést az illetékes Kamara előírása szerinti időpontig kell elküldeni a Szakképzési Centrumnak, amelyet a Szakképzési Centrum továbbít az illetékes Kamarának.

A vizsgabejelentőnek tartalmaznia kell:

az ágazat megnevezését, (felnőttképzés esetében a szakma megjelölését)

vizsgázók, ezen belül a javító-/ pótlóvizsgázók számát,

vizsgatevékenységek jellegét, időpontját, helyét, sorrendjét

A VIZSGAKOORDINÁTOR FELADATAI

- Gondoskodik a vizsga helyszínének előkészítéséről, személyi és tárgyi feltételeinek a vizsga során történő folyamatos biztosításáról. Gondoskodik a vizsga zavartalan lebonyolításáról.
- Felveszi a kapcsolatot a vizsgabizottság tagjaival.
- Elkészíti a lebonyolítási rendet, jóváhagyás után elküldi a vizsga elnökének.
- A vizsgafeladatot a vizsgaszervező vezetőjének jóváhagyása után továbbítja a vizsga elnökének.
- Vizsganapokon fogadja a vizsgabizottság elnökét, elkíséri a vizsga helyszínére.
- Koordinálja a vizsgát.

A JEGYZŐ FELADATAI

- Tájékoztatja a vizsgázókat az egyes vizsgatevékenységek előtt az őket érintő döntésekről, tudnivalókról.
- Összesíti a vizsga részeredményeit.
- Elvégzi a vizsgával kapcsolatos egyéb adminisztratív teendőket.
- Vezeti a vizsgajegyzőkönyvet.
- Gondoskodik a vizsga lezárását követően a vizsga dokumentumainak a vizsgabizottság által történő hitelesítéséről.
- Kitölti és aláírja az igazolásokat az ágazati alapvizsga teljesítéséről.
- Az osztályfőnökök /képzés felelősök felé továbbítja a vizsgaeredményeket.
- A vizsgabizottság tagjainak biztosítja:
 - ✓ értékelő lap (munkapéldány)
 - ✓ gyakorlati vizsga feladatlapokat, értékelőlapokat
- A vizsgarészeknek megfelelően biztosítja:
 - ✓ baleset és munkavédelmi jegyzőkönyvet
 - ✓ személyi és tárgyi feltételeket meglétét igazoló nyilatkozatokat vizsgarészenként.

VIZSGABIZOTTSÁG

Az intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát az intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni.

A vizsgabizottság elnökét az intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja (12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet Szkt. 91. §-ához 257. §)

VIZSGABIZOTTSÁG FELADATA

- A vizsgaelnök és a vizsgabizottság tagjai együttesen és a külön-külön felügyelt vizsgafolyamatok tekintetében önállóan is felelősek a vizsga szabályos lefolytatásában.
- A vizsgabizottság munkáját a vizsgaelnök irányítja.
- A vizsgabizottság tagjai az egyeztetést követően jóváhagyják a lebonyolítási rendet, melynek ténye a vizsgajegyzőkönyvben rögzítésre kerül.
- Az írásbeli, az interaktív vizsgatevékenységeknél a lebonyolítási rendben rögzítetteknek megfelelően legalább egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- A gyakorlati vizsgatevékenységnél és a portfólióvédésnél legalább két vizsgabizottsági tag együttesen értékeli.
- Az értékelés az adott vizsgatevékenységhez kapcsolódó értékelő lap vagy javítási értékelési útmutató alapján történik.

A VIZSGAELNÖK FELADATAI

Az ágazati alapvizsga vizsgabizottságának elnöke feladatait a 12/2020 (II.7) Kormányrendelet a SZkt. 91.§-hoz a 183. §-ban meghatározottak szerint látja el.

Az ágazati alapvizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért.

Ennek keretében

- meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- a vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság másik két tagját is bevonhatja.
- a vizsga kezdetekor megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti a vizsga szabályait.
- A gyakorlati vizsgatevékenységet akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgatevékenység elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.

- Ellenőrzi a vizsgatevékenység megkezdése előtt, hogy megkapták-e a vizsgázók a gyakorlati vizsgatevékenység helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi tájékoztatót.
- A vizsgabizottság elnöke véleményével, észrevételeivel segíti az értékelő vizsgabizottsági tagok munkáját.

A VIZSGABIZOTTSÁGI TAGOK FELADATA

- részt vesznek a személyi, tárgyi és szakmai feltételek, az egészséges és biztonságos vizsgakörülmények, meglétének ellenőrzésében,
- részt vesznek a vizsgáztatásban a vizsgáztatási rendnek megfelelően,
- részt vesznek a vizsgabizottság döntéseiben,
- értékeli a vizsgatevékenységeket, kialakítják és véglegesítik a vizsgajegyeket, szükség szerint meghallgatják a vizsgabizottság elnökének támogató véleményét is,
- aláírják a vizsgajegyzőkönyvet és a kinyomtatott dokumentumokat.

OSZTÁLYFŐNÖK / KÉPZÉSFELÉLŐS FELADATA

Rögzíti az e-krétában, törzslapon és a bizonyítványban az ágazati alapvizsga eredményét

Bejegyzés szövege:

- A (.....) ágazati alapvizsgán a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott feltételeknek megfelelt, az ágazati alapvizsga teljesítéséről igazolást kapott.(iktatószám:.....)
- Az ágazati alapvizsgán elért eredménye:százalék % -ban
- Sikertelen ágazati alapvizsgát tett, tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytathatja.
- Sikertelen ágazati alapvizsgát tett, a javítóvizsgát a tanév második félévében teheti le.

VIZSGADOKUMENTUMOK

Vizsgajegyzőkönyv

A vizsgajegyzőkönyvnek tartalmaznia kell az alábbiakat:

- Lebonyolítási rend
- A benyújtott felmentési kérelmekhez csatolt okiratok, szakértői vélemények másolatát, a kérelmekhez kapcsolódó igazgatói határozatok
- Nyilatkozat a személyi és tárgyi feltételek megfelelőségéről
- Nyilatkozat a munka- tűz- és egészségvédelmi oktatáson való részvételről (gyakorlati vizsgatevékenységhez)
- Kijavított, elnök által jóváhagyott írásbeli/interaktív dolgozatok
- Vizsgabizottság aláírását és értékelését tartalmazó gyakorlati vizsgatevékenységek értékelőlapjai
- Felkészülési lapok
- Osztályozóív
- Ülésrend
- Nyilatkozat ágazati vizsga írásbeli dolgozatok értékelésének megtekintéséről
- Jegyzőkönyv –egyéni/tanulói
- Portfóliók

Egyéb iratok

- Jelentkezési lap
- Megbízólevél (vizsgabizottsági tagok)
- Igazolás ágazati alapvizsgáról

87. Az Szkt. 91. §-ához 255. § Az ágazati alapvizsga lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni. 256. § (1) A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett. (2) Az érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben, ha a képzésben részt vevő személy sikertelen ágazati alapvizsgát tett, a javítóvizsgát a tanév második félévében teheti le. A javítóvizsgán is sikertelen ágazati alapvizsgát tett képzésben részt vevő személy a tanév végén nem minősíthető, és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja.

Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

GAZDÁLKODÁS ÉS MENEDZSMENT

Vizsgafeladat megnevezése	Vizsga típusa	Időtartam	Feladattípusok	A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül
Gazdasági interaktív alapvizsga	Írásbeli vizsga	60 perc	Számítógép alkalmazásával oldja meg a tanuló a feladatokat. 20 kérdés, a kérdések sorrendje véletlenszerű. Témakörök: 8 db kérdés a gazdaság működése és szereplői témához, 2 db kérdés ügyviteli, levelezési, kommunikációs ismeretek témához, 7 kérdés a vállalkozások működése, adózási alapfogalmak témához, 3 db kérdés statisztika, adatkezelés témához. Kérdés típusa: • feleletválasztás (alternatív választás, válaszok illesztése, igaz-hamis állítások, események sorrendjének megállapítása, ok-okozati összefüggések, eltérések, azonosságok, táblázat kitöltése vagy kiegészítése, hiányzó elemek, kapcsolatok kiegészítése), • feleletalkotás (kiegészítés, rövid válasz, egyszerű gazdasági eseményhez kapcsolódó esettanulmány értelmezése).	40 pont / 40 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: összes pontszám 40 pont▪ feleletválasztás 2-2 pont,▪ feleletalkotás 2-2 pont				
Az értékelés százalékos formában történik. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.				
Gazdasági gyakorlati alapvizsga	Gyakorlati vizsga	90 perc	Számítógép alkalmazásával oldja meg a tanuló a feladatokat. Lehetséges feladattípusok: • bizonylatokhoz kapcsolódó feladatok pl. bizonylat kitöltése, • egyszerű statisztikai elemzési eszközök használata, statisztika számítási feladatok viszonyszámok és középértékek témakörből, kapott eredmények értelmezése, • költségekkel, profittal kapcsolatos számítási feladatok, • leltározás bizonylatainak kitöltése, összesítés elvégzése, leltározás eredményének megállapítása, • hivatalos munkaügyi irat (munkaszerződés) kitöltése, tartalmi elemeinek azonosítása, • levél írása • hivatalos levél készítése (megrendelés, ajánlat, meghívó), ügyfélkapu használata, elektronikus ügyintézés • kapcsolattartás szabályai üzleti partnerekkel	60 pont / 60 %
A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: legalább 6 különböző, a lehetséges feladattípusokat lefedő feladatok, összes pontszám – a feladatok között egyenlő arányban megosztva – 60 pont.				
A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte. A tanuló elért eredményét érdemjeggyel nem minősítjük.				
A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyaránnyal kell beszámítani: Ágazati alapvizsga: 15 %, Szakmai vizsga: 85 %				

KERESKEDELEM

Vizsgafeladat megnevezése	Vizsga típusa	Időtartam	Feladattípusok	A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül
Gazdálkodási tevékenység alapjai	Írásbeli vizsga	60 perc	Az alábbi feladattípusok közül legalább 4 fajta jelenjen meg a feladatlapon • Fogalom meghatározás: az alapfogalmak pontos definiálása. • Esettanulmány értelmezése: a megadott szempontok szerint, a feladatlap által meghatározott gyakorlatorientált esetismertetéshez kapcsolódóan kell válaszolni a kérdésekre. • Feleletalkotás: szöveg kiegészítése, a megadott vagy ismert tartalmakkal való mondat kiegészítése. A mondatok között nem feltétlenül van összefüggés. • Párosítás: szakmailag összetartozó fogalmakat / kifejezéseket / képeket kell párosítani, pl. fogalom és meghatározása. • Sorrendbe rendezés: folyamatok, időbeli struktúrák reprodukálása. • Feleletválasztás: legalább három megadott lehetőség közül kell megjelölni a helyeset. • Igaz-hamis állítások megjelölése: meg kell jelölni, hogy az adott állítás igaz, vagy hamis. A hamis állítást javítani kell.	30 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: összes pontszám 40 pont▪ feleletválasztás 2-2 pont, ▪ feleletalkotás 2-2 pont				
Az értékelés százalékos formában történik. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.				
Információkezelés és üzleti kultúra	Gyakorlati vizsga	45 perc	1. vizsgarész: Információkezelés	70 %
			Egy, a képző intézmény által összeállított feladatsor megoldása számítógépen internet, szövegszerkesztő és táblázatkezelő programok alkalmazásával, amely a következő két feladatot tartalmazza: 1. feladat: A képzőintézmény által megadott szempontsor alapján egy üzleti levél (ajánlatkérés, vagy megrendelés, vagy megrendelés visszaigazolása, vagy érdeklődő levél) elkészítése, megírása, megformázása és mentése a vizsgaszervező által megadott mappába és helyre. A vizsgázók a feladatok elvégzéséhez szövegszerkesztő programot használnak, a létrehozott dokumentumba általuk megszerkesztett táblázatot illesztnek. 2. feladat: Hiányos szállítólevél kitöltése előre megadott adatok alapján.	
		15 perc (5 perc felkészülés,	2. vizsgarész: Viselkedéskultúra, kommunikáció	
			Az alábbi témakörökhöz kapcsolódó, a képző intézmény által összeállított minimum 4 feladatsor közül egy szituációs feladat	

		10 perc feladat-végrehajtás	szóbeli végrehajtása: • a vállalkozás adatbázisából hiányzó ügyfeladatok bekérése (pl. hiányzó email cím, adószám, telephelycím, stb.) az ügyféltől • telefonos ajánlatkérés új/meglévő üzleti partnerektől (pl. katalógus kérése, árjegyzék igénylése, stb.) • áruátvételnél tapasztalt eltérések rendezése (pl. mennyiségi vagy minőségi eltérések rendezése, késések kezelése, kísérő dokumentumok hiánya, stb.), • vevői panaszok kezelése (pl. minőségi hibás termékkel vagy szolgáltatással kapcsolatos panaszok rendezése, késedelmes szállításhoz kapcsolódó panaszok kezelése, félreértések tisztázása, stb.)		
Gyakorlati vizsgatevékenység		Feladat/Értékelés	Súlyarány	A gyakorlati vizsgafeladat befejezése után a vizsgaszervező feladata a számítógépen elkészített feladatok nyomtatása és mentése. A mentésnek és vagy nyomtatásnak a gyakorlati vizsga befejezését követő 60 percen belül meg kell történnie.	
1. rész: Információkezelés		Üzleti levél	40%		
		Szállítólevél	20%		
2. rész: Viselkedéskultúra, kommunikáció			40%		
A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte. A tanuló elért eredményét érdemjeggyel nem minősítjük.					
A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyaránnyal kell beszámítani: Ágazati alapvizsga: 20 %, Szakmai vizsga: 80 %					

TURIZMUS-VEENDÉGLÁTÁS ÁGAZAT

Vizsgafeladat megnevezése	Vizsga típusa	Időtartam	Feladattípusok	A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül	Értékelési szempontok
A) vizsgarész: Konyhatechnológiai tevékenység:	Gyakorlati vizsga	90 perc	A vizsgázó az alábbi ételek közül egy ételt készít el: 1) Zöldséges rizottó 2) Hal tempura (magyar fehérhúsú halból), friss kevertsalátával, citrusos vinagrette öntettel 3) Natúr csirkemell filé, tejszínes gombamártással, párolt rizzsel 4) Parajkrém leves, buggyantott tojással Egy megadott étel elkészítéséhez szükséges alapanyagok előkészítése, az étel konyhatechnológiai úton történő elkészítése, esztétikus tálalása, az étel	25 pont / 25 %	Érzékszervi szempontok alapján történő értékelés: Illat, kinézet, íz. Ételkészítési szabályok szempontjai szerint: Az étel hőmérséklete, állaga, hőkezelésének megfeleltetése. Tálalási szabályok szempontjai szerint :Megfelelő arányban vannak a fogás elemei. Esztétikus elrendezés és díszítés. Tányér épsége, tisztasága.

			jellegének megfelelően történő dísztétele 3 normál adagban		
B) vizsgarész: Cukrászati termékkészítés	Gyakorlati vizsga	90 perc	A vizsgázó megadott cukrászati termékek közül egyet készít el a tanult technológia és a rendelkezésre álló receptúra szerint. 1) 10 szelet piskóta rolád barackízzel töltve, 2) 10 db linzerkarika barackízzel töltve 3) 500 gramm fánkocskák ízesített tejszínhabbal töltve forrázott tésztából 4) 500 gramm barackízzel töltött Néró teasütemény	25 pont / 25 %	A tésztakészítés technológiájának betartása a feldolgozás egyenletessége. A kisült tészta állaga. A késztermék termék íze, megjelenése, tálalása.
C) vizsgarész: Értékesítési tevékenység:	Gyakorlati vizsga	60 perc	A vizsgázó előkészíti az éttermet, majd megteríti 2 főre, fogadja a vendégeket, készít a részükre 2 adag alkoholmentes kevert italt, és 2 adag főételt, 2 adag desszertet felszolgál a vendégeknek. A vizsgázó 1 alkoholmentes kevert italt készít el 3 adagban (2 adagot a vendégek, 1 adagot a vizsgabizottság részére kóstolás céljából) a tanult receptúra szerint:	25 pont / 25%	Ügyel a kommunikációra, szakmailag meggyőző, előadása figyelemfelkeltő, élményteli

			Elkészíthető alkoholmentes kevert italok: 1) Lucky Driver 2) Shirley Temple 3) Alkoholmentes Mojito 4) Alkoholmentes Piña Colada		
D) vizsgarész: Portfólió készítése	Gyakorlati vizsga	kb 10 perc , de nem releváns25	A vizsgázó az iskola székhelye szerinti régióban megtalálható, a tanuló által választott egy turisztikai attrakciót és egy szálláshelyet és annak szolgáltatásait bemutatja. A bemutatót elektronikus formában, szövegszerkesztő program használatával készíti el, a vizsgát szervező szakképző intézmény által megadott határidőre és e-mail címre beadja. Az elkészített dokumentum formai követelményei: terjedelme a fedőlapon (téma megnevezése, készítő megnevezése, dátum) kívül 2-5 A4-es oldal (betűtípus: Times New Roman/Arial , betűméret: 12,		Tartalmi követelmények: ○ a régió földrajzi elhelyezkedésének bemutatása; ○ a régió társadalmi, gazdasági, természeti, kulturális, gasztronómiai adottságainak bemutatása; ○ a turisztikai régió választott attrakciójának átfogó bemutatása; ○ a szálláshely és szolgáltatásainak átfogó bemutatása; Formai követelmények:

			szövegtörzs sorkizárt), tartalma tagolt, kiemeléseket tartalmaz. A képek és a forrásmegjelölés mellékletben szerepeltethetők a minimum terjedelmen felül.		terjedelme a fedőlapon (téma megnevezése, készítő megnevezése, dátum) kívül 2-5 A4-es oldal (betűtípus:Times New Roman/Arial ,betűméret: 12, szövegtörzs sorkizárt),tartalma tagolt, kiemeléseket tartalmaz. A képek és a forrásmegjelölés mellékletben szerepeltethetők a minimum terjedelmen felül.
			A vizsga keretében szóban és PPT formátumban prezentálja		
Az értékelés százalékos formában történik. 100 pont = 100 %					
A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 250 perc A vizsgatevékenységek között szünetet kell biztosítani a vizsgázók részére, amely nem képezi a vizsgatevékenység részét.					
A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 61 %-át elérte. A tanuló elért eredményét érdemjeggyel nem minősítjük.					
A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyaránnyal kell beszámítani: Ágazati alapvizsga: 20 %, Szakmai vizsga: 80 %					

SZAKMAI FELÜGYELŐTANÁR (Turizmus-vendéglátás ágazat)

A vizsgához szükséges alapanyagok igénylését, alátámasztó dokumentumokkal együtt elkészíti.

- Előkészíti a gyakorlati vizsga helyszínét és a gyakorlati vizsgafeladat elkészítéséhez szükséges eszközöket, gépeket.
- Tájékoztatja a vizsgázókat a gyakorlati vizsgatevékenység rendjéről, menetéről.
- A vizsga megkezdése előtt megtartja a munkavégzésre vonatkozó tűz-, munka- és egészségvédelmi tájékoztatást, az erről készült nyilatkozatot aláírhatja vizsgán részt vevőkkel.
- Elősegíti a vizsga zavartalan lebonyolítását.
- A vizsgabizottság egyetértésével közreműködik a felmerülő problémák elhárításában.

Felügyeli a vizsgázók balesetmentes munkavégzését.

2) -A komplex szakmai vizsga

A szakmai vizsga állami vizsga, amely a szakirányú oktatás során megtanult, a képzési és kimeneti követelményekben az adott szakmára speciálisan előírt szakmai ismeretek elsajátítását országosan egységes eljárás keretében méri.

A szakmai vizsga a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott számítógép alkalmazását igénylő, központi vizsgatevékenységből, azaz interaktív vizsgatevékenységből és projektfeladat megvalósításából áll.

A projektfeladat az akkreditált vizsgaközpont által – a képzési és kimeneti követelményekre tekintettel – a vizsgázó gyakorlati felkészültségének átfogóbb felmérése céljából meghatározott vizsgatevékenység, amelyet a szakmai vizsgára vagy a szakmai vizsgán kell elkészíteni és szóban az adott szakma folytatásához szükséges ismeretek ellenőrzésére is kiterjedően megvédeni. Projektfeladatként – a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően – gyakorlati vizsgamunka, vizsgaremek, vizsgamű vagy egyéb vizsgaprodukció megvalósítása vagy záródolgozat vagy portfólió elkészítése vagy határozható meg.

OKTATÁSI ÁGAZAT

Vizsgafeladat megnevezése	Vizsga típusa	Időtartam	Feladattípusok	A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül
Oktatási alapismeretek	Írásbeli vizsga	30 perc	Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.) - Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell megjelölni.) - Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Meg kell határozni, hogy melyik állítás igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.) - Mondatkiegészítés (A feladatban olyan mondat olvasható, melynek egy-egy szava hiányzik. A mondatot egy-egy beillesztendő szó teszi tartalmilag értelmezhetővé, amelyet a felsorolt lehetőségekből kell kiválasztani.) - Fogalom párosítása meghatározással (A feladatban fogalmak, és	30%

			azok meghatározásai találhatóak. A tanulónak hozzá kell rendelnie a fogalomhoz a fogalomnak megfelelő meghatározást.)	
Gyakorlati vizsgatevékenység				
A) rész: Portfólió	Gyakorlati vizsga	20 perc	3-5 oldalas dokumentum, mely a 9-10. osztály gyakorlati tevékenységére építve, a hospitálási szempontok feldolgozásával bemutatja egy általa választott, a pedagógiai gyakorlat során látogatott intézmény munkáját. Tapasztalatairól reflexiót készít. Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése a dolgozata alapján, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 munkanappal elektronikus formában a portfólióval együtt lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek. A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja. A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni. Elvárás, hogy a portfólióban fotódokumentáció, szkennelt dokumentum	A portfólió formátuma: – Microsoft World formátum – Times New Roman betűtípus – 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma – Margók: 2,5 cm – Terjedelem: 3-5 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalomjegyzék és a mellékletek

			csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges. A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.	
B) rész: Vizsga helyszínén végzett gyakorlati feladat	Gyakorlati vizsga	30 perc	A 9-10. osztály ágazati kompetenciafejlesztés során végzett készség- és képességfejlesztő tevékenységekhez kapcsolódóan a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából húzott feladat készítése és bemutatása (pl. ünnepkörhöz kapcsolódó dekoráció; tematikus meghívó/plakát készítése, vagy ének-/hangszeres tudás bemutatása, egyszerű báb készítése, mondóka/mese	A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70 %. A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai. A vizsgarészek aránya a gyakorlati vizsga tevékenységen belül: A) vizsgarész: 50%. B) vizsgarész: 50%.

			bemutatása stb.). A gyakorlati feladat célja felmérni, hogyan képes a vizsgázó a különböző életkoroknak megfelelő kreatív tevékenységek elvégzésére.	
Az értékelés százalékos formában történik.				
A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.				

Portfóliókészítés általános elvárásai és követelményei:

A tanuló iskolai tanulmányai alatt és a gyakorlati képzés során elsajátított kompetenciákról és gyakorlati vizsgatevékenységekről, valamint a tanuló saját érdeklődési köréről digitális formában gyűjteményt készít a 9-13. évfolyam tanulmányi időszaka alatt, amely bemutatja egyéni tanulási útját és személyiségének fejlődését. A portfólió célját, szempontjait és szerkezetét az érintett szaktanárral közösen, a 11. évfolyam elején kell egyeztetni, amely vezeti a tanulót a portfólió elkészítésében és az (ön)reflexiók megfogalmazásában.

Portfólióra vonatkozó szabályok a Képzési és Kimeneti Követelményeknek megfelelően:

1) Gazdálkodás és menedzsment ágazat

Pénzügyi-számviteli ügyintéző

A tanuló a 11-13. évfolyam tanulmányi időszaka alatt készíti el a digitális portfóliót, amely bemutatja egyéni tanulási útját és személyiségének fejlődését. A portfólió célját, szempontjait és szerkezetét az érintett szaktanárral közösen, a 11. évfolyam elején kell egyeztetni, amely vezeti a tanulót a portfólió elkészítésében és az (ön)reflexiók megfogalmazásában. Egységbe szerkesztett digitális portfóliót egy megjelölt tárhelyre és időpontig kell feltölteni. A portfólió tartalma:

•önéletrajz

•a tanulási eredményekhez kapcsolódó, a tanulói teljesítmények bizonyítékául szolgáló, a tanuló egyéniségét kifejező –az egyeztetett portfólió-struktúrával összhangban álló –elem feltöltése, pl.:egy-egy önálló projektfeladat bemutatása, dokumentumai

- vállalt kiselőadás(ok)bemutatása, dokumentumai és önreflexió megfogalmazása a reflexiók ciklus szerint (mi történt; mi volt jó, mi volt rossz; hogyan fogom legközelebb csinálni stb.)
- a felhő-szolgáltatásokban és mobil alkalmazásokban való jártasság bemutatása, dokumentálása
- szakmai rendezvényen, versenyen való részvétel bemutatása, dokumentálása és önreflexió megfogalmazása a reflexiók ciklus szerint

A 11-13. évfolyam minden félévében legalább 2 dokumentumnak kell elkészülnie. A portfóliót a tanuló –előre meghatározott szempontrendszer alapján –kiselőadás (prezentáció) formájában mutatja be.

2) Közlekedés és szállítmányozás ágazat

Logisztikai technikus:

Az iskolai tanulmányok alatt és a gyakorlati képzés során elsajátított kompetenciákról és gyakorlati tevékenységekről, valamint a tanuló saját érdeklődési köréről készült gyűjtemény elkészítése és bemutatása. A tanuló az időszakonként összegyűjtött elemeket egységbe szerkeszti, a szaktanár részére a tanórák keretein belül minden félév zárása előtt 2 héttel bemutatja, és jóváhagyás után feltölti a kijelölt online tárhelyre. A vizsgázónak az elkészült portfóliót legkésőbb a szakmai záróvizsga megkezdése előtti 30. napig kell bemutatnia és a kijelölt tárhelyen elhelyeznie. A szaktanár előzetesen értékeli a feltöltött portfólió összeállításának teljességét, igényességét, tartalmát, a tanuló fejlődését. 12. évfolyamtól kezdve félévente legalább két portfólió elem bemutatása a Képzési és Kimeneti követelményeknek megfelelően.

3) Turizmus-vendéglátás ágazat

Turisztikai technikus:

Portfóliókészítés általános elvárásai és követelményei szerint

A sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy részére az egészségügyi alkalmassági követelmények, a pályaalkalmassági követelmények és a fogyatékkal élő emberek egyenlő esélyű hozzáféréseinek figyelembevételével a Kormány rendeletében meghatározott kedvezmények útján biztosítjuk a sajátos nevelési igény, illetve a fogyatékoság jellegéhez igazodó felkészítést és vizsgáztatást.

4) Oktatás ágazat

3-5 oldalas dokumentum, mely a 9-10. osztály gyakorlati tevékenységére építve, a hospitálási szempontok feldolgozásával bemutatja egy általa választott, a pedagógiai gyakorlat során látogatott intézmény munkáját. Tapasztalatairól reflexiót készít. Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése a dolgozata alapján, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 munkanappal elektronikus formában a portfólióval együtt lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.

A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni.

Elvárás, hogy a portfólióban fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A portfólió formátuma:

- Microsoft Word formátum
- Times New Roman betűtípus
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 3-5 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalomjegyzék és a mellékletek.

Akkreditált vizsgaközpont

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 14. §: Szakma megszerzésére irányuló szakmai vizsgát, illetve szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról

szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként akkreditált vizsgaközpont szervezhet.

Az akkreditált vizsgaközpont a) kijelöli a szakmai vizsga helyét és időpontját, valamint megszervezi a javító- és pótlóvizsgát, gondoskodik a szakmai vizsga lebonyolításához szükséges feltételek biztosításáról, vezeti a szakmai vizsgával kapcsolatos nyilvántartásokat és ellátja A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet alapján a szakmai vizsgával összefüggésben meghatározott feladatokat.

A szakmai vizsgát az akkreditált vizsgaközpont háromtagú vizsgabizottsága előtt kell letenni. Szakma megszerzéséről kiállított oklevelet, illetve szakmai bizonyítványt az kaphat, aki sikeres szakmai vizsgát tett

1.11. Pályakövetési rendszer

Iskolánk a törvényi előírások szerint kialakított pályakövetési rendszert működtet, amelynek eredményét a honlapján közzé is teszi statisztikai adatok formájában.

A nyilvántartás vezetéséhez szükséges adatokat a tanuló szolgáltatja.

1.12. A szakmai képzéshez szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke

A Képzési és Kimeneti Követelménynek minden szakma esetében tételesen tartalmazzák „A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek” -et. Ez azokat a minimálisan szükséges felszerelések sorolja fel, amelyek nélkül a képzési feladat nem teljesíthető. Így a rajta szereplő eszközök megléte egyúttal a képzés indításának feltétele is.

A szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmény szakképzési alapfeladat ellátásához szükséges és arra alkalmas eszközöket a szakképzési centrum bocsátja a részeként működő szakképző intézmény rendelkezésére.

1.13. Tankönyvek, taneszközök jegyzéke, segédletek

A szakmai képzés a tankönyvjegyzékben található könyvek alapján folyik.

A gazdálkodás-menedzsment, a turizmus-vendéglátás, a közlekedés-szállítmányozás és az oktatás ágazati képzéseknél használunk az intézményi könyvtár tulajdonában lévő, tankönyvjegyzékben nem szereplő, de a képzés során sikerrel alkalmazható szakmai könyveket, folyóiratokat, napilapokat.

Például

- „A siker rögzös útjain – Vállalkozzunk Európában” – az Európai Unió által támogatott projekt keretében készült könyvsorozat, tanulási útmutatók, esettanulmányok, feladatgyűjtemények
- Junior Achievement Magyarország Alapítvány Alkalmazott közgazdaságtan programjához kapcsolódó kiadványok
- Vállalkozásfejlesztési Alapítványok által közzétett segédanyagok
- a kollégák által készített tanulási segédanyagok, útmutatók
- CD-s oktatóprogramok (Bankrendszer, Piac működése, Pénz stb.)
- Közgazdasági játékok gyűjteménye (A pénz beszél-Te érted-kiadványokat)
- MNB honlapján található ismeretterjesztés anyaga

1.14. A szakmai képzés személyi feltételei

Az intézményben oktatók, külső gyakorlóhelyek oktatói és külső „óraadók” vesznek részt a szakképzésben.

Az ágazati alapoktatásban és a szakirányú oktatásban oktatott tantárgy oktatójának

a) technikumban szakmai tanárképzésben szerzett mesterfokozattal vagy felsőfokú végzettséggel és az ágazatnak megfelelő szakképzettséggel,

b) szakképző iskolában az ágazatnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy felsőfokú végzettséggel és az ágazatnak megfelelő szakképesítéssel kell rendelkeznie. A gyakorlati ismereteket oktató személynek legalább érettségi végzettséggel és az ágazatnak megfelelő szakképesítéssel kell rendelkeznie

1.15 Tanuló juttatásai a szakmai képzése során

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 59. § alapján a tanuló

- a) – a duális képzőhelyen folytatott szakirányú oktatás kivételével – ösztöndíjra,
- b) az első szakma megszerzéséhez kapcsolódóan egyszeri pályakezdési juttatásra,
- c) rászorultsági helyzete és jó tanulmányi eredménye alapján pályázat útján támogatásra jogosult.

1.16 Projektfeladatok**PROJEKTFELADATOK 9. ÉVFOLYAMON****Gazdálkodás és menedzsment ágazat
Projekt 1.) Önéletrajzkészítés**

Tanulási terület	Tantárgy	Tantárgyi témakör	Ajánlott óraszám	Projekt
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	Álláseresés	5	2
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	Munkaviszony létesítése	5	2
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	Kommunikációs folyamat	8	1
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	Ön- és társismeret fejlesztése	8	1
Üzleti kultúra és információkezelés	Digitális alkalmazások	Tízujjas vakírás	68	5
Üzleti kultúra és információkezelés	Digitális alkalmazások	Digitális alkalmazások	18	3

A KKK-ban definiált elvárások megjelenítése a projektben

Sorszám	Készségek és képességek	Tudás, ismeret	Attitűd	Autonómia-felelősség
1.	Megfogalmazza saját karriercéljait	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására.	Teljesen önállóan
2.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására,	Teljesen önállóan
3.	Megadott szempontok szerint szövegszerkesztő szoftverrel dokumentumot formáz.	Ismeri a szövegformázás alapvető szabályait.	Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre.	Instrukció alapján részben önállóan

Projekt 2.) Családi költségvetés

Tanulási terület	Tantárgy	Tantárgyi témakör	Ajánlott óraszám	Projekt
Gazdálkodási alaptevékenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	A háztartások gazdálkodása	26	16
Üzleti kultúra és információkezelés	Digitális alkalmazások	Digitális alkalmazások	18	5

A KKK-ban definiált elvárások megjelenítése a projektben

Sorszám	Készségek és képességek	Tudás, ismeret	Attitűd	Autonómia-felelősség
1.	Példákon keresztül bemutatja a háztartások legfontosabb bevételeit, kiadásait és értelmezi a költségvetés egyenlegét.	Ismeri a háztartás feladatait, bevételeit és kiadásait, a háztartás pénzgazdálkodását	Belátja a gazdaság működési szabályainak fontosságát.	Instrukció alapján részben önállóan
2.	Megadott szempontok szerint táblázatkezelő szoftverrel táblázatokat, diagramokat készít.	Ismeri a táblázatkezelő program alapvető felhasználási lehetőségeit.	Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre.	Instrukció alapján részben önállóan

[BK1] megjegyzést írt:

[BK2R1] megjegyzést írt:

[BK3R1] megjegyzést írt:

PROJEKTFELADATOK 9. ÉVFOLYAMON**Turizmus-vendéglátás ágazat****Projekt 1.) Vendégfogadás**

Tanulási terület	Tantárgy	Tantárgyi témakör	Ajánlott óraszám	Projekt
Turizmus-vendéglátás alapozás	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	A vendégtéri értékesítés alapjai	36	16
Turizmus-vendéglátás alapozás	IKT a vendéglátásban	Digitális eszközök a vendéglátásban	36	5

A KKK-ban definiált elvárások megjelenítése a projektben

Sorszám	Készségek és képességek	Tudás, ismeret	Attitűd	Autonómia-felelősség
1.	A vendégteret felteríti egyszerű terítéssel, és a szervizteret felkészíti az üzemeltetésre, vendéget fogad	A vendégtér, a szerviztér és a termelők egyszerű eszközeinek ismerete	Empátia, odafigyelés másokra, a szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása	Instrukció alapján részben önállóan
2.	A vendéglátáshoz kapcsolódó táblázatokat és szöveges dokumentumokat készít és módosít	Informatikai alapismeretek, szövegszerkesztő és táblázatkezelő szoftverek ismerete	Az irodatechnikai és infokommunikációs eszközöket rendeltetésszerűen használja	Teljesen önállóan

Projekt 2.) Önéletrajzkészítés

Tanulási terület	Tantárgy	Tantárgyi témakör	Ajánlott óraszám	Projekt
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	Állásérés	5	2
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	Munkaviszony létesítése	5	2
Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	Szakmai elvárások	9	2
Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	Kommunikáció és vendégkapcsolatok	36	6

Turizmus- vendéglátás alapozás	IKT vendéglátásban	a Digitális eszközök a vendéglátásban	36	2
--------------------------------------	-----------------------	---	----	---

A KKK-ban definiált elvárások megjelenítése a projektben

Sorszám	Készségek és képességek	Tudás, ismeret	Attitűd	Autonómia-felelősség
1.	Megfogalmazza saját karriercéljait	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására.	Teljesen önállóan
2.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására,	Teljesen önállóan
3.	Megadott szempontok szerint szövegszerkesztő szoftverrel dokumentumot formáz.	Ismeri a szövegformázás alapvető szabályait.	Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre.	Instrukció alapján részben önállóan

PROJEKTFELADATOK 10. ÉVFOLYAMON**Gazdálkodás és menedzsment ágazat****Projekt 1.) Cégalapítás**

Tanulási terület	Tantárgy	Tantárgyi témakör	Ajánlott óraszám	Projekt
Gazdálkodási alaptevékenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	Az állam gazdasági szerepe, feladatai	56	4
Gazdálkodási alaptevékenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	Jogi alapismeretek	10	3
Gazdálkodási alaptevékenység ellátása	Vállalkozások működtetésének alapismeretei	A vállalkozások gazdálkodása	27	5
Gazdálkodási alaptevékenység ellátása	Vállalkozások működtetésének alapismeretei	A gazdálkodási folyamatok eredménye	27	5
Üzleti kultúra és információkezelés	Digitális alkalmazások	Levelezés és iratkezelés	18	2
Üzleti kultúra és információkezelés	Digitális alkalmazások	Digitális alkalmazások	18	2

A KKK-ban definiált elvárások megjelenítése a projektben

Sorszám	Készségek és képességek	Tudás, ismeret	Attitűd	Autonómia-felelősség
1.	Azonosítja az egyes vállalkozási formákat és elemzi azok előnyeit és hátrányait.	Tisztában van az egyes vállalkozási formák jellemzőivel.	Belátja a gazdaság működési szabályainak fontosságát.	Teljesen önállóan
2.	Prezentálja a beszerzés, termelés, értékesítés jellegzetességeit.	Ismeri a gazdálkodási folyamat legfontosabb elemeit, jellemzőit.	Törekszik pontos, áttekinthető munkavégzésre.	Instrukció alapján részben önállóan
3.	Megadott szempontok szerint szövegszerkesztő	Ismeri a szövegformázás alapvető	Törekszik pontos, áttekinthető	Instrukció alapján részben

	szoftverrel dokumentumot formáz.	szabályait.	munkavégzésre.	önállóan
--	----------------------------------	-------------	----------------	----------

Projekt 2.) Primer kutatás, fogyasztói igények felmérése kérdőívvel

Tanulási terület	Tantárgy	Tantárgyi témakör	Ajánlott óraszám	Projekt
Gazdálkodási alaptevékenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	Marketing alapfogalmak	5	2
Gazdálkodási alaptevékenység ellátása	Vállalkozások működtetésének alapismeretei	Statisztikai alapismeretek	54	15
Üzleti kultúra és információkezelés	Digitális alkalmazások	Digitális alkalmazások	18	4

A KKK-ban definiált elvárások megjelenítése a projektben

Sorszám	Készségek és képességek	Tudás, ismeret	Attitűd	Autonómia-felelősség
1.	Azonosítja a marketing-eszközöket.	Ismeri a marketing fogalmát és eszközszerét.	Belátja a gazdaság működési szabályainak fontosságát.	Instrukció alapján részben önállóan
2.	Meghatározza és értelmezi a középértékeket (számtani és mértani átlag) és a viszonyszámokat (megoszlási és dinamikus viszonyszám).	Ismeri a statisztikai adatok megbízhatóságának jelentőségét.	Törekszik pontos, áttekinthető munkavégzésre.	Teljesen önállóan
	Megadott szempontok szerint táblázatkezelő szoftverrel táblázatokat, diagramokat készít.	Ismeri a táblázatkezelő program alapvető felhasználási lehetőségeit.	Törekszik pontos, áttekinthető munkavégzésre.	Instrukció alapján részben önállóan

PROJEKTFELADATOK 10. ÉVFOLYAMON

*Közlekedés és szállítmányozás ágazat***Projekt 1.) Cégalapítás**

Tanulási terület	Tantárgy	Tantárgyi témakör	Ajánlott óraszám	Projekt
Gazdálkodási alaptevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	Az állam gazdasági szerepe, feladatai	56	4
Gazdálkodási alaptevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	Jogi alapismeretek	10	3
Gazdálkodási alaptevékenység ellátása	Vállalkozások működtetése	A vállalkozások gazdálkodása	27	5
Gazdálkodási alaptevékenység ellátása	Vállalkozások működtetése	A gazdálkodási folyamatok eredménye	27	5
Üzleti kultúra és információkezelés	Digitális alkalmazások	Levelezés és iratkezelés	18	2
Üzleti kultúra és információkezelés	Digitális alkalmazások	Digitális alkalmazások	18	2

A KKK-ban definiált elvárások megjelenítése a projektben

Sorszám	Készségek és képességek	Tudás, ismeret	Attitűd	Autonómia-felelősség
1.	Azonosítja az egyes vállalkozási formákat és elemzi azok előnyeit és hátrányait.	Tisztában van az egyes vállalkozási formák jellemzőivel.	Belátja a gazdaság működési szabályainak fontosságát.	Teljesen önállóan
2.	Prezentálja a beszerzés, termelés, értékesítés jellegzetességeit.	Ismeri a gazdálkodási folyamat legfontosabb elemeit, jellemzőit.	Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre.	Instrukció alapján részben önállóan
3.	Megadott szempontok szerint szövegszerkesztő szoftverrel	Ismeri a szövegformázás alapvető szabályait.	Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre.	Instrukció alapján részben önállóan

	dokumentumot formáz.			
--	-------------------------	--	--	--

Projekt 2.) Primer kutatás, fogyasztói igények felmérése kérdőívvel

Tanulási terület	Tantárgy	Tantárgyi témakör	Ajánlott óraszám	Projekt
Gazdálkodási alaptevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	Marketing alapfogalmak	5	2
Gazdálkodási alaptevékenység ellátása	Vállalkozások működtetése	Statisztikai alapismeretek	54	15
Üzleti kultúra és információkezelés	Digitális alkalmazások	Digitális alkalmazások	18	4

A KKK-ban definiált elvárások megjelenítése a projektben

Sorszám	Készségek és képességek	Tudás, ismeret	Attitűd	Autonómia-felelősség
1.	Azonosítja a marketing-eszközöket.	Ismeri a marketing fogalmát és eszközrendszerét.	Belátja a gazdaság működési szabályainak fontosságát.	Instrukció alapján részben önállóan
2.	Meghatározza és értelmezi a középértékeket (számtani és mértani átlag) és a viszonyszámokat (megoszlási és dinamikus viszonyszám).	Ismeri a statisztikai adatok megbízhatóságának jelentőségét.	Törekszik pontos, áttekinthető munkavégzésre.	Teljesen önállóan
3.	Megadott szempontok szerint táblázatkezelő szoftverrel táblázatokat, diagramokat készít.	Ismeri a táblázatkezelő program alapvető felhasználási lehetőségeit.	Törekszik pontos, áttekinthető munkavégzésre.	Instrukció alapján részben önállóan

PROJEKTFELADATOK 10. ÉVFOLYAMON**Turizmus-vendéglátás ágazat****Projekt 1.) Turisztikai attrakció bemutatása**

Tanulási terület	Tantárgy	Tantárgyi témakör	Ajánlott óraszám	Projekt
Turizmus-vendéglátás alapozás	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai	72	17
Turizmus-vendéglátás alapozás	IKT turizmusban	Digitális eszközök a turizmusban	27	4

A KKK-ban definiált elvárások megjelenítése a projektben

Sorszám	Készségek és képességek	Tudás, ismeret	Attitűd	Autonómia-felelősség
1.	Bemutatja Magyarországot turisztikailag meghatározó természeti adottságait és egy választott turisztikai régiót	Természeti adottságok: az ország fekvése, domborzati viszonyok, vízrajz, gyógy- és termálvizek, nemzeti parkok, arborétumok, barlangok, Nemzeti Turizmusfejlesztési Stratégia 2030 – Magyarország kiemelten támogatott fejlesztési területei	Konfliktuskezelés Kooperativitás Tolerancia Önállóság	Instrukció alapján részben önállóan
2.	Bemutatja az adott szálláshely szolgáltatásait, elvégzi a vendégérkeztetéssel kapcsolatos tevékenységeket	Szálláshelyek kínálata az ott tartózkodás alatt Szálláshelyek szolgáltatásai	Konfliktuskezelés Kooperativitás Tolerancia Önállóság	Instrukció alapján részben önállóan
3.	Információt gyűjt és rendszerez a turisztikához kapcsolódóan.	Internethasználat	Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre. Az internetről összegyűjtött információk felhasználása során betartja az adatvédelemre és a	Instrukció alapján részben önállóan

			szerzői jogokra vonatkozó előírásokat.	
--	--	--	--	--

Projekt 2.) Értékesítési tevékenység

Tanulási terület	Tantárgy	Tantárgyi témakör	Ajánlott óraszám	Projekt
Turizmus-vendéglátás alapozás	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	A vendégtéri értékesítés alapjai	72	17
IKT turizmusban	Digitális eszközök a turizmusban	Digitális tananyagtartalmak alkalmazása	27	4

A KKK-ban definiált elvárások megjelenítése a projektben

Sorszám	Készségek és képességek	Tudás, ismeret	Attitűd	Autonómia-felelősség
1.	Megnevezi és leírja a vendégtérben és a termelőknél alkalmazott gépek és berendezések alapvető funkcióit	A vendégtér, a szerviztér és a termelők gépeinek és berendezéseinek ismerete	Önállóság Céltudatosság Kudarctűrés A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása	Instrukció alapján részben önállóan
2.	Alapvető műveleteket végez a számlázás és készletmozgás témakörében	Az üzletben használt számítógépes programok ismerete	Az irodatechnikai és infokommunikációs eszközöket rendeltetésszerűen, a vagyonvédelmi, munkavédelmi elvárásoknak megfelelően kezeli, használja.	Irányítással

PROJEKTFELADATOK A SZAKIRÁNYÚ OKTATÁSBAN

Logisztikai technikus (11-13.évfolyam)

- Javasolt portfólió elemek:
- Az összefüggő szakmai gyakorlati tevékenységről a tanuló által készített beszámoló bemutatása
- A gyakorlat helyszínén kapott egyéni feladat-megoldások bemutatása
- A szakmai gyakorlat alatt készült feljegyzések, a gyakorlat helyszínén megismert nyilvántartások, dokumentumok bemutatása
- Külföldi szakmai gyakorlatról készült élménybeszámoló, és a gyakorlati tapasztalatok bemutatása magyar/idegen nyelven
- Szakmai rendezvényen, szakmai versenyen való részvétel bemutatása, üzemlátogatás, tanulmányi kirándulás, sikeres dolgozat bemutatása. Iskolán kívüli eseményekről, sport, hobbi, egyéb saját érdeklődési köréről szóló szöveges dokumentumok, képek, filmek; életpálya elképzelésekről, tervekről szóló bemutató.
- Egy-egy szakmai tárgy önálló projektfeladatainak, produktumainak bemutatása,
- Gyakorlati feladatmegoldás (esettanulmányhoz kapcsolódó elektronikus bizonylatok kitöltése)
- Önálló kutatómunka, témafeldolgozás bemutatása
- Vállalt kiselőadások
- Ügyviteli szoftverek ismeretének bemutatása
- IKT kompetenciák bemutatása
- Szakmai gyakorlaton végzett feladatok bemutatása, munkanapló, speciális ismeretek elsajátítása (3-4 oldal terjedelem; Times New Roman betűtípus, 12-es betűméret, 1,5 sortáv, vagy 8-10 dia Power Point használatával)
- Szakmai fejlődés értékelése, önreflexiók, amikre büszke

Idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikus

A vizsgázó egy, az általa a képzési időszakban a szakképző vállalatnál végzett tevékenységéhez kapcsolódó problémát, feladatot dolgoz fel, melyhez kapcsolódóan írásos projektdokumentációt készít. Bemutatja a gyakorlati képzőhelyéről szóló portfólióját.

A gyakorlati vizsgarészhez prezentációt készít és ad elő idegen nyelven, amelyben ismerteti a választott feladatot, illetve azt, hogy hogyan kapcsolódik ez a szakképző vállalatnál végzett tevékenységeihez, reflektál a vállalatnál végzett munkájára.

Bemutatja és értékeli az adott terület működését a gyakorlati képzést folytató szervezeten belül, javaslatokat tesz a választott terület esetleges javítására.

- vállalt kiselőadás(ok)bemutatása, dokumentumai és önreflexió megfogalmazása a reflexiós ciklus szerint (mi történt; mi volt jó, mi volt rossz; hogyan fogom legközelebb csinálni stb.)
- önéletrajz
- szakmai rendezvényen, versenyen való részvétel bemutatása, dokumentálása és önreflexió megfogalmazása a reflexiós ciklus szerint
- a tanulási eredményekhez kapcsolódó, a tanulói teljesítmények bizonyítékául szolgáló, a tanuló egyéniségét kifejező – az egyeztetett portfólió-struktúrával összhangban álló – elem feltöltése
- egy vállalkozás rövid bemutatása

Pénzügyi-számviteli ügyintéző

A tanuló a 11-13. évfolyam tanulmányi időszaka alatt készíti el a digitális portfóliót, amely bemutatja egyéni tanulási útját és személyiségének fejlődését. A portfólió célját, szempontjait és szerkezetét az érintett szaktanárral közösen, a 11. évfolyam elején kell egyeztetni, amely vezeti a tanulót a portfólió elkészítésében és az (ön)reflexiók megfogalmazásában. Egységbe szerkesztett digitális portfóliót egy megjelölt tárhelyre kell feltölteni.

A portfólió tartalma:

- önéletrajz
- a tanulási eredményekhez kapcsolódó, a tanulói teljesítmények bizonyítékául szolgáló, a tanuló egyéniségét kifejező – az egyeztetett portfólió-struktúrával összhangban álló – elem feltöltése
- egy-egy önálló projektfeladat bemutatása, dokumentumai
- vállalt kiselőadás(ok)bemutatása, dokumentumai és önreflexió megfogalmazása a reflexiós ciklus szerint (mi történt; mi volt jó, mi volt rossz; hogyan fogom legközelebb csinálni stb.)
- a felhő-szolgáltatásokban és mobil alkalmazásokban való jártasság bemutatása, dokumentálása
- szakmai rendezvényen, versenyen való részvétel bemutatása, dokumentálása és önreflexió megfogalmazása a reflexiós ciklus szerint

Vállalkozási ügyviteli ügyintéző

A tanuló a 11-13. évfolyam tanulmányi időszaka alatt készíti el a digitális portfóliót, amely bemutatja egyéni tanulási útját és személyiségének fejlődését. A portfólió célját, szempontjait és szerkezetét az érintett szaktanárral közösen, a 11. évfolyam elején kell egyeztetni, amely vezeti a tanulót a portfólió elkészítésében és az (ön)reflexiók megfogalmazásában. Egységbe szerkesztett digitális portfóliót egy megjelölt tárhelyre és időpontig kell feltölteni.

A portfólió tartalma:

- önéletrajz,
- hivatalos vagy üzleti esemény megszervezésével és lebonyolításával kapcsolatos feladatok bemutatása, dokumentálása (hivatalos vagy üzleti esemény leírása, forgatókönyve, rendezvény tárgyi és személyi feltételei, vendéglátás megszervezése, szolgáltatások megrendelése, meghívó, program, költségkalkuláció stb.),
- a szaktanárral egyeztetett tartalommal és struktúrában digitális formában elkészített üzleti terv/tervfejezet
- szakmai rendezvényen, versenyen való részvétel bemutatása, dokumentálása és önreflexió megfogalmazása a reflexió ciklus szerint.

(A 11-13. évfolyam minden félévében legalább 2 dokumentumnak kell elkészülnie)

Turisztikai technikus

A portfólió tartalma lehet:

- Szakmai rendezvényen való részvétel dokumentálása
- Szálloda látogatás
- Turisztikai régió adott szempont szerinti jellemzése
- Programcsomag/ forgatókönyv összeállítása (osztálykirándulás)
- Iskolai rendezvény forgatókönyvének összeállítása
- Kalkuláció készítése egy adott programcsomagra

Oktatási szakasszisztens

A portfólió készítésének célja a gyakorlat során elvégzett feladatok bemutatása.

A portfólió kötelező részei:

1. egy, a képzés során látogatott intézmény és munkájának rövid bemutatása (1-2 oldal)
2. gyermek/tanuló vagy csoport megfigyelése és bemutatása pedagógiai, pszichológiai, családpedagógiai ismeretei alapján (esetleírás, szociometria, interjú, dokumentum-, rajzelemzés) (4-5 oldal)
3. a tanuló saját gyakorlati tevékenységéről készített beszámoló és reflexió megfogalmazása (1-3 oldal)

A portfólió szabadon választható részei, amelyből egyet kötelező választani:

1. hospitálási napló készítése egy szabadon választott pedagógiai tevékenységről
2. szabadidős program előkészítése, szervezése és kivitelezése, a vizsgázó saját munkájának bemutatása
3. konfliktushelyzet leírása

A portfólió célja, hogy a vizsgázó a kötelező és szabadon választott témákhoz kapcsolódó elméleti, gyakorlati ismereteiről adjon számot. Lássa át a szakmával összefüggő feladatokat, tegyen megoldási javaslatokat, a szakterületéhez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazza.

Formátum:

- Microsoft Word formátum
- Times New Roman betűtípus
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 10-12 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalom-jegyzék és a mellékletek

A portfólió leadására digitális formában kerül sor. A felkészítést végző intézmény aláírásával igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette a portfóliót.

A vizsgázó egy minimum 10, maximum 15 diából álló prezentációt készít, melyet elektronikus formában a portfólióval együtt lead. A prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja.

Okleveles Óvodai nevelő:

A portfólió készítésének célja a gyakorlat során elvégzett feladatok bemutatása.

A portfólió kötelező részei:

1. egy, a külső gyakorlati képzés során látogatott intézmény és munkájának rövid bemutatása (1-2 oldal),
2. külső gyakorlati helyszínen végzett gyermek vagy csoport megfigyelése és bemutatása pedagógiai, pszichológiai, családpedagógiai ismeretei alapján (pl.: esetleírás, játéktevékenység megfigyelése, rajz- és dokumentumelemzés, interjú,) (4-5 oldal),
3. a tanuló külső gyakorlati képzőhelyen végzett saját tevékenységéről készített beszámoló és reflexió megfogalmazása (1-3 oldal).

A portfólió szabadon választható részei, amelyből egyet kötelező választani:

1. hospitálási napló készítése egy szabadon választott óvodai tevékenységről,
2. játékközdeményezés és a szabad játék segítése, szervezése és megvalósítása, a vizsgázó saját munkájának bemutatása,
3. anyanyelvi, értelmi fejlődés segítésének lehetőségei az óvodában.

A portfólió célja, hogy a vizsgázó a kötelező és szabadon választott témákhoz kapcsolódó elméleti, gyakorlati ismereteiről adjon számot. Lássa át a szakmával összefüggő feladatokat, tegyen megoldási javaslatokat, a szakterülethez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazza.

Formátum:

- Microsoft Word formátum
- Times New Roman betűtípus
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 10-12 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalom-jegyzék és a mellékletek

A portfólió leadására digitális formában kerül sor. A felkészítést végző intézmény aláírásával igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette a portfóliót.

A vizsgázó egy minimum 10, maximum 15 diából álló prezentációt készít, melyet elektronikus formában a portfólióval együtt lead. A prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja.

1.17 A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ VAGY FOGYATÉKKAL ÉLŐ SZEMÉLY ÉS A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓ FELKÉSZÍTÉSE ÉS SZAKMAI VIZSGÁJA

A sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy részére az egészségügyi alkalmassági követelmények, a pályaalkalmassági követelmények és a fogyatékkal élő emberek egyenlő esélyű hozzáféréseinek figyelembevételével biztosítjuk a sajátos nevelési igény, illetve a fogyatékoság jellegéhez igazodó felkészítést és vizsgáztatást. Ha a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztőpedagógiai ellátásban és szakértői véleménye alapján meghatározott kedvezményben részesül. A nyújtott kedvezmény kizárólag az annak alapjául szolgáló körülménnyel összefüggésben biztosítható, és nem vezethet a szakma megszerzéséhez szükséges követelmények alóli általános felmentéshez.

Intézményünk az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményére tekintettel A beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő (továbbiakban BTM) tanuló számára

a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenesség csökkentéséhez szükséges mértékben – fejlesztő pedagógiai ellátást biztosítunk, biztosítjuk az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást, valamint tanulmányok alatti vizsga letételét, segítséget nyújtunk ahhoz, hogy kötelezettségeit teljesíteni tudja.

A sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) vagy fogyatékkal élő személy részére a sajátos nevelési igényéből, illetve fogyatékoságából eredő hátránya csökkentéséhez szükséges mértékben – egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozást biztosítunk,

biztosítjuk az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást, valamint tanulmányok alatti vizsga letételét, segítséget nyújtunk ahhoz, hogy kötelezettségeit teljesíteni tudja.

A kedvezményekről az igazgató dönt az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleménye alapján.

Az engedélyben az igazgató meghatározza, hogy melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulmányi követelményeket teljesíteni. Ha az engedély az évfolyam követelményének teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt határoz meg, a félévi osztályzatot a megnövelt tanítási idő felénél, az év végi osztályzatot pedig a tanítási idő végén kell megállapítani.

Az engedélyben – a szakmai vizsga kivételével – a szakmai tartalmak tanulása alóli felmentés is adható. Az ilyen mentesítés kizárólag a mentesítés alapjául szolgáló körülménnyel összefüggésben biztosítható, és nem vezethet a szakma megszerzéséhez szükséges követelmények alóli általános felmentéshez.

A fejlesztő pedagógiai foglalkozást (BTM-es tanuló) és egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozást (SNI-s tanuló) – ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakmai oktatása a többi tanulóval, illetve képzésben részt vevő személlyel együtt történik – a kötelező foglalkozásokon, egyébként a kötelező foglalkozásokon felül egyéni fejlesztési terv alapján biztosítjuk.

Az egyéni fejlesztési tervet BTM-es tanuló esetében Nkt. szerinti fejlesztő pedagógus, az SNI-s vagy fogyatékkal élő személy esetében az Nkt. szerinti együttnevelést segítő pedagógus közreműködésével készítjük el., és évente legalább egy alkalommal a fejlesztés eredményét ebben rögzítjük.. Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról és a fejlesztés eredményéről a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét tájékoztatjuk.

Tanulmányok alatti vizsgák

A tanulmányok alatti vizsga tekintetében – ha azt a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, a sajátos nevelési igény, illetve a fogyatékosság jellege indokolja – a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy számára.

Az írásbeli vizsgálával összefüggésben

megnöveljük az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel,

lehetővé tesszük segédeszköz használatát vagy segédszemély igénybevételét, illetve engedélyezzük, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen (ha vizsga írásbeli vizsgatevékenységből és szóbeli vizsgatevékenységből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kaphat, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.)

A szóbeli vizsgálával összefüggésben

megnöveljük a harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel,

engedélyezzük, hogy a szóbeli vizsgát írásban tegye le (a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató felügyelete mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet biztosítunk. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató felolvassa.)

Szakmai vizsgák

A szakmai vizsga tekintetében a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló és a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy részére az akkreditált vizsgaközpont az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményére tekintettel az alábbi kedvezményeket biztosítja.

Az interaktív vizsgatevékenységen lehetővé kell tenni a tanulmányok során alkalmazott segédeszköz használatát vagy segédszemély igénybevételét. (Az akkreditált vizsgaközpont a halláskárosodott vizsgázó kérelmére a vizsgatevékenység szóban történő részének idejére – ha az indokolt – jelnyelvi tolmácsot biztosít.

Ha azt a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, a sajátos nevelési igény, illetve a fogyatékoság jellege indokolja, a vizsgázó igazolt kérelme alapján az akkreditált vizsgaközpont engedélyezheti

- a vizsgázó mentesítését a vizsgatevékenység idegen nyelvi része vagy annak egy típusa, szintje alól, ha a vizsgázót a szakmai oktatás során is mentesítették az idegen nyelv értékelése és minősítése alól,
- az interaktív vizsgatevékenység szóban történő vizsgatevékenységgel vagy a vizsgatevékenység szóban történő részének interaktív vizsgatevékenységgel történő felváltását,
- az adott vizsgatevékenység az arra meghatározott időnél hosszabb idő alatt történő teljesítését azzal, hogy a projektfeladat esetén a hosszabbítás nem haladhatja meg a projektfeladatra előírt időtartam harminc százalékát, kivéve, ha a képzési és kimeneti követelmények másként rendelkeznek.

1.18 Programkövetelmények

A szakmai képzés képzési programját a szakképző intézmény, illetve a felnőttképző a programkövetelményhez igazodóan dolgozza ki, és honlapján közzéteszi. Tartalmazza a kimeneti követelményeket és a szakmai képzés a Felnőttképzési törvény szerinti program alapján folyik. A programkövetelményeket az IKK Innovációs Képzéstámogató Központ Zrt. honlapján teszik közzé.

Digitális stratégia

Az informatikai környezet dinamikus változása folyamatos önképzést követel meg a oktatóktól és a diákoktól egyaránt. Ez segíthet kialakítani a tanulók élethosszig tartó tanulás (LLL) iránti igényét. Az új technikák alkalmazása új módszertani kultúrát igényel, amely bővíti a hagyományos foglalkozási kereteket. Nagy hangsúlyt helyezünk a digitális kompetencia fejlesztésére, amely felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ

megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését

Célunk, hogy a tanulók elsajátítsák az információs társadalom technológiáinak (IKT) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül, tartalomalkotás- és megosztás.

A digitális kompetencia az IKT szerepének és lehetőségeinek értését, alapos ismeretét jelenti a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában mind a tanulók, mind az oktatók számára. Magában foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás-kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök) - a szabadidő, az információ-megosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás és a kutatás terén. Az egyénnek ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint a használatukhoz kapcsolódó etikai elveket.

Iskolánkban az osztálytermek nagyrésztében interaktív tábla és 7 számítógépterem működik, mely lehetővé teszi digitális tananyagok használatát tanítási órákon – alkalmazkodva az új kor kihívásaihoz.

Oktatóink az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával, a digitális tananyagok készítésével és felhasználásával segítik a tanulási folyamatot és a digitális kompetenciák fejlődését. Oktatóink önképzés és továbbképzések során is fejlesztik digitális kompetenciáikat, valamint a jó gyakorlatok megosztásával a munkaközösségen és az oktatói testületen belül.

Az elmúlt időszakban kollégáink több, a digitális kompetenciákat fejlesztő továbbképzésen vettek részt:

- A digitális technológiák beépítése a pedagógiai folyamatba
- E-skola - IKT eszközök a tanórán 30 kreditpontos akkreditált pedagógus-továbbképzés
- Módszertani iránymutatások a digitális tananyagok oktatói felhasználására

- A digitális technológiák gyakorlott, kreatív alkalmazása a pedagógiai folyamatban

A tanulási órák során az oktatóink számos internetes felületet használnak rendszeresen, többek közt:

Pénziránytű Alapítvány Iskolahálózat weboldalán lévő tananyagokat

<https://penziranytu.hu/iskolahalozat>

Témahetek weboldalain található tananyagok

<https://www.penz7.hu/>

<https://www.fenntarthatosagi.temahet.hu/>

<https://digitalistemahet.hu/>

Valamint az alábbi weboldalakat a teljesség igénye nélkül:

www.kahoot.com

www.quizlet.com

www.learningapps.com

Zöld szakképzés

„Zöld ünnepek, világnapok”

Március:

6. Nemzetközi energiatakarékossági világnap

15. Fogyasztóvédelmi világnap

22. A víz világnapja

23. Meteorológiai világnap

Április:

22. A Föld napja

Május:

10. Madarak és fák napja

15. Nemzetközi klíma akciónap

Június:

5. Környezetvédelmi világnap

Szeptember:

16. Az ózonpajzs megőrzésének nemzetközi napja

Október:

utolsó Takarékosági világnap

November:

3. Füstmentes nap, Utolsó Nemzetközi ne vásárolj semmit! nap

Témahetek:

Pénzhét

Digitális Témahét

Fenntarthatósági témahét

Intézményünkben folyó „Zöld szakképzés” része

Fogyasztóvédelem – Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola

Pénzügyi tudatosságra nevelés tanórákon és a Táncsics hét keretében

Erasmus utak – utazás, műanyagfelhasználása csökkentése, Zero Wate mozgalom népszerűsítése

Regulus Környezetvédelmi Alapítvány – tagjai oktatóink és tanulóink

Egészségfejlesztési Program

Intézményünk kiemelt feladatának tekinti az egészségnevelést és egészségfejlesztést. Az intézményi egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul az oktatók és tanulók egészség ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, fizikai és pszichoszociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére, az oktatói-nevelői tevékenységben a személyközpontú megközelítésre a tanulók személyiségfejlesztése érdekében.

Jogszabályi háttér

- A 2019.évi LXXX. törvény a szakképzésről,
- A 12/2020. (II.7.) a szakképzésről szóló törvény végrehajtási rendelete,
- a Nemzeti alaptanterv
- a 96/2000. (XII. 11.) Országgyűlési határozattal kiadott „Nemzeti stratégia a kábítószer-fogyasztás visszaszorítására”
- A 46/2003. sz. (IV. 16.) Országgyűlési határozat, az Egészség Évtizedének Johan Béla Nemzeti Programjáról
- az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV törvény 38§ (1) és (2) bek.
- az iskolaegészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet 2. és 3. sz. melléklete
- a gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásáról szóló 1997. évi XXXI. tv.

Az intézményi egészségnevelés célja

Az intézményi egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személye és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az intézmény pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- egészségi állapotunk ismerete Netfit eredményekkel alátámasztva
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága tanmenetbe rögzített rehabilitációs gyakorlatok órán
- az egészség, mint értéke ismerete
- az egészséges étkezés, a táplálkozás szerepe elméleti testnevelés, komplex órákon
- a betegségek megelőzése
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat
- a párkapcsolatok, a szexualitás kultúrája előadások, külsős előadók segítségével
- a krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás módszertana és a tanulás technikái
- az egészséges tanulási környezet alakítása
- az idővel való gazdálkodás szerepe napi 30 perc aktív mozgással
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége, környezettudatos életmód kialakítása

Az egészségnevelési program témakörei:

- az egészséges táplálkozás témái
- a szenvedélybetegségek megismerése és megelőzése
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció, világnapi megemlékezés
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás és testi higiénia
- a környezeti ártalmak, és megelőzésük
- a személyes biztonság, és mások biztonságának biztosítása
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás
- mentális állapot védelme

- elsősegélynyújtás alapjai, újraélesztés elsajátítása minden tanuló számára
- vércukormérés minden esztendőben, kiszűrés, felvilágosítás
- szabadban történő testmozgás, túrázás
- országos, megyei, városi sportág népszerűsítő és szabadidős programban való részvétel

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola, az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

Az egészségfejlesztő iskola ismérvei:

- Minden rendelkezésére álló módszerrel elősegíti az intézményi közösség egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és egészséges környezetet biztosít az eredményes tanuláshoz.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szolgálatokkal, szakemberekkel, a szülőkkel és gyakorlóléhelyekkel annak érdekében, hogy az intézmény egészséges környezet legyen.
- Egészséges környezet, intézményi egészségnevelést és egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival. Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a lelki egészségfejlesztést és tanácsadást biztosító programoknak.
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi az oktatók és a tanulók jól-létét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást.
- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az intézmény személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését; együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék: a közösség hogyan járulhat hozzá-vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését és a tanulást.

Az intézményi egészségfejlesztés módszerei

Az egészségi állapotot az alábbi négy alapvető tényező határozza meg:

- genetikai tényezők
- környezeti tényezők
- életmód
- az egészségügyi ellátó rendszer működése

Az intézmény a szocializáció kitüntetett színtere, így a fenti tényezők közül érdemi hatást – az iskola fizikai-tárgyi és pszichoszociális környezetének alakításával-, az iskola-egészségügyi ellátás minőségére és az életmódra tudunk gyakorolni. Az intézményi egészségfejlesztő munka alapvetően befolyásolja az intézmény egészének mindennapjait.

Az egészségfejlesztés magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önségítés feladatait, módszereit.

A WHO meghatározása szerint az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák. Az egészségfejlesztés átfogó társadalmi és politikai folyamat, mely nemcsak az egyének képességeinek és jártasságának erősítésére irányuló cselekvéseket foglal magába, hanem olyan tevékenységeket is, amelyek a társadalmi, környezeti és gazdasági feltételek megváltoztatására irányulnak azért, hogy azoknak a köz és az egyén egészségére gyakorolt hatása kedvező legyen. Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket az egészséget meghatározó tényezők felügyeletére és ezáltal egészségük javítására. A részvétel nélkülözhetetlen az egészségfejlesztő tevékenység fenntartásához.

Az egészségfejlesztő fő feladata egy általánosan érvényes egészségfejlesztő politika kifejlesztése, egészségfejlesztő környezet megteremtése, az egészségfejlesztő

közösségi tevékenység, az egyéni képességek fejlesztése, és szemléletváltóztatás az egészségügyi szolgáltatásokban.

Egészségnevelés

A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvésorientált tevékenység.

A gyerekek és fiatalok hosszú éveket töltenek az intézményben. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását.

Az intézménynek a gyerekekre gyakorolt hatása többretegű, komplex kommunikáció. Egyrészt létezik egy nyíltan megfogalmazott oktatási-nevelési terv, másrészt ezzel összefüggésben vagy ettől függetlenül, ill. ezt gyengítő, vagy erősítő módon ható ún. „rejtett tanterv”, mely az intézményi mindennapok hozadéka, amelyben az intézmény tárgyi környezete, az emberi viszonyok minősége egyaránt tükröződik.

Az intézmény, más társadalmi intézményekkel és szereplőkkel állandó kölcsönhatásban létezik, hatást gyakorol szűkebb és tágabb környezetének kapcsolatrendszerére, a környezet viselkedésére.

Egészségnevelés, felvilágosítás

Az egészségnevelés, felvilágosítás alapja, hogy az emberi viselkedés racionálisan szervezett. Több és helyes tudás helyes döntés ehhez, az életvezetés helyes alakításához vezet. Az egészségkárosító megatartásformák veszélyeire hívták fel a figyelmet.

Minden tanév szeptemberében dekorációs versenyt szervezünk az osztályokban pontozzuk és díjazzuk az osztály termek esztétikus díszítését, faliújságok aktualitását.

- Hétvégeken kirándulásokat szervezünk. Tornatermünk és sportudvarunk az intézmény nyitásától, zárásáig a tanulóink rendelkezésére áll, ezzel motiválva a rendszeres testmozgásra.
- Arra törekszünk, hogy az egyes szaktantárgyakban is megkeressük a kapcsolódási pontokat a tantárgy szakmai tartalma és az egészséges életvitelre nevelés között.
- Egészségügyi szaktanár kollégáink felkészültek a programok összeállítására, minden tanévben, munkatervünkben határozzuk meg az egészségneveléssel kapcsolatos feladatokat, programokat. (A 2003/2004. tanévben októbertől április végéig zajlik, egy minden osztályt és a nevelőtestületet is érintő drogprevenciós projekt, valamint április-május hónapban tanulóink mentális és fizikai állóképességét vizsgáló felmérés, amelynek eredményei alapján dolgozzuk ki a következő tanév feladatait.)
- Az egészségfejlesztő intézményi testmozgás programunk célja: a tanulók egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése. Az intézményi testnevelés órák, a tömegsport, sportköri foglalkozások az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív fejlesztését szolgálják.

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontokat érvényesítjük: minden gyermek minden nap részt vesz a testmozgás-programban:

- minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási programon megtörténik a keringési és légző-rendszer megfelelő terhelése
- minden testnevelési órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlat és légzőtorna
- arra törekszünk, hogy minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelentsen, még az eltérő adottságú tanulóknak is
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgás programban

- a testmozgás-program életmód-sportokat, életminőség-sportokat is megtanít, játékokat és táncot is tartalmaz
- testnevelés órákon sokat foglalkozunk gerinctornával, rehabilitációs gyakorlatokat tartva figyelünk a gyakorlásból vagy egyéb hétköznapi sérülésekből adódó mozgásszervrendszeri elváltozások mielőbbi helyrehozására, orvosi vélemény alapján
- rehabilitációs órákat tartva, a szabadban történő mozgásokkal nyújtunk lehetőséget és mutatunk példákat a szabadidő hasznos eltöltésére
- Nagy gondot fordítunk legfőképpen a torna tananyagánál a helyes segítségadás fontosságára, amivel baleseteket előzünk meg. Önálló, felelősségtudatos magatartás kialakítása fő szempont számunkra.

Diabétesszel élő tanulókkal kapcsolatos eljárás

Jelenleg iskolánkban 1 fő tanulót érint az eljárásrend

- biztosítjuk számára az otthonról hozott étel tárolását és melegítését (büfé melletti aula, hűtő és mikrohullámú sütő),
- az iskolai büfében kapható diabéteszes, laktózmentes, gluténmentes élelmiszer, melyek tápanyag – és szénhidrát tartalma nyilvánosan elérhető,
- kiemelt figyelmet fordítanak testnevelés órán az érintett diák foglalkoztatására,
- a testnevelő kolléga a tanuló rosszulléte esetén biztosítja a szakszerű ellátását, esetleg mentő hívását,
- a véradások alkalmával évente kétszer alkalommal a teljes diákság vércukorszintjét megmérjük.

Óratervek

Óraterv

Beiskolázás éve: 2020-21.

Ágazat: Kereskedelem

Szakma: *Idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikus*

A szakmai azonosító száma: 504171301

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9. NY – idegen nyelvi felkészítés

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

10. évfolyam vége: ágazati alapvizsga

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Duális szakképzés (képzőhelyek függvényében)

11. évfolyam: 140 óra

12. évfolyam: 140 óra

13. évfolyam: külső gyakorlat

Szabadon tervezhető óraszámok (közismeret):

- 11. évfolyam 3 óra
- 12. évfolyam 4 óra
- 13. évfolyam 6 óra

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- II. idegen nyelv 2 óra/hét a 9-13. évfolyam,
- I. idegen nyelv 1 óra/hét a 11. évfolyam
- Magyar nyelv és irodalom: 1 óra/hét 12. évfolyam
- Történelem 1 óra/hét 12. évfolyamon
- Matematika 4 óra/hét a 13. évfolyamon

Szakirány:

- Kereskedelmi logisztika

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- Kereskedelem ágazati alapoktatás

Képzési idő: 6 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból: magyar nyelv és irodalom, történelem, főnyelv

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy vizsgája matematika.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

Szabad szakmai Órakeret felhasználása:

- **11. évfolyam:** Közlekedés földrajz 0,5 óra
Vezetési ismeretek 1 óra
- **12. évfolyam:** Logisztika alapjai 0,5 óra
Raktározás a gyakorlatban 1 óra
- **13. évfolyam:** Raktározás irányítás 0,5 óra
Raktári mutatószámok 0,5 óra
Külkereskedelmi ismeretek 0,5 óra
Vállalati logisztika 0,5 óra
Projektmenedzsment 1 óra
Projektek vezetése a gyakorlatban 1 óra

Idegen nyelvi előkészítő évfolyammal bővített kereskedelem ágazati osztály óraterve (NYEK+5 év) kereskedelmi logisztika szakirány
2025/2026. tanévtől 13. AB – Bodor Tímea

Tantárgyak	NY	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Szövegértés	1+1					
Tanulásmódszertan, önismeret	1+1					
Magyar nyelv és irodalom		4	5	3	4	0
Történelem		3	3	2	3	0
Állampolgári ismeretek					1	
Idegen nyelv	18+18	4+4	3+3	4+4	3+3	2+2
Matematika	1+1	4+4	4+4	3+3	3+3	4+4
Informatika	3+3					
Digitális kultúra		1+1				
Testnevelés	5	4	4	3	3	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy		3				
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			1			
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz			2	2		
Szabadon tervezhető: Digitális kultúra		1+1				
II. idegen nyelv: német nyelv		2+2	2+2	2+2	2+2	2+2
Ágazati alapoktatás		7+3	9+4			
Szakirányú oktatás				14	14	24
Összes óraszám	30+24	34+15	34+13	34+9	34+8	34+9

Szakmai órák – Kereskedelmi logisztika szakirány

Tanulás szerint	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam	Alapvizsga, szakirány választás	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5					
Munkavállalói ismeretek idegen nyelven	Munkavállalói ismeretek idegen nyelv						2
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	3	3				
	Vállalkozások működtetése		2				
Üzleti kultúra	Kommunikáció	1+1	2+2				
	Digitális alkalmazások	2,5+2,5	2+2				
Idgen nyelvű üzleti kommunikáció a logisztikában	Üzleti levelezés idegen nyelven				1	1	-

	Szóbeli üzleti kommunikáció idegen nyelven				-	1	-
Marketing alapjai	Marketing alapjai				4	-	-
Raktározási ismeretek	Raktározási alapismeretek				3	-	-
	Raktározás a gyakorlatban				-	3	2
	Raktárirányítás						2
	Raktári mutatószámok						2
	Speciális áruk raktározása				2		
Szállítmányozási és fuvarozási feladatok	Szállítmányozási alapok					5	
	Külkereskedelmi ismeretek						3
	Közlekedésföldrajz				2		
	Szállítmányozási és fuvarozási feladatok						3

Logisztikai ügyintézői feladatok	Logisztika alapjai					4	
	Készletgazdálkodás						3
	Vállalati logisztika						3
	Vezetési ismeretek				2		
Projektmenedzsment	Projektmenedzsment szakmai idegen nyelven						2
	Projektek vezetése a gyakorlatban						2
	Összesen	7+3	9+4		14	14	24

Óraterv

Beiskolázás éve: 2020-21.

Ágazat: Turizmus-vendéglátás

Szakma: *Turisztikai technikus*

A szakmai azonosító száma: 510152307

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9. Ny: idegen nyelvi felkészítés

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Duális szakképzés (képzőhelyek függvényében):

11. évfolyam: 175 óra

12. évfolyam: 200 óra

13. évfolyam: külső gyakorlat

Szabadon tervezhető óraszámok:

- 11. évfolyam 3 óra
- 12. évfolyam 4 óra
- 13. évfolyam 6 óra

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- II. idegen nyelv: 2 óra/hét 9-13. évfolyam
- Magyar nyelv és irodalom 1 óra/hét 12. évfolyam
- I. idegen nyelv 1 óra/hét 11. évfolyam
- Történelem 1 óra/hét 12. évfolyam
- Matematika 4 óra/hét 13. évfolyam

Szakirány:

- Turisztikai szervező

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- turizmus-vendéglátás ágazati alapoktatás

Képzési idő: 6 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból: magyar nyelv és irodalom, történelem, főnyelv

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy vizsgája matematika.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

Idegen nyelvi előkészítő évfolyammal bővített turisztika ágazati osztály óraterve (NYEK+5 év)**2025/2026. tanévtől 13. AB - Bodor Tímea**

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	4	0
Idegen nyelv	4+4	3+3	4+4	3+3	2+2
Matematika	4+4	4+4	3+3	3+3	4+4
Történelem	3	3	2	3	0
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
Digitális kultúra	1	0	0	0	0
Testnevelés	4	4	3	3	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy	3	0	0		
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz	0	2	2		
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1			
II. Idegen nyelv	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2
Ágazati alapoktatás	7+5	9+4			
Szakirányú oktatás	0	0	14+2	14+5	24
Összesen:	34+17	34+13	34+11	34+19	34+28

Szakmai órák

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeret	Munkavállalói ismeretek	0,5					
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv				0	0	2A
Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	1,5					
	IKT a vendéglátásban	1+1	1+1				
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek:	4+4	2E				
	Turisztikai és szálláshely tevékenység Cukrászati tevékenység alapjai Az ételkészítés alapjai Vendégtéri értékesítés		1E+1GY+1GY 1E+1GY+1GY 1E+1GY+1GY				

Alapvizsga, szakirány választás

	alapjai						
Turisztikai technikus- középszintű képzés	Beszerzés és értékesítés				1+(1+1)	2	0
	Üzleti kalkuláció és költésgazdálkodás				7	7	0
	Speciális szolgáltatások				2	1	0
	Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfélkapcsolatok				1	2	0
	Adminisztráció és elszámolás				2+2	2	0
Turisztikai technikus- Turisztikai szervező	Üzleti menedzsment a turizmusban				0	0	10
	Turizmusmarketing és protokoll				0	0	5
	Országismeret magyar nyelven				0	0	7
Összesen		7+5	9+4		14+3	14	24+2

Óraterv

Beiskolázás éve: 2021-22.

Ágazat: Gazdálkodás és menedzsment

Szakma: Pénzügyi – számviteli ügyintéző

A szakmai azonosító száma: 504110901

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

10. évfolyam vége: ágazati alapvizsga

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Duális szakképzés: nincs

Szabadon tervezhető órakeret (közismeret):

- 11. évfolyam 3 óra/hét
- 12. évfolyam 4 óra/hét
- 13. évfolyam 6 óra/hét

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- Magyar nyelv és irodalom 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Történelem 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Matematika 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 2 óra/hét
- Német nyelv 13. évfolyam 2 óra/hét

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- Gazdálkodás és menedzsment ágazati alapoktatás

Képzési idő: 5 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy az idegen nyelv vizsgája.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

Pénzügy-számviteli ügyintéző – képzési program közismereti órák
2025/2026. tanévtől – 13.C – Bakosné Bencsik Krisztina

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	5	4	4	0
Idegen nyelv: angol nyelv	4+4	4+4	3	3+3	6+6
Matematika	4+4	4+4	4+4	5+5	0
Történelem	3	3	3	3	0
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
Digitális kultúra	4+4	1+1	0	0	0
Testnevelés	4	4	3	3	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz	0	2	2	0	0
II. idegen nyelv: német	0	0			2+2
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
Ágazati alapoktatás	7+3	9+2			
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24
Összesen:	34+15	34+11	34+7	34+8	34+26

Szakmai órák

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5					
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						2+2
Gazdálkodási alaptervekenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	3	3				
	Vállalkozások működtetésének alapismeretei		4				
Üzleti kultúra és információ kezelés	Kommunikáció	1					
	Digitális alkalmazások	2,5+2,5	2+2				

Vállalkozások gazdasági feladatai	Gazdálkodási ismeretek				2	2	1
	Gazdasági számítások E/GY				1+1	1+1	0
Pénzügyi ügyintézői feladatok	Pénzügy E/GY				5	5	2
	Irodai szoftverek alkalmazása						3+3
	Adózás E/GY					1+1	3+3
	Elektronikus bevallás GY						3,5+3,5
Könyvvizetési és beszámolóképzési feladatok	Számvitel E/GY				4	4	4
	Számviteli esettanulmányok GY				2+2	1+1	1+1
	Számítógépes könyvelés GY						4,5+4,5
Összesen		7+3	9+2		14+3	14+3	24+15+2

Óraterv

Beiskolázás éve: 2021-22.

Ágazat: Közlekedés és szállítmányozás

Szakma: *Logisztikai technikus*

A szakmai azonosító száma: 510411506

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

10. évfolyam végén: ágazati alapvizsga

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Duális képzés (képzőhely függvényében):

12. évfolyam: 140 óra

13. évfolyam: külső gyakorlat

Szabadon tervezhető óraszámok (közismeret):

- 11. évfolyam 3 óra/hét
- 12. évfolyam 4 óra/hét
- 13. évfolyam 6 óra/hét

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- Magyar nyelv és irodalom 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Történelem 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Matematika 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 2 óra/hét
- Német nyelv 13. évfolyam 2 óra/hét

Szakirányok:

- Logisztika és szállítmányozás

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- Kereskedelem ágazati alapoktatás

Képzési idő: 5 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika.

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy az idegen nyelv vizsgálja.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

Logisztikai technikus – képzési programközismereti órák
2025/2026 tanévtől -13.D- Benkő Péter

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	5	4	4	0
Idegen nyelv: angol	4+4	4+4	3+3	3+3	6+6
Matematika	4+4	4+4	4+4	5+5	0
Történelem	3	3	3	3	0
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
Digitális kultúra	1+1	0	0	0	0
Testnevelés	4	4	3	3	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	0	2	2	0	0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
Szabadon tervezhető: Digitális kultúra	3+3	1+1	0	0	0
II. idegen nyelv: német					2+2
Ágazati alapoktatás	7+2,5	9+2			
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24
Összesen:	34+14,5	34+11	34+6	34+5	34+16

Szakmai órák – Logisztika és szállítmányozás szakirány

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5		Alapvizsga, szakirány választás			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						2+2
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	3	3				
	Vállalkozások működtetése		2				
Üzleti kultúra és információ kezelés	Kommunikáció	1	2				
	Digitális alkalmazások	2,5+2,5	2+2				
Közléskészség	Közléskészség alapok				3		

	Közlekedés technikája és üzemvitele				4			
Szállítványozás	Külkereskedelmi és vámismeretek				2			
	Általános szállítványozás					3	2	
	Ágazati szabályozások					4		
	Szállítványozói feladatok						6	
Raktározás	Raktározási alapok (E/GY)				2+(1+1)			
	Raktári tárolás és anyagmozgatás (E/GY)				1+(1+1)			
	Raktári mutatószámok					2		
	A raktárirányítás rendszere						1	
	Raktárvezetés						2	
Logisztika	Logisztikai alapok (E/GY)					1	2	
	Beszerzési logisztika (E/GY)					1	2	
	Készletezési logisztika (E/GY)					1	2	
	Termelési logisztika (E/GY)					1	1	
	Elosztási logisztika (E/GY)					1	2	

	Minőség a logisztikában						2
	Összesen	7+2,5	9+2		14+2	14+0	24+2

Óraterv

Beiskolázás éve: 2021-22.

Ágazat: Kereskedelem

Szakma: *Idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikusk*

A szakmai azonosító száma: 504171301

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9. NY – idegen nyelvi felkészítés

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

10. évfolyam vége: ágazati alapvizsga

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Duális szakképzés (képzőhelyek függvényében)

11. évfolyam: 140 óra

12. évfolyam: 140 óra

13. évfolyam: külső gyakorlat

Szabadon tervezhető óraszámok (közismeret):

- 11. évfolyam 3 óra
- 12. évfolyam 4 óra
- 13. évfolyam 6 óra

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- II. idegen nyelv 2 óra/hét a 9-12. évfolyam, 4 óra/hét a 13. évfolyam
- I. idegen nyelv 1 óra/hét a 11. évfolyam
- Magyar nyelv és irodalom: 1 óra/hét 12. évfolyam
- Történelem 1 óra/hét 12. évfolyamon
- Matematika 4 óra/hét a 13. évfolyamon

Szakirány:

- Kereskedelmi logisztika

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- Kereskedelem ágazati alapoktatás

Képzési idő: 6 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból: magyar nyelv és irodalom, történelem, főnyelv

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy vizsgája matematika.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

Szabad szakmai Órakeret felhasználása:

- **11. évfolyam:** Közlekedés földrajz 0,5 óra
Vezetési ismeretek 1 óra
- **12. évfolyam:** Logisztika alapjai 0,5 óra
Raktározás a gyakorlatban 1 óra
- **13. évfolyam:** Raktározás irányítás 0,5 óra
Raktári mutatószámok 0,5 óra
Külkereskedelmi ismeretek 0,5 óra
Vállalati logisztika 0,5 óra
Projektmenedzsment 1 óra
Projekttek vezetése a gyakorlatban 1 óra

Idegen nyelvi előkészítő évfolyammal bővített kereskedelem ágazati osztály óraterve (NYEK+5 év) kereskedelmi logisztika szakirány
2025/2026. tanévtől 12. AB – Rozgonyiné Cseh Andrea

Tantárgyak	NY	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Szövegértés	1+1					
Tanulásmódszertan, önismeret	1+1					
Magyar nyelv és irodalom		4	5	3	4	0
Történelem		3	3	2	3	0
Állampolgári ismeretek					1	
Idegen nyelv	18+18	4+4	3+3	4+4	3+3	2+2
Matematika	1+1	4+4	4+4	3+3	3+3	4+4
Informatika	3+3					
Digitális kultúra		1+1				
Testnevelés	5	4	4	3	3	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy		3				
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			1			
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz			2	2		
Szabadon tervezhető: Digitális kultúra		1+1				
II. idegen nyelv: német nyelv		2+2	2+2	2+2	2+2	2+2
Ágazati alapoktatás		7+3	9+4			
Szakirányú oktatás				14	14	24
Összes óraszám	30+24	34+15	34+13	34+9	34+8	34+9

• Szakmai órák – Kereskedelmi logisztika szakirány

Tanulás szerint	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam	Alapvizsga, szakirány választás	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5					
Munkavállalói ismeretek idegen nyelven	Munkavállalói ismeretek idegen nyelven						2
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	3	3				
	Vállalkozások működtetése		2				
Üzleti kultúra	Kommunikáció	1+1	2+2				
	Digitális alkalmazások	2,5+2,5	2+2				
Idgen nyelvű üzleti kommunikáció a logisztikában	Üzleti levelezés idegen nyelven				1	1	-

	Szóbeli üzleti kommunikáció idegen nyelven				-	1	-
Marketing alapjai	Marketing alapjai				4	-	-
Raktározási ismeretek	Raktározási alapismeretek				3	-	-
	Raktározás a gyakorlatban				-	3	2
	Raktárirányítás						2
	Raktári mutatószámok						2
	Speciális áruk raktározása				2		
Szállítványozási és fuvarozási feladatok	Szállítványozási alapok					5	
	Külkereskedelmi ismeretek						3
	Közlekedésföldrajz				2		
	Szállítványozási és fuvarozási feladatok						3

Logisztikai ügyintézői feladatok	Logisztika alapjai					4	
	Készletgazdálkodás						4
	Vállalati logisztika						4
	Vezetési ismeretek				2		
Projektmenedzsment	Projektmenedzsment szakmai idegen nyelven						2
	Projektek vezetése a gyakorlatban						2
	Összesen	7+3	9+4		14	14	24

Óraterv

Beiskolázás éve: 2021-22.

Ágazat: Turizmus-vendéglátás

Szakma: *Turisztikai technikus*

A szakmai azonosító száma: 510152307

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9. Ny: idegen nyelvi felkészítés

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Duális szakképzés (képzőhelyek függvényében):

11. évfolyam: 175 óra

12. évfolyam: 200 óra

13. évfolyam: külső gyakorlat

Szabadon tervezhető óraszámok:

- 11. évfolyam 3 óra
- 12. évfolyam 4 óra
- 13. évfolyam 6 óra

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- II. idegen nyelv 2 óra/hét 9-12. évfolyam, 3 óra/hét 13. évfolyam
- Magyar nyelv és irodalom 1 óra/hét 12. évfolyam
- I. idegen nyelv 1 óra/hét 11. évfolyam
- Történelem 1 óra/hét 12. évfolyam
- Matematika 4 óra/hét 13. évfolyam

Szakirány:

- Turisztikai szervező

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- Turizmus-vendéglátás ágazati alapoktatás

Képzési idő: 6 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból: magyar nyelv és irodalom, történelem, főnyelv

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy vizsgája matematika.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

Idegen nyelvi előkészítő évfolyammal bővített turisztika ágazati osztály óraterve (NYEK+5 év)**2025/2026. tanévtől 12. AB – Rozgonyiné Cseh Andrea**

Tantárgyak	NY	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Szövegértés	1+1					
Tanulásmódszertan, önismeret	1+1					
Magyar nyelv és irodalom		4	5	3	4	0
Történelem		3	3	2	3	0
Állampolgári ismeretek				0	1	0
Idegen nyelv: angol nyelv	18+18	4+4	3+3	4+4	3+3	2+2
Matematika	1+1	4+4	4+4	3+3	3+3	4+4
Informatika	3+3					
Digitális kultúra		1+1		0	0	0
Testnevelés	5	4	4	3	3	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy		3		0		
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz			2	2		
II. Idegen nyelv		2+2	2+2	2+2	2+2	2+2
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			1			
Szabadon tervezhető: Digitális kultúra		1+1				
Ágazati alapoktatás		7+5	9+4			
Szakirányú oktatás				14	14	24
Összes óraszám	30+24	34+17	34+13	34+14	34+13	34+24

Szakmai órák

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeret	Munkavállalói ismeretek	0,5					
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv				0	0	2A+2N
Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	1,5					
	IKT a vendéglátásban	1+1	1+1				
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek: Turisztikai és szálláshely tevékenység Cukrászat Ételkészítés Vendégtéri	4+4	2E 1E+1GY+1GY 1E+1GY+1GY 1E+1GY+1GY				

Alapvizsga, szakirány választás

Turisztikai technikus- középszintű képzés	Beszerezés és értékesítés				1+(1+1)	2+2	0
	Üzleti kalkuláció és költséggazdálkodás				7	7	0
	Speciális szolgáltatások				2	1+1	0
	Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfélkapcsolatok				1	2	0
	Adminisztráció és elszámolás				2+2	2+2	0
Turisztikai technikus- Turisztikai szervező	Üzleti menedzsment a turizmusban				0	0	10
	Turizmusmarketing és protokoll				0	0	5
	Országismeret magyar nyelven				0	0	7
Összesen		7+5	9+4		14+3	14+5	24+2

Óraterv

Beiskolázás éve: 2022-23.

Ágazat: Oktatás

Szakma: *Oktatási szakasszisztens*

A szakmai azonosító száma: 510411506

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

10. évfolyam végén: ágazati alapvizsga

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Gyakorlati képzés:

9. évfolyam: a monitorozó iskolai gyakorlat (bölcsőde, óvoda, általános iskola)

10. évfolyam: bölcsődei gyakorlat (havi 2 óra) csoportos hospitálás

11. évfolyam: óvodai gyakorlat – összefüggő nyári 140 óra, évközben ebből 2 iskolai – 3 kint

12. évfolyam: intézményi gyakorlat 2 óra iskolai – 3 kint

13. évfolyam: intézményi gyakorlat 2 óra iskolai – 3 kint

Szabadon tervezhető óraszámok (közismeret):

- 11. évfolyam 3 óra/hét
- 12. évfolyam 4 óra/hét
- 13. évfolyam 6 óra/hét

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- Magyar nyelv és irodalom 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Történelem 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Matematika 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 2 óra/hét

Szakirányok:

- Nincs

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- oktatás ágazati alapoktatás

Képzési idő: 5 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika.

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy az idegen nyelv vizsgája.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

Oktatási szakasszisztens – képzési programközismereti órák
2025/2026. tanévtől -12.C – Baranyiné Kovács Zsuzsanna

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom		4	5	4	4	0
Idegen nyelv: angol		4+4	4+4	3+3	3+3	4+4
Matematika		4+4	4+4	4+4	5+5	0
Történelem		3	3	3	3	0
Állampolgári ismeretek		0	0	0	1	0
Digitális kultúra		3+3	1+1	0	0	1+1
Testnevelés		4	4	3	3	0
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy		3	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy:	IKT a pedagógiában	1+1	2+2	2	0	1+1
	Zenei nevelés	0	0		0	2
	Mozgáskultúra	0	0	0	0	1
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		0	1	0	0	0
Ágazati alapoktatás		7	9	0	0	0
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24
Összesen:		34+12	34+11	34+20	34+8	34+6

Szakmai órák – Oktatási technikus szakirány

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5		Alapvizsga, szakirány választás			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						2+2
Ágazati kompetencia fejlesztés	Élménypedagógia	2	2				
	Játékos személyiségfejlesztés	2					
	A tanulás tanulása	1					

Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Értéktanteremtő gyermeknevelés		3		2	0,5	3	
	A gyógypedagógia alapjai				1	1	1	
	Pszichológia		1		2,5	3	2	
	Pedagógiai gyakorlat	1,5	2		5	5	7	
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés		1		1			
Családpedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia						2	

	Mentálhigiéné					1	3
Szabadidő pedagógia	Szabadidő - szervezés					1	3
Kommunikáció	Kommunikáció				0,5	0,5	1
Gyermek- irodalom	Gyermek- kamaszirodalom				2	2	
Összes óraszám		7	9		14	14	24

Óraterv

Beiskolázás éve: 2022-23.

Ágazat: Közlekedés és szállítmányozás

Szakma: *Logisztikai technikus*

A szakmai azonosító száma: 510411506

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

10. évfolyam végén: ágazati alapvizsga

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Duális képzés (képzőhely függvényében):

12. évfolyam: 140 óra

13. évfolyam: külső gyakorlat

Szabadon tervezhető óraszámok (közismeret):

- 11. évfolyam 3 óra/hét
- 12. évfolyam 4 óra/hét
- 13. évfolyam 6 óra/hét

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- Magyar nyelv és irodalom 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Történelem 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Matematika 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 2 óra/hét
- Német nyelv 13. évfolyam 2 óra/hét

Szakirányok:

- Logisztika és szállítmányozás

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- Kereskedelem ágazati alapoktatás

Képzési idő: 5 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika.

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy az idegen nyelv vizsgája.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

Logisztikai technikus – képzési program közismereti órák
2025/2026. tanévtől -12.C – Baranyiné Kovács Zsuzsanna

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	5	4	4	0
Idegen nyelv: angol	4+4	4+4	3	3	6+6
Matematika	4+4	4+4	4+4	5+5	0
Történelem	3	3	3	3	0
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
Digitális kultúra	1+1	0	0	0	0
Testnevelés	4	4	3	3	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	0	2	2	0	0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
Szabadon tervezhető: Digitális kultúra	3+3	1+1	0	0	0
II. idegen nyelv: német					2+2
Ágazati alapoktatás	7+2,5	9+2			
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24
Összesen:	34+14,5	34+11	34+6	34+5	34+16

Szakmai órák – Logisztika és szállítmányozás szakirány

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5		Alapvizsga, szakirány választás			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						2+2
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	3	3				
	Vállalkozások működtetése		2				
Üzleti kultúra és információ kezelés	Kommunikáció	1	2				
	Digitális alkalmazások	2,5+2,5	2+2				

Közlekedés	Közlekedési alapok				3		
	Közlekedés technikája és üzemvitele				4		
Szállítványozás	Külkereskedelmi és vámismeretek				2		
	Általános szállítványozás					3	2
	Ágazati szabályozások					4	
	Szállítványozói feladatok						6
Raktározás	Raktározási alapok (E/GY)				2+(1+1)		
	Raktári tárolás és anyagmozgatás (E/GY)				1+(1+1)		
	Raktári mutatószámok					2	
	A raktárirányítás rendszere						1
	Raktárvezetés						2
Logisztika	Logisztikai alapok (E/GY)					1	2
	Beszerezési logisztika (E/GY)					1	2
	Készletezési logisztika (E/GY)					1	2
	Termelési logisztika (E/GY)					1	1

	Elosztási logisztika (E/GY)					1	2
	Minőség a logisztikában						2
	Összesen	7+2,5	9+2		14+2	14+0	24+5+2

Óraterv

Beiskolázás éve: 2022-23.

Ágazat: Gazdálkodás és menedzsment

Szakma: *Pénzügyi – számviteli ügyintéző*

A szakmai azonosító száma: 504110901

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

10. évfolyam vége: ágazati alapvizsga

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Duális szakképzés: nincs

Szabadon tervezhető órakeret (közismeret):

- 11. évfolyam 3 óra/hét
- 12. évfolyam 4 óra/hét
- 13. évfolyam 6 óra/hét

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- Magyar nyelv és irodalom 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Történelem 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Matematika 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 2 óra/hét
- Angol nyelv 13. évfolyam 3 óra/hét
- Német nyelv 13. évfolyam 2 óra/hét

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- Gazdálkodás és menedzsment ágazati alapoktatás

Képzési idő: 6 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy az idegen nyelv vizsgája.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

Idegen nyelvi előkészítő évfolyammal bővített gazdálkodás menedzsment ágazati osztály óraterve (NYEK+5 év)**2025/2026. tanévtől 11.A – Jakubovicsné Kozma Margit**

Tantárgyak	NY	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Szövegértés	1+1					
Tanulásmódszertan, önismeret	1+1					
Magyar nyelv és irodalom		4	5	3	4	0
Történelem		3	3	2	3	0
Állampolgári ismeretek					1	
Idegen nyelv: angol nyelv	18+18	4+4	3+3	4+4	3+3	2+2
Matematika	1+1	4+4	4+4	3+3	3+3	4+4
Informatika	3+3					
Digitális kultúra		1+1				
Testnevelés	5	4	4	3	3	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy		3				
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz			2	2		
II. Idegen nyelv: német		2+2	2+2	2+2	2+2	2+2
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			1			
Szabadon tervezhető: Digitális kultúra		1+1				
Ágazati alapoktatás		7+5	9+4			
Szakirányú oktatás				14+1	14	24
Összes óraszám	30+24	34+17	34+13	34+10	34+11	34+23

Szakmai órák

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5					
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						2+2
Gazdálkodási alaptervekenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	3	3				
	Vállalkozások működtetésének alapismeretei		4				
Üzleti kultúra és információ kezelés	Kommunikáció	1					
	Digitális alkalmazások	2,5+2,5	2+2				

Vállalkozások gazdasági feladatai	Gazdálkodási ismeretek				2	2	1
	Gazdasági számítások E/GY				1+1	1+1	0
Pénzügyi ügyintézői feladatok	Pénzügy E/GY				5	5	2
	Irodai szoftverek alkalmazása						3+3
	Adózás E/GY					1+1	3+3
	Elektronikus bevallás GY						3,5+3,5
Könyvvizetési és beszámolóképzési feladatok	Számvitel E/GY				4	4	4
	Számviteli esettanulmányok GY				2+2	1+1	1+1
	Számítógépes könyvelés GY						4,5+4,5
Összesen		7+3	9+2		14+1	14+3	24+17

Óraterv

Beiskolázás éve: 2022-23.

Ágazat: Turizmus-vendéglátás

Szakma: *Turisztikai technikus*

A szakmai azonosító száma: 510152307

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9. Ny: idegen nyelvi felkészítés

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Duális szakképzés (képzőhelyek függvényében):

11. évfolyam: 175 óra

12. évfolyam: 200 óra

13. évfolyam: külső gyakorlat

Szabadon tervezhető óraszámok:

- 11. évfolyam 3 óra
- 12. évfolyam 4 óra
- 13. évfolyam 6 óra

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- II. idegen nyelv 2 óra/hét 9-13. évfolyam,
- Magyar nyelv és irodalom 1 óra/hét 12. évfolyam
- I. idegen nyelv 1 óra/hét 11. évfolyam
- Történelem 1 óra/hét 12. évfolyam
- Matematika 4 óra/hét 13. évfolyam

Szakirány:

- Turisztikai szervező

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- Turizmus-vendéglátás ágazati alapoktatás

Képzési idő: 6 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból: magyar nyelv és irodalom, történelem, főnyelv

13. évfolyam végén technikai vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy vizsgája matematika.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikai oklevelét.

Idegen nyelvi előkészítő évfolyammal bővített turisztika ágazati osztály óraterve (NYEK+5 év)

2025/2026. tanévtől 11.B – Handó Éva

Tantárgyak	NY	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Szövegértés	1+1					
Tanulásmódszertan, önismeret	1+1					
Magyar nyelv és irodalom		4	5	3	4	0
Történelem		3	3	2	3	0
Állampolgári ismeretek					1	
Idegen nyelv: angol nyelv	18+18	4+4	3+3	4+4	3+3	2+2
Matematika	1+1	4+4	4	3+3	3+3	4+4
Informatika	3+3					
Digitális kultúra		1+1				
Testnevelés	5	4	4	3	3	0
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy		3				
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz			2	2		
II. Idegen nyelv		2+2	2+2	2+2	2+2	2+2
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			1			
Szabadon tervezhető: Digitális kultúra		1+1				
Ágazati alapoktatás		7+5	9+4			
Szakirányú oktatás				14	14	24
Összes óraszám	30+24	34+17	34+9	34	34	34

Szakmai tantárgyak

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5					
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv				0	0	2A+2N
Turizmus-vendégeltetés alapozás	A munka világa	1,5		Alapvizsga, szakirány választás			
	IKT a vendégeltetésben	1+1	1+1				
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek: Turisztikai és szálláshely tevékenység	1	2				
	Cukrászat elmélet	-	1				
	Cukrászat gyakorlat	1+1	1+1				
	Ételkészítés elmélet	-	1				
	Ételkészítés gyakorlat	1+1	1+1				
	Vendégtéri elmélet	-	1				

	Vendégtéri gyakorlat	1+1	1+1				
Turisztikai technikus- középszintű képzés	Beszerzés és értékesítés				1+(1+1)	2+2	0
	Üzleti kalkuláció és költésgazdálkodás				0	7	7 (6 +1 id.nyelv)
	Speciális szolgáltatások				2	1	0
	Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfélkapcsolatok				2	1	0
	Adminisztráció és elszámolás				0	0	2+2
	Gépírás						2+2
Turisztikai technikus- Turisztikai szervező	Üzleti menedzsment a turizmusban				6	2	2
	Turizmusmarketing és protokoll				0	0	5
	Országismeret magyar nyelven				2	1	4
Összesen		7+5	9+4		14+1	14+2	24+6

Óraterv

Beiskolázás éve: 2023-24.

Ágazat: **Gazdálkodás és menedzsment – okleveles technikus képzés**

Szakma: **Pénzügyi – számviteli ügyintéző**

A szakmai azonosító száma: 504110901

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

10. évfolyam vége: ágazati alapvizsga

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Duális szakképzés: nincs

Szabadon tervezhető órakeret (közismeret):

- 11. évfolyam 3 óra/hét
- 12. évfolyam 4 óra/hét
- 13. évfolyam 6 óra/hét

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- Magyar nyelv és irodalom 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Történelem 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Matematika 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 2 óra/hét
- Német nyelv 13. évfolyam 2 óra/hét

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- Gazdálkodás és menedzsment ágazati alapoktatás

Képzési idő: 5 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy az idegen nyelv vizsgája.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

1. Pénzügy-számviteli ügyintéző – okleveles technikus képzési program
2025/2026. tanévtől 11.C – Matikovszki Diána

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	Ágazati alapvizsga	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	5		4	4	0
Idegen nyelv: angol nyelv	4	4		3	3	6
Matematika	4	4		4	5	0
Történelem	3	3		3	3	0
Állampolgári ismeretek	0	0		0	1	0
Digitális kultúra	2	1+1		0	0	0
Informatikai alapismeretek - szövegszerkesztés (okleveles technikus képzés miatti többlet óra)	1					
Informatikai alapismeretek- táblázat kezelés (okleveles technikus képzés miatti többlet óra)	1					
Prezentáció és íráskészség fejlesztés		1+1				
Testnevelés	4	4		3	3	1
Osztályfőnöki	1	1		1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy	3	0		0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz	0	2		2	0	0
II. idegen nyelv: német	0	0				2
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1		0	0	0
Ágazati alapoktatás	7+2	9+1				
Szakirányú oktatás	0	0		14+2	14+2	27
Összesen:	34	35+1		34+2	34+2	37

Szakmai órák

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Vállalkozások gazdasági feladatai	Gazdálkodási ismeretek - Vállalati gazdaságtan			Ágazati alapvizsga	2+1	2	1
	Gazdasági számítások E/GY				1	1	0
Pénzügyi ügyintézői feladatok	Pénzügy E/GY				5	5	2
	Irodai szoftverek alkalmazása						3
	Informatikai alapismeretek (Adatbázis kezelés)						2
	Adózás E/GY					1	3
	Elektronikus bevallás GY						3,5
Könyvvizetési és beszámolóképzési feladatai	Számvitel E/GY				4	4+1	4
	Számviteli esettanulmányok GY				2	1	1+1
	Számítógépes könyvelés GY						4,5
	Számvitel és kontrolling számítógépes környezetben						2
Összesen		7	9		16	16	27

Óraterv

Beiskolázás éve: 2023-24.

Ágazat: Gazdálkodás és menedzsment

Szakma: *Pénzügyi – számviteli ügyintéző*

A szakmai azonosító száma: 504110901

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

10. évfolyam vége: ágazati alapvizsga

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Duális szakképzés: nincs

Szabadon tervezhető órakeret (közismeret):

- 11. évfolyam 3 óra/hét
- 12. évfolyam 4 óra/hét
- 13. évfolyam 6 óra/hét

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- Magyar nyelv és irodalom 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Történelem 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Matematika 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 2 óra/hét
- Német nyelv 13. évfolyam 2 óra/hét

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- Gazdálkodás és menedzsment ágazati alapoktatás

Képzési idő: 5 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy az idegen nyelv vizsgája.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

Gazdálkodás-menedzsment ágazat

**Pénzügy-számviteli ügyintéző – képzési program közismereti órák
2025/2026. tanévtől – 11.C – Matikovszki Diána**

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	5	4	4	0
Idegen nyelv: angol nyelv	4	4	3	3	6
Matematika	4	4	4	5	0
Történelem	3	3	3	3	0
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
Digitális kultúra	2	1	0	0	0
Informatikai alapismeretek (szövegszerkesztés)	1	0			
Informatikai alapismeretek (táblázatkezelés)	1	0			
Testnevelés	4	4	3	3	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz	0	2	2	0	0
II. idegen nyelv: német	0	0			2
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
Ágazati alapoktatás	7	9			
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24
Összesen:	34	34	34	34	34

Szakmai órák

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5					
Gazdálkodási alaptévékenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	3	3				
	Vállalkozások működtetésének alapismeretei		4				
Üzleti kultúra és információ kezelés	Kommunikáció	1					
	Digitális alkalmazások	2,5	2				
sok gazdálkodási ismeretek	Gazdálkodási ismeretek				2	2	1

	Gazdasági számítások E/GY				1	1	0
Pénzügyi ügyintézői feladatok	Pénzügy E/GY				5	5	2
	Irodai szoftverek alkalmazása						3
	Adózás E/GY					1	3
	Elektronikus bevallás GY						4,5
Könyvvizetési és beszámolóképzés feladatai	Számvitel E/GY				4	4	4
	Számviteli esettanulmányok GY				2	1	2
	Számítógépes könyvelés GY						4,5
Összesen		7	9		14	14	24

Óraterv

Beiskolázás éve: 2023-24.

Ágazat: Oktatás

Szakma: *Oktatási szakasszisztens*

A szakmai azonosító száma: 510411506

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

10. évfolyam végén: ágazati alapvizsga

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Gyakorlati képzés:

9. évfolyam: a monitorozó iskolai gyakorlat (bölcsőde, óvoda, általános iskola)

10. évfolyam: bölcsődei gyakorlat (havi 2 óra) csoportos hospitálás

11. évfolyam: óvodai gyakorlat – összefüggő nyári 140 óra, évközben ebből 2 iskolai – 3 kint

12. évfolyam: intézményi gyakorlat 2 óra iskolai – 3 kint

13. évfolyam: intézményi gyakorlat 2 óra iskolai – 3 kint

Szabadon tervezhető óraszámok (közismeret):

- 11. évfolyam 3 óra/hét
- 12. évfolyam 4 óra/hét
- 13. évfolyam 6 óra/hét

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- Magyar nyelv és irodalom 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Történelem 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Matematika 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 2 óra/hét

Szakirányok:

- Nincs

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- oktatás ágazati alapoktatás

Képzési idő: 5 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika.

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy az idegen nyelv vizsgája.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

Oktatási technikus – képzési programközismereti órák
2025/2026. tanévtől -11.D – Orosz-Pető Borbála

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom		4	5	4	4	0
Idegen nyelv: angol		4+4	4	3+3	3+3	4+4
Matematika		4+4	4	4+4	4+4	0
Történelem		3	3	3	3	0
Állampolgári ismeretek		0	0	0	1	0
Digitális kultúra		3+3	1	0	0	2+2
Testnevelés		4	4	3	3	0
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy		3	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy:	IKT a pedagógiában	1+1	2	2+2	0	1+1
	Zenei nevelés	0	0		1	1
	Mozgáskultúra	0	0	0	0	1
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		0	1	0	0	0
Ágazati alapoktatás		7	9	0	0	0
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24
Összesen:		34+12	34+11	34+9	34+7	34+7

Szakmai órák – Oktatási technikus szakirány – oktatási szakasszisztens szakma

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5		Alapvizsga, szakirány választás			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						2+2
Ágazati kompetencia fejlesztés	Élménypedagógia	2	2				
	Játékos személyiségfejlesztés	2					
	A tanulás tanulása	1					

Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Értéktanteremtő gyermeknevelés		3		2	0,5	3	
	A gyógypedagógia alapjai				1	1	1	
	Pszichológia		1		2,5	3	2	
	Pedagógiai gyakorlat	1,5	2		5	5	7	
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés		1		1			
Családpedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia						2	

	Mentálhigiéné					1	3
Szabadidő pedagógia	Szabadidő - szervezés					1	3
Kommunikáció	Kommunikáció				0,5	0,5	1
Gyermek- irodalom	Gyermek- kamaszirodalom				2	2	
Összes óraszám		7	9		14	14	24

Óraterv

Beiskolázás éve: 2023-24.

Ágazat: Közlekedés és szállítmányozás

Szakma: *Logisztikai technikus*

A szakmai azonosító száma: 510411506

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése

9. NY – idegen nyelvi felkészítés

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

10. évfolyam vége: ágazati alapvizsga

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Duális szakképzés (képzőhelyek függvényében):

12. évfolyam: 140 óra

13. évfolyam: külső gyakorlat

Szabadon tervezhető óraszámok (közismeret)

- 11. évfolyam: 3 óra
- 12. évfolyam: 4 óra
- 13. évfolyam: 6 óra

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- II. idegen nyelv 2 óra/hét 9-13. évfolyam,
- Magyar nyelv és irodalom 1 óra/hét 12. évfolyam
- I. idegen nyelv 1 óra/hét 11. évfolyam
- Történelem 1 óra/hét 12. évfolyam
- Matematika 4 óra/hét 13. évfolyam

Szakirány:

- Logisztika és szállítmányozás

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- Kereskedelem ágazati alapoktatás

Képzési idő: 6 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból: magyar nyelv és irodalom, történelem, főnyelv

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy vizsgája matematika.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

Idegen nyelvi előkészítő évfolyammal bővített közlekedés-szállítmányozás ágazati osztály óraterve közismereti órák
2025/2026. tanévtől - 10.A – Kovácsné Danyi Szilvia

Tantárgyak	NY	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Szövegértés	1+1					
Tanulásmódszertan	1+1					
Magyar nyelv és irodalom		4	5	3	4	0
Idegen nyelv: angol	18+18	4+4	3+3	4+4	3+3	2+2
Matematika	1+1	4+4	4+4	3+3	3+3	4+4
Történelem		3	3	2	3	0
Állampolgári ismeretek		0	0	0	1	0
Informatika	3+3					
Digitális kultúra		1+1	0	0	0	0
Testnevelés	5	4	4	3	3	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy		3	0			
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika		0	2	2		
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		0	1			
II. Idegen nyelv (német)		2+2	2+2	2+2	2+2	2+2
Ágazati alapoktatás		7+2,5	9+2			
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	14
Összesen:	30+24	34+13,5	34+11	34+9	34+6+2	34+17

Szakmai órák – Logisztika és szállítmányozás szakirány

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5		Alapvizsga, szakirány választás			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						2A+2N
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	3	3				
	Vállalkozások működtetése		2				
Üzleti kultúra és információ kezelés	Kommunikáció	1	2				
	Digitális alkalmazások	2,5+2,5	2+2				
zöld	Közlekedési alapok				3		

	Közlekedés technikája és üzemvitele				4		
Szállítványozás	Külkereskedelmi és vámismeretek				2		
	Általános szállítványozás					3	2
	Ágazati szabályozások					4	
	Szállítványozói feladatok						6
Raktározás	Raktározási alapok (E/GY)				3		
	Raktári tárolás és anyagmozgatás (E/GY)				2		
	Raktári mutatószámok					2	
	A raktárirányítás rendszere						1
	Raktárvezetés						2
Logisztika	Logisztikai alapok (E/GY)					1	2
	Beszerzési logisztika (E/GY)					1	2
	Készletezési logisztika (E/GY)					1	2
	Termelési logisztika (E/GY)					1	1
	Elosztási logisztika (E/GY)					1	2
	Minőség a logisztikában						2
Összesen		7+2,5	9+2		14+0	14+0	24+2

Óraterv

Beiskolázás éve: 2023-24.

Ágazat: Turizmus-vendéglátás

Szakma: *Turisztikai technikus*

A szakmai azonosító száma: 510152307

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9. Ny: idegen nyelvi felkészítés

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Duális szakképzés (képzőhelyek függvényében):

11. évfolyam: 175 óra

12. évfolyam: 200 óra

13. évfolyam: külső gyakorlat

Szabadon tervezhető óraszámok:

- 11. évfolyam 3 óra
- 12. évfolyam 4 óra
- 13. évfolyam 6 óra

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- II. idegen nyelv 2 óra/hét 9-13. évfolyam, 2 óra/hét 13. évfolyam
- Magyar nyelv és irodalom 1 óra/hét 12. évfolyam
- I. idegen nyelv 1 óra/hét 11. évfolyam
- Történelem 1 óra/hét 12. évfolyam
- Matematika 4 óra/hét 13. évfolyam

Szakirány:

- Turisztikai szervező

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- Turizmus-vendéglátás ágazati alapoktatás

Képzési idő: 6 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból: magyar nyelv és irodalom, történelem, főnyelv

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy vizsgája matematika.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

Idegen nyelvi előkészítő évfolyammal bővített turisztika ágazati osztály óraterve (NYEK+5 év)**2025/2026. tanévtől 10.B – Szikora Nóra**

Tantárgyak	NY	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Szövegértés	1					
Tanulásmódszertan, önismeret	1					
Magyar nyelv és irodalom		4	5	3	4	0
Történelem		3	3	2	3	0
Állampolgári ismeretek				0	1	0
Idegen nyelv: angol nyelv	18+18	4+4	3+3	4+4	3+3	2+2
Matematika	1	4+4	4	3+3	3+3	4+4
Informatika	3+3					
Digitális kultúra		1+1		0	0	0
Testnevelés	5	4	4	3	3	0
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy		3		0		
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz			2	2		
II. Idegen nyelv		2+2	2	2+2	2+2	3+3
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			1			
Szabadon tervezhető: Digitális kultúra		1+1				
Ágazati alapoktatás		7+5	9+4			
Szakirányú oktatás				14	14	24
Összes óraszám	30+24	34+17	34+13	34+14	34+13	34+24

Szakmai órák

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeret	Munkavállalói ismeretek	0,5					
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv				0	0	2A+2N
Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	1,5		Alapvizsga, szakirány választás			
	IKT a vendéglátásban	1+1	1+1				
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek: Turisztikai és szálláshely tevékenység	1	2				
	Cukrászat elmélet	-	1				
	Cukrászat gyakorlat	1+1	1+1				
	Ételkészítés elmélet	-	1				
	Ételkészítés gyakorlat	1+1	1+1				
	Vendégtéri elmélet	-	1				

	Vendégtéri gyakorlat	1+1	1+1				
Turisztikai technikus- középszintű képzés	Beszerzés és értékesítés				1+(1+1)	2+2	0
	Üzleti kalkuláció és költséggazdálkodás				7	7	0
	Speciális szolgáltatások				2	1+1	0
	Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfélkapcsolatok				1	2	0
	Adminisztráció és elszámolás				2+2	2+2	0
Turisztikai technikus- Turisztika szervező	Üzleti menedzsment a turizmusban				0	0	10
	Turizmusmarketing és protokoll				0	0	6
	Országismeret magyar nyelven				0	0	8
Összesen		7+5	9+4		14+3	14+5	24+2

Óraterv

Beiskolázás éve: 2024-25.

Ágazat: **Gazdálkodás és menedzsment – Okleveles technikus képzés**

Szakma: **Pénzügyi – számviteli ügyintéző**

A szakmai azonosító száma: 504110901

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

10. évfolyam vége: ágazati alapvizsga

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Duális szakképzés: nincs

Szabadon tervezhető órakeret (közismeret):

- 11. évfolyam 3 óra/hét
- 12. évfolyam 4 óra/hét
- 13. évfolyam 6 óra/hét

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- Magyar nyelv és irodalom 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Történelem 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Matematika 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 2 óra/hét
- Német nyelv 13. évfolyam 2 óra/hét

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- Gazdálkodás és menedzsment ágazati alapoktatás

Képzési idő: 5 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy az idegen nyelv vizsgája.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

2. Pénzügy-számviteli ügyintéző – okleveles technikus képzési program
2025/2026. tanévtől – 10.C – Gulyás József

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	Ágazati alapvizsga	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	5		4	4	0
Idegen nyelv: angol nyelv	4+4	4		3	3	6
Matematika	4+4	4		4	5	0
Történelem	3	3		3	3	0
Állampolgári ismeretek	0	0		0	1	0
Digitális kultúra	2	1		0	0	0
Informatikai alapismeretek - szövegszerkesztés (okleveles technikus képzés miatti többlet óra)	1					
Informatikai alapismeretek- táblázat kezelés (okleveles technikus képzés miatti többlet óra)	1					
Prezentáció és íráskészség fejlesztés		1				
Testnevelés	4	4		3	3	1
Osztályfőnöki	1	1		1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy	3	0		0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz	0	2		2	0	0
II. idegen nyelv	0	0				2
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1		0	0	0
Ágazati alapoktatás	7+2	9+1				
Szakirányú oktatás	0	0		14+2	14+2	24+5
Összesen:	34	34+1		34+2	34+2	34+5

Szakmai órák – Okleveles technikus képzés

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5					
Munkavállalói idegen nyelvi ismeretek	Munkavállalói idegen nyelv						2
Gazdálkodási alaptervekenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	3	3				
	Gazdasági és versenyjog				1	1	
	Vállalkozások működtetésének alapismeretei		4				
és inf or	Kommunikáció	1					

	Digitális alkalmazások	2,5+2,5	2				
Vállalkozások gazdasági feladatai	Gazdálkodási ismeretek - Vállalati gazdaságtan			Ágazati alapvizsga	2+ 1	2	1
	Gazdasági számítások E/GY				1	1	0
Pénzügyi ügyintézői feladatok	Pénzügy E/GY				5	5	2
	Irodai szoftverek alkalmazása						3
	Informatikai alapismeretek (Adatbázis kezelés)						2
	Adózás E/GY					1	3
	Elektronikus bevallás GY						3,5
Könyvviteli és számviteli feladatok	Számvitel E/GY				4	4+ 1	4
	Számviteli esettanulmányok GY				2	1	1+ 1
	Számítógépes könyvelés GY						4,5
	Számvitel és kontrolling számítógépes környezetben						2
Összesen		7	9		16	16	27

Óraterv

Beiskolázás éve: 2024-25.

Ágazat: Gazdálkodás és menedzsment

Szakma: Vállalkozási ügyviteli ügyintéző

A szakmai azonosító száma: 504110902

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

10. évfolyam vége: ágazati alapvizsga

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Duális szakképzés: nincs

Szabadon tervezhető órakeret (közismeret):

- 11. évfolyam 3 óra/hét
- 12. évfolyam 4 óra/hét
- 13. évfolyam 6 óra/hét

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- Magyar nyelv és irodalom 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Történelem 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Matematika 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 2 óra/hét
- Német nyelv 13. évfolyam 2 óra/hét

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- Gazdálkodás és menedzsment ágazati alapoktatás

Képzési idő: 5 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy az idegen nyelv vizsgája.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

Vállalkozási ügyviteli ügyintéző – képzési program közismereti órák
2025/2026. tanévtől – 10.C – Gulyás József

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	5	4	4	0
Idegen nyelv: angol nyelv	4+4	4+4	3	3	6
Matematika	4+4	4+4	4+4	5+5	0
Történelem	3	3	3	3	0
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
Digitális kultúra	4+4	1+1	0	0	0
Testnevelés	4	4	3	3	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz	0	2	2	0	0
II. idegen nyelv	0	0			2
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
Ágazati alapoktatás	7+3	9+2			
Szakirányú oktatás	0	0	14+3	14+4	24
Összesen:	34+15	34+11	34+7	34+9	34

Szakmai órák – Vállalkozási ügyviteli ügyintéző

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5					
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						2+2
Gazdálkodási alaptervekenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	3	3				
	Vállalkozások működtetésének alapismeretei		4				
Üzleti kultúra és információ kezelés	Kommunikáció	1					
	Digitális alkalmazások	2,5+2,5	2+2				

Vállalkozások üzletvitel	Üzleti adminisztráció				3	1,5	-
	Pénzforgalmi nyilvántartások				-	-	4
	Kis- és középvállalkozások gazdálkodása				2	1	4
	Munkaerőgazdálkodás				-	2	2
	Adózási ismeretek				1	1,5	4,5+2
	Könyvvézetési ismeretek				-	1	2,5
Titkári ügyintézés feladatai	Szövegbevitel számítógépen				2+2	1+1	1+1
	Dokumentumszerkesztés				1+1	3+3	-
	Titkári ügyintézés				2	1	2
Üzleti kommunikáció	Ügyfélszolgálati kommunikáció				2		
	Kommunikáció a titkári munkában				1	2	2
Összesen		7+3	9+2		14+3	14+4	24+5

Óraterv

Beiskolázás éve: 2024-25.

Ágazat: Oktatás

Szakma: *Oktatási szakasszisztens*

A szakmai azonosító száma: 510411506

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

10. évfolyam végén: ágazati alapvizsga

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Gyakorlati képzés:

9. évfolyam: a monitorozó iskolai gyakorlat (bölcsőde, óvoda, általános iskola)

10. évfolyam: bölcsődei gyakorlat (havi 2 óra) csoportos hospitálás

11. évfolyam: óvodai gyakorlat – összefüggő nyári 140 óra, évközben ebből 2 iskolai – 3 kint

12. évfolyam: intézményi gyakorlat 2 óra iskolai – 3 kint

13. évfolyam: intézményi gyakorlat 2 óra iskolai – 3 kint

Szabadon tervezhető óraszámok (közismeret):

- 11. évfolyam 3 óra/hét
- 12. évfolyam 4 óra/hét
- 13. évfolyam 6 óra/hét

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- Magyar nyelv és irodalom 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Történelem 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Matematika 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 2 óra/hét

Szakirányok:

- Nincs

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- oktatás ágazati alapoktatás

Képzési idő: 5 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika.

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy az idegen nyelv vizsgája.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

Oktatási technikus – képzési programközismereti órák
2025/2026. tanévtől -10.D – Földi Montika

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom		4	5	4	4	0
Idegen nyelv: angol		4+4	4+4	3+3	3+3	4+4
Matematika		4+4	4+4	4+4	4+4	0
Történelem		3	3	3	3	0
Állampolgári ismeretek		0	0	0	1	0
Digitális kultúra		3+3	1+1	0	0	2+2
Testnevelés		4	4	3	3	0
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy		3	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy:	IKT a pedagógiában	1+1	2+2	2+2	0	1+1
	Zenei nevelés	0	0		1	1
	Mozgáskultúra	0	0	0	0	1
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		0	1	0	0	0
Ágazati alapoktatás		7	9	0	0	0
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24
Összesen:		34+12	34+11	34+20	34+8	34+

Szakmai órák – Oktatási technikus szakirány

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5		Alapvizsga, szakirány választás			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						2+2
Ágazati kompetencia fejlesztés	Élménypedagógia GY	2+2	2				
	Játékos személyiségfejlesztés GY	2+2					
	A tanulás tanulása	1					

Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Értéktanteremtő gyermeknevelés		3		2	0,5	3	
	A gyógypedagógia alapjai				1	1	1	
	Pszichológia		1		2,5	3	2	
	Pedagógiai gyakorlat	1,5+1,5	2		5	5	7	
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés		1		1			
Családpedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia						2	

	Mentálhigiéné					1	3	
Szabadidő pedagógia	Szabadidő - szervezés					1	3	
Kommunikáció	Kommunikáció				0,5	0,5	1	
Gyermek- irodalom	Gyermek- kamaszirodalom				2	2		
Összes óraszám		7	9		14	14	24	

Óraterv

Beiskolázás éve: 2024-25.

Ágazat: Oktatás

Szakma: Óvodai nevelő – okleveles technikus képzés

A szakmai azonosító száma: 501882502

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

10. évfolyam végén: ágazati alapvizsga

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Gyakorlati képzés:

9. évfolyam: a monitorozó iskolai gyakorlat (bölcsőde, óvoda)

10. évfolyam: bölcsődei csoportos gyakorlat, csoportos hospitálás

11. évfolyam: óvodai gyakorlat – összefüggő nyári 140 óra, évközben ebből 2 iskolai – 3 kint

12. évfolyam: óvodai gyakorlat 2 óra iskolai – 3 kint

13. évfolyam: óvodai gyakorlat 2 óra iskolai – 5 kint

Alkalmassági feltételek:

1. Foglalkozás – egészségügyi alkalmassági vizsgálat
2. Pályaalkalmassági vizsgálat (szakirányú oktatás megkezdése előtt)

Szabadon tervezhető óraszámok (közismeret):

- 11. évfolyam 3 óra/hét
- 12. évfolyam 4 óra/hét
- 13. évfolyam 6 óra/hét

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- Magyar nyelv és irodalom 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Történelem 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Matematika 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 2 óra/hét

Szakirányok:

- Nincs

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- oktatás ágazati alapoktatás

Képzési idő: 5 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika.

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy az idegen nyelv vizsgája.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

Óvodai nevelő – képzési program közismereti órák
2024/2025. tanévtől -10.D – Földi Montika

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom		4	5	4	4	0
Idegen nyelv: angol		4+4	4+4	3+3	3+3	4+4
Matematika		4+4	4+4	4+4	4+4	0
Történelem		3	3	3	3	0
Állampolgári ismeretek		0	0	0	1	0
Digitális kultúra		3+3	1+1	0	0	2+2
Testnevelés		4	4	3	3	0
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy		3	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy:	IKT a pedagógiában	1+1	2+2	0	0	1+1
	Zenei nevelés	0	0	2	1	1
	Mozgáskultúra	0	0	0	0	1
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		0	1	0	0	0
Ágazati alapoktatás		7	9	0	0	0
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24
Összesen:		34+12	34+11	34+20	34+8	34+

Szakmai órák – Óvodai nevelő szakirány

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5		Alapvizsga, szakirány választás			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						2
Ágazati kompetencia fejlesztés	Élménypedagógia	2	2				
	Játékos személyiségfejlesztés	2					
	A tanulás tanulása	1					

Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Értékteremtő gyermeknevelés		3		2		
	A gyógypedagógia alapjai				0,5	1	1
	Pszichológia		1		2	3	2
	Pedagógiai gyakorlat	1,5	2				
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés		1		1,5		

Óvodai nevelési feladatok	Óvodai nevelés				1	2	3
	Óvodai gyakorlat				5	5	7
Családpedagógiai alapismeretek	Gyermek, család, társadalom						2
	Mentálhigiéné						3

Játéypedagógia	Játéypedagógia					0,5	2	
Hatékony pedagógiai kommunikáció	Hatékony pedagógiai kommunikáció				0,5	1,5	1	
	Konfliktuskezelés az óvodában						1	
Gyerme kirodalom	Gyerme- kamaszirodalom				1,5	1		
Összes óraszám		7	9		14	14	24	

Óraterv

Beiskolázás éve: 2024-25.

Ágazat: Közlekedés és szállítmányozás

Szakma: *Logisztikai technikus*

A szakmai azonosító száma: 510411506

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése

9. NY – idegen nyelvi felkészítés

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

10. évfolyam vége: ágazati alapvizsga

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Duális szakképzés (képzőhelyek függvényében):

12. évfolyam: 140 óra

13. évfolyam: külső gyakorlat

Szabadon tervezhető óraszámok (közismeret)

- 11. évfolyam: 3 óra
- 12. évfolyam: 4 óra
- 13. évfolyam: 6 óra

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- II. idegen nyelv 2 óra/hét 9-13. évfolyam, 2 óra 13. évfolyam
- Magyar nyelv és irodalom 1 óra/hét 12. évfolyam
- I. idegen nyelv 1 óra/hét 11. évfolyam
- Történelem 1 óra/hét 12. évfolyam
- Matematika 4 óra/hét 13. évfolyam

Szakirány:

- Logisztika és szállítmányozás

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- Kereskedelem ágazati alapoktatás

Képzési idő: 6 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból: magyar nyelv és irodalom, történelem, főnyelv

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy vizsgája matematika.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

Idegen nyelvi előkészítő évfolyammal bővített közlekedés-szállítmányozás ágazati osztály óraterve közismereti órák
2025/2026. tanévtől - 9.AB – Gordos Brigitta

Tantárgyak	NY	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Szövegértés	1+1					
Tanulásmódszertan	1+1					
Magyar nyelv és irodalom		4	5	3	4	0
Idegen nyelv: angol	18+18	4+4	3+3	4+4	3+3	2+2
Matematika	1+1	4+4	4+4	3+3	3+3	4+4
Történelem		3	3	2	3	0
Állampolgári ismeretek		0	0	0	1	0
Informatika	3+3					
Digitális kultúra		1+1	0	0	0	0
Testnevelés	5	4	4	3	3	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy		3	0			
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika		0	2	2		
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		0	1			
II. Idegen nyelv (német)		2+2	2+2	2+2	2+2	2+2
Ágazati alapoktatás		7+2,5	9+2			
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	14
Összesen:	30+24	34+13,5	34+11	34+9	34+6+2	34+17

Szakmai órák – Logisztika és szállítmányozás szakirány

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5		Alapvizsga, szakirány választás			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						2A+2N
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	3	3				
	Vállalkozások működtetése		2				
Üzleti kultúra és információ kezelés	Kommunikáció	1	2				
	Digitális alkalmazások	2,5+2,5	2+2				
zöld	Közlekedési alapok				3		

	Közlekedés technikája és üzemvitele				4		
Szállítmányozás	Külkereskedelmi és vámismeretek				2		
	Általános szállítmányozás					3	2
	Ágazati szabályozások					4	
	Szállítmányozói feladatok						6
Raktározás	Raktározási alapok (E/GY)				3		
	Raktári tárolás és anyagmozgatás (E/GY)				2		
	Raktári mutatószámok					2	
	A raktárirányítás rendszere						1
	Raktárvezetés						2
Logisztika	Logisztikai alapok (E/GY)					1	2
	Beszerezési logisztika (E/GY)					1	2
	Készletezési logisztika (E/GY)					1	2
	Termelési logisztika (E/GY)					1	1
	Elosztási logisztika (E/GY)					1	2
	Minőség a logisztikában						2
Összesen		7+2,5	9+2		14+0	14+0	24+5+2

Óraterv – képzési terv

Beiskolázás éve: 2024-25.

Ágazat: Turizmus-vendéglátás – okleveles technikus képzés

Szakma: *Turisztikai technikus*

A szakmai azonosító száma: 510152307

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9. Ny: idegen nyelvi felkészítés

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Duális szakképzés (képzőhelyek függvényében):

11. évfolyam: 175 óra

12. évfolyam: 200 óra

13. évfolyam: külső gyakorlat

Szabadon tervezhető óraszámok:

- 11. évfolyam 3 óra
- 12. évfolyam 4 óra
- 13. évfolyam 6 óra

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- II. idegen nyelv 2 óra/hét 9-13. évfolyam, 2 óra
- Magyar nyelv és irodalom 1 óra/hét 12. évfolyam
- I. idegen nyelv 1 óra/hét 11. évfolyam
- Történelem 1 óra/hét 12. évfolyam
- Matematika 4 óra/hét 13. évfolyam

Szakirány:

- Turisztikai szervező

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- Turizmus-vendéglátás ágazati alapoktatás

Képzési idő: 6 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból: magyar nyelv és irodalom, történelem, főnyelv

13. évfolyam végén technikai vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy vizsgája matematika.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikai oklevelét.

Kiegészítés az okleveles technikai képzés miatt (Budapesti Gazdaságtudományi Egyetem)

Ágazati alapoktatás

9. évfolyam IKT eszközök a vendéglátásban 1 óra/hét

Szakirányú oktatás

Tantárgy	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Speciális szolgáltatások	0,5 óra/hét	-	-
Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfélkapcsolatok	-	tananyagátcsoportosítás	-
Országismeret Gasztronómiai trendek és térségi gasztroturizmus -Bor és gasztroturizmus -Hungarikumok	-	-	1 óra/hét
Informatikai elemzés és vizualizáció	-	-	1 óra/hét

Idegen nyelvi előkészítő évfolyammal bővített turisztika ágazati osztály óraterve (NYEK+5 év)**2025/2026. tanévtől – okleveles technikus képzés – 9.AB – Gordos Brigitta**

Tantárgyak	NY	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Szövegértés	1					
Tanulásmódszertan, önismeret	1					
Magyar nyelv és irodalom		4	5	3	4	0
Történelem		3	3	2	3	0
Állampolgári ismeretek				0	1	0
Idegen nyelv: angol nyelv	18+18	4+4	3+3	4+4	3+3	2+2
Matematika	1	4+4	4+4	3+3	3+3	4+4
Informatika	3+3					
Digitális kultúra		1+1		0	0	0
Testnevelés	5	4	4	3	3	0
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy		3		0		
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz			2	2		
II. Idegen nyelv (német)		2+2	2+2	2+2	2+2	2+2
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			1			
Szabadon tervezhető IKT eszközök a vendéglátásban		1+1				
Szabadon tervezhető Informatikai elemzés és vizualizáció						1+1
Ágazati alapoktatás		7+5	9+4			
Szakirányú oktatás				14,5+3	14+5	26+26
Összes óraszám	30+24	34+17	34+13	34,5+12	34+13	36+35

Szakmai órák

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeret	Munkavállalói ismeretek	0,5					
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv				0	0	2A+2N
Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	1,5					
	IKT a vendéglátásban	1+1	1+1				
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek: Turisztikai és szálláshely tevékenység	1	2				
	Cukrászat elmélet	-	1				
	Cukrászat gyakorlat	1+1	1+1				
	Ételkészítés elmélet	-	1				
	Ételkészítés gyakorlat	1+1	1+1				
	Vendégtéri elmélet	-	1				

Alapvizsga, szakirány választás

	Vendégtéri gyakorlat	1+1	1+1				
Turisztikai technikus- középszintű képzés	Beszerezés és értékesítés				1+(1+1)	2+2	0
	Üzleti kalkuláció és költésgazdálkodás				7	7	0
	Speciális szolgáltatások				2+0,5	1+1	0
	Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfélkapcsolatok				1	2 (tananyagcsoportosítás a helyi tantervben)	0
	Adminisztráció és elszámolás				2+2	2+2	0
Turisztikai technikus- Turisztika szervező	Üzleti menedzsment a turizmusban				0	0	4+(5+5)
	Turizmusmarketing és protokoll				0	0	3+(2+2)
	Országismeret magyar nyelven				0	0	9+9
	Informatikai elemzés és vizualizáció						1
Összesen		7+5	9+4		14,5+3	14+5	26+26

Óraterv

Beiskolázás éve: 2025-26.

Ágazat: Közlekedés és szállítmányozás

Szakma: *Logisztikai technikus*

A szakmai azonosító száma: 510411506

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

10. évfolyam vége: ágazati alapvizsga

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Duális szakképzés (képzőhelyek függvényében):

12. évfolyam: 140 óra

13. évfolyam: külső gyakorlat

Szabadon tervezhető óraszámok (közismeret)

- 11. évfolyam: 3 óra
- 12. évfolyam: 4 óra
- 13. évfolyam: 6 óra

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- Magyar nyelv és irodalom 1 óra/hét 11. és 12. évfolyam
- Történelem 1 óra/hét 12. évfolyam
- Matematika 1 óra/hét 11. és a 12. évfolyamon

Szakirány:

- II. idegen nyelv 13. évfolyam 2 óra/hét
- Logisztika és szállítmányozás 2 óra/hét

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- Kereskedelem ágazati alapoktatás

Képzési idő: 6 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy vizsgája, ami az idegen nyelv.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

Közlekedés-szállítmányozás ágazati osztály óraterve közismereti órák
2025/2026. tanévtől - 9.E – Pintér Fanni

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Szövegértés					
Magyar nyelv és irodalom	4	5	4	4	0
Idegen nyelv: angol	4+4	4+4	3+3	3+3	6+6
Matematika	4+4	4+4	4+4	5+5	4+4
Történelem	3	3	3	3	0
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
Digitális kultúra	1+1	0	0	0	0
Testnevelés	4	4	3	3	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy	3	0			
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	0	2	2		
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1			
Szabadon tervezhető digitális kultúra	3	1			
II. Idegen nyelv (német)	0	0			
Ágazati alapoktatás	7	9+2			
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	14
Összesen:	34+9	34+9	34	34	34

Szakmai órák – Logisztika és szállítmányozás szakirány

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5		Alapvizsga, szakirány választás			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						2A+2N
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	3	3				
	Vállalkozások működtetése		2				
Üzleti kultúra és információ kezelés	Kommunikáció	1	2				
	Digitális alkalmazások	2,5	2				
zöld	Közlekedési alapok				3		

	Közlekedés technikája és üzemvitele				4		
Szállítmányozás	Külkereskedelmi és vámismeretek				2		
	Általános szállítmányozás					3	2
	Ágazati szabályozások					4	
	Szállítmányozói feladatok						6
Raktározás	Raktározási alapok (E/GY)				3		
	Raktári tárolás és anyagmozgatás (E/GY)				2		
	Raktári mutatószámok					2	
	A raktárirányítás rendszere						1
	Raktárvezetés						2
Logisztika	Logisztikai alapok (E/GY)					1	2
	Beszerezési logisztika (E/GY)					1	2
	Készletezési logisztika (E/GY)					1	2
	Termelési logisztika (E/GY)					1	1
	Elosztási logisztika (E/GY)					1	2
	Minőség a logisztikában						2
Összesen		7	9		14+0	14+0	24+5+2

Óraterv – képzési terv

Beiskolázás éve: 2025-26.

Ágazat: Turizmus-vendéglátás – okleveles technikus képzés

Szakma: *Turisztikai technikus*

A szakmai azonosító száma: 510152307

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Duális szakképzés (képzőhelyek függvényében):

11. évfolyam: 175 óra

12. évfolyam: 200 óra

13. évfolyam: külső gyakorlat

Szabadon tervezhető óraszámok:

- 11. évfolyam 3 óra
- 12. évfolyam 4 óra
- 13. évfolyam 6 óra

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- Magyar nyelv és irodalom 1 óra/hét 11. és 12. évfolyam
- Történelem 1 óra/hét 12. évfolyam
- Matematika 1 óra/hét 11. évfolyamon é 2 óra/hét a 12. évfolyamon
- II. idegen nyelv 2 óra/hét a 13 évfolyamon

Szakirány:

- Turisztikai szervező

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- Turizmus-vendéglátás ágazati alapoktatás

Képzési idő: 6 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika

13. évfolyam végén technikai vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy vizsgája, ami az idegen nyelv.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikai oklevelét.

Kiegészítés az okleveles technikai képzés miatt (Budapesti Gazdaságtudományi Egyetem)

Ágazati alapoktatás

9. évfolyam IKT eszközök a vendéglátásban 1 óra/hét

Szakirányú oktatás

Tantárgy	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Speciális szolgáltatások	0,5 óra/hét	-	-
Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfélkapcsolatok	-	tananyagátcsoportosítás	-
Országismeret Gasztronómiai trendek és térségi gasztroturizmus -Bor és gasztroturizmus -Hungarikumok	-	-	1 óra/hét
Informatikai elemzés és vizualizáció	-	-	1 óra/hét

Turisztika ágazati osztály óraterve közismereti órák
2025/2026. tanévtől - 9.E – Pintér Fanni

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Szövegértés					
Magyar nyelv és irodalom	4	5	4	4	0
Idegen nyelv: angol	4+4	4+4	3+3	3+3	6+6
Matematika	4+4	4+4	4+4	5+5	4+4
Történelem	3	3	3	3	0
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
Digitális kultúra	1+1	0	0	0	0
Testnevelés	4	4	3	3	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy	3	0			
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	0	2	2		
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1			
Szabadon tervezhető digitális kultúra	3	1+1			
II. Idegen nyelv (német)	0	0			
Ágazati alapoktatás	7	9+2			
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	14
Összesen:	34+9	34+9	34	34	34

Szakmai órák

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeret	Munkavállalói ismeretek	0,5					
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv				0	0	2A+2N
Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	1,5		Alapvizsga, szakirány választás			
	IKT a vendéglátásban	1	1				
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek: Turisztikai és szálláshely tevékenység	1	2				
	Cukrászat elmélet	-	1				
	Cukrászat gyakorlat	1	1				
	Ételkészítés elmélet	-	1				
	Ételkészítés gyakorlat	1	1				
	Vendégtéri elmélet	-	1				

	Vendégtéri gyakorlat	1	1				
Turisztikai technikus- középszintű képzés	Beszerzés és értékesítés				1+(1+1)	2+2	0
	Üzleti kalkuláció és költésgazdálkodás				7	7	0
	Speciális szolgáltatások				2+0,5	1+1	0
	Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfélkapcsolatok				1	2 (tananyagcsoportosítás a helyi tantervben)	0
	Adminisztráció és elszámolás				2+2	2+2	0
Turisztikai technikus- Turisztika szervező	Üzleti menedzsment a turizmusban				0	0	4+(5+5)
	Turizmusmarketing és protokoll				0	0	3+(2+2)
	Országismeret magyar nyelven				0	0	9+9
	Informatikai elemzés és vizualizáció						1
Összesen		7	9		14,5+3	14+5	26+26

Óraterv

Beiskolázás éve: 2025-26.

Ágazat: Oktatás

Szakma: *Oktatási szakasszisztens*

A szakmai azonosító száma: 510411506

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

10. évfolyam végén: ágazati alapvizsga

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Gyakorlati képzés:

9. évfolyam: a monitorozó iskolai gyakorlat (bölcsőde, óvoda, általános iskola)

10. évfolyam: bölcsődei gyakorlat (havi 2 óra) csoportos hospitálás

11. évfolyam: óvodai gyakorlat – összefüggő nyári 140 óra, évközben ebből 2 iskolai – 3 kint

12. évfolyam: intézményi gyakorlat 2 óra iskolai – 3 kint

13. évfolyam: intézményi gyakorlat 2 óra iskolai – 3 kint

Szabadon tervezhető óraszámok (közismeret):

- 11. évfolyam 3 óra/hét
- 12. évfolyam 4 óra/hét
- 13. évfolyam 6 óra/hét

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- Magyar nyelv és irodalom 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Történelem 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Matematika 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 2 óra/hét

Szakirányok:

- Nincs

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- oktatás ágazati alapoktatás

Képzési idő: 5 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika.

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy az idegen nyelv vizsgája.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

Oktatási technikus – képzési programközismereti órák
2025/2026. tanévtől -9.D – Molnár Ferenc

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom		4	5	4	4	0
Idegen nyelv: angol		4+4	4+4	3+3	3+3	4+4
Matematika		4+4	4+4	4+4	4+4	0
Történelem		3	3	3	3	0
Állampolgári ismeretek		0	0	0	1	0
Digitális kultúra		3+3	1+1	0	0	2+2
Testnevelés		4	4	3	3	0
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy		3	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy:	IKT a pedagógiában	1+1	2+2	2+2	0	1+1
	Zenei nevelés	0	0		1	1
	Mozgáskultúra	0	0	0	0	1
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		0	1	0	0	0
Ágazati alapoktatás		7	9	0	0	0
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24
Összesen:		34+12	34+11	34+20	34+8	34+

Szakmai órák – Oktatási technikus szakirány

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavál lалó ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5		Alapvizsga, szakirány választás			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						2+2
Ágazati kompetencia fejlesztés	Élménypedagógia GY	2	2				
	Játékos személyiségfejlesztés GY	2					
	A tanulás tanulása	1					

Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Értéktanteremtő gyermeknevelés		3		2	0,5	3	
	A gyógypedagógia alapjai				1	1	1	
	Pszichológia		1		2,5	3	2	
	Pedagógiai gyakorlat	1,5	2		5	5	7	
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés		1		1			
Családpedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia						2	

	Mentálhigiéné					1	3
Szabadidő pedagógia	Szabadidő - szervezés					1	3
Kommunikáció	Kommunikáció				0,5	0,5	1
Gyermek- irodalom	Gyermek- kamaszirodalom				2	2	
Összes óraszám		7	9		14	14	24

Óraterv

Beiskolázás éve: 2025-26.

Ágazat: Oktatás

Szakma: Óvodai nevelő – okleveles technikus képzés

A szakmai azonosító száma: 501882502

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

10. évfolyam végén: ágazati alapvizsga

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Gyakorlati képzés:

9. évfolyam: a monitorozó iskolai gyakorlat (bölcsőde, óvoda)

10. évfolyam: bölcsődei csoportos gyakorlat, csoportos hospitálás

11. évfolyam: óvodai gyakorlat – összefüggő nyári 140 óra, évközben ebből 2 iskolai – 3 kint

12. évfolyam: óvodai gyakorlat 2 óra iskolai – 3 kint

13. évfolyam: óvodai gyakorlat 2 óra iskolai – 5 kint

Alkalmassági feltételek:

3. Foglalkozás – egészségügyi alkalmassági vizsgálat

4. Pályaalkalmassági vizsgálat (szakirányú oktatás megkezdése előtt)

Szabadon tervezhető óraszámok (közismeret):

- 11. évfolyam 3 óra/hét
- 12. évfolyam 4 óra/hét
- 13. évfolyam 6 óra/hét

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- Magyar nyelv és irodalom 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Történelem 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Matematika 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 2 óra/hét

Szakirányok:

- Nincs

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- oktatás ágazati alapoktatás

Képzési idő: 5 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika.

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy az idegen nyelv vizsgája.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

Óvodai nevelő – képzési program közismereti órák
2025/2026. tanévtől -9.D – Molnár Ferenc

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom		4	5	4	4	0
Idegen nyelv: angol		4+4	4+4	3+3	3+3	4+4
Matematika		4+4	4+4	4+4	4+4	0
Történelem		3	3	3	3	0
Állampolgári ismeretek		0	0	0	1	0
Digitális kultúra		3+3	1+1	0	0	2+2
Testnevelés		4	4	3	3	0
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy		3	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy:	IKT a pedagógiában	1+1	2+2	0	0	1+1
	Zenei nevelés	0	0	2	1	1
	Mozgáskultúra	0	0	0	0	1
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		0	1	0	0	0
Ágazati alapoktatás		7	9	0	0	0
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24
Összesen:		34+12	34+11	34+20	34+8	34+

Szakmai órák – Óvodai nevelő szakirány

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5		Alapvizsga, szakirány választás			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						2
Ágazati kompetencia fejlesztés	Élménypedagógia GY	2	2				
	Játékos személyiségfejlesztés GY	2					
	A tanulás tanulása	1					

Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Értékteremtő gyermeknevelés		3		2		
	A gyógypedagógia alapjai				0,5	1	1
	Pszichológia		1		2	3	2
	Pedagógiai gyakorlat	1,5	2				
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés		1		1,5		

Óvodai nevelési feladatok	Óvodai nevelés				1	2	3
	Óvodai gyakorlat				5	5	7
Családpedagógiai alapismeretek	Gyermek, család, társadalom						2
	Mentálhigiéné						3

Játéypedagógia	Játéypedagógia					0,5	2
Hatékony pedagógiai kommunikáció	Hatékony pedagógiai kommunikáció				0,5	1,5	1
	Konfliktuskezelés az óvodában						1
Gyermekirodalom	Gyermek-kamaszirodalom				1,5	1	
Összes óraszám		7	9		14	14	24

Óraterv

Beiskolázás éve: 2025-26.

Ágazat: **Gazdálkodás és menedzsment – Okleveles technikus képzés**

Szakma: **Pénzügyi – számviteli ügyintéző**

A szakmai azonosító száma: 504110901

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

10. évfolyam vége: ágazati alapvizsga

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Duális szakképzés: nincs

Szabadon tervezhető órakeret (közismeret):

- 11. évfolyam 3 óra/hét
- 12. évfolyam 4 óra/hét
- 13. évfolyam 6 óra/hét

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- Magyar nyelv és irodalom 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Történelem 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Matematika 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 2 óra/hét
- Német nyelv 13. évfolyam 2 óra/hét

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- Gazdálkodás és menedzsment ágazati alapoktatás

Képzési idő: 5 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy az idegen nyelv vizsgája.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

3. Pénzügy-számviteli ügyintéző – okleveles technikus képzési program
2025/2026. tanévtől – 9.C – Ferencz Róbert

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	Ágazati alapvizsga	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	5		4	4	0
Idegen nyelv: angol nyelv	4+4	4		3	3	6
Matematika	4+4	4		4	5	0
Történelem	3	3		3	3	0
Állampolgári ismeretek	0	0		0	1	0
Digitális kultúra	2	1		0	0	0
Informatikai alapismeretek - szövegszerkesztés (okleveles technikus képzés miatti többlet óra)	1					
Informatikai alapismeretek- táblázat kezelés (okleveles technikus képzés miatti többlet óra)	1					
Prezentáció és íráskészség fejlesztés		1				
Testnevelés	4	4		3	3	1
Osztályfőnöki	1	1		1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy	3	0		0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz	0	2		2	0	0
II. idegen nyelv	0	0				2
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1		0	0	0
Ágazati alapoktatás	7+2	9+1				
Szakirányú oktatás	0	0		14+2	14+2	24+5
Összesen:	34	34+1		34+2	34+2	34+5

Szakmai órák – Okleveles technikus képzés

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5					
Munkavállalói idegen nyelvi ismeretek	Munkavállalói idegen nyelv						2
Gazdálkodási alaptervekenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	3	3				
	Gazdasági és versenyjog				1	1	
	Vállalkozások működtetésének alapismeretei		4				
és inf or	Kommunikáció	1					

	Digitális alkalmazások	2,5	2				
Vállalkozások gazdasági feladatai	Gazdálkodási ismeretek - Vállalati gazdaságtan			Ágazati alapvizsga	2+ 1	2	1
	Gazdasági számítások E/GY				1	1	0
Pénzügyi ügyintézői feladatok	Pénzügy E/GY				5	5	2
	Irodai szoftverek alkalmazása						3
	Informatikai alapismeretek (Adatbázis kezelés)						2
	Adózás E/GY					1	3
	Elektronikus bevallás GY						3,5
Könyvvizetési és beszámolóképzési feladatai	Számvitel E/GY				4	4+ 1	4
	Számviteli esettanulmányok GY				2	1	1+ 1
	Számítógépes könyvelés GY						4,5
	Számvitel és kontrolling számítógépes környezetben						2
Összesen		7	9		16	16	27

Óraterv

Beiskolázás éve: 2025-26.

Ágazat: Gazdálkodás és menedzsment

Szakma: Vállalkozási ügyviteli ügyintéző

A szakmai azonosító száma: 504110902

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

9-10. évfolyam: ágazati alapoktatás

10. évfolyam vége: ágazati alapvizsga

11-13. évfolyam: szakirányú oktatás

Duális szakképzés: nincs

Szabadon tervezhető órakeret (közismeret):

- 11. évfolyam 3 óra/hét
- 12. évfolyam 4 óra/hét
- 13. évfolyam 6 óra/hét

Szabadon tervezhető óraszámok felhasználása:

- Magyar nyelv és irodalom 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Történelem 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 1 óra/hét
- Matematika 11. évfolyam 1 óra/hét, 12. évfolyam 2 óra/hét
- Német nyelv 13. évfolyam 2 óra/hét

Ágazati alapvizsga:

- 10. évfolyam végén
- Gazdálkodás és menedzsment ágazati alapoktatás

Képzési idő: 5 év

12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsga 3 tantárgyból magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika

13. évfolyam végén technikus vizsga és a 4. kötelező érettségi tantárgy az idegen nyelv vizsgája.

A tanuló a 13. évfolyam végén egyszerre kapja meg az érettségi bizonyítványát és a technikus oklevelét.

Vállalkozási ügyviteli ügyintéző – képzési program közismereti órák
2025/2026. tanévtől – 9.C – Ferencz Róbert

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	5	4	4	0
Idegen nyelv: angol nyelv	4+4	4+4	3	3	6
Matematika	4+4	4+4	4+4	5+5	0
Történelem	3	3	3	3	0
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
Digitális kultúra	4+4	1+1	0	0	0
Testnevelés	4	4	3	3	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz	0	2	2	0	0
II. idegen nyelv	0	0			2
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
Ágazati alapoktatás	7	9			
Szakirányú oktatás	0	0	14+3	14+4	24
Összesen:	34+15	34+11	34+7	34+9	34

Szakmai órák – Vállalkozási ügyviteli ügyintéző

Tanulási terület	Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5					
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						2+2
Gazdálkodási alaptervekenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	3	3				
	Vállalkozások működtetésének alapismeretei		4				
Üzleti kultúra és információ kezelés	Kommunikáció	1					
	Digitális alkalmazások	2,5	2				

Vállalkozások üzletvitеле	Üzleti adminisztráció				3	1,5	-
	Pénzforgalmi nyilvántartások				-	-	4
	Kis- és közép vállalkozások gazdálkodása				2	1	4
	Munkaerőgazdálkodás				-	2	2
	Adózási ismeretek				1	1,5	4,5+2
	Könyvvizelési ismeretek				-	1	2,5
Titkári ügyintézés feladatai	Szövegbevitel számítógépen				2+2	1+1	1+1
	Dokumentumszerkesztés				1+1	3+3	-
	Titkári ügyintézés				2	1	2
Üzleti kommunikáció	Ügyfélszolgálati kommunikáció				2		
	Kommunikáció a titkári munkában				1	2	2
Összesen		7	9		14+3	14+4	24+5

Óraterv

Beiskolázás éve:

Ágazat: Oktatás

Szakma: Óvodai nevelő – okleveles technikus képzés (felnőttképzési jogviszony – esti oktatás)

A szakmai azonosító száma: 501882502

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakmai Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A képzés felépítése:

1/13. évfolyam I. félév: ágazati alapoktatás és ágazati alapvizsga

1/3. évfolyam II. félév: szakirányú oktatás a képzés végéig

Szakmai órák – Óvodai nevelő 2 éves esti

Tanulási terület	Tantárgy	1/13. évfolyam	2/14. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek <i>ágazati alapoktatás</i>	0,5	-
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	-	0,5
Ágazati kompetencia fejlesztés	Élménypedagógia <i>ágazati alapoktatás</i>	1	-
	Játékos személyiségfejlesztés <i>ágazati alapoktatás</i>	0,5	-
	A tanulás tanulása <i>ágazati alapoktatás</i>	0,5	-
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Értéktanteremtő gyermeknevelés <i>ágazati alapoktatás</i>	1,5	-
	A gyógypedagógia alapjai	-	2
	Pszichológia	2	1

	Pedagógiai gyakorlat	1	-
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	1	-
Óvodai nevelési feladatok	Óvodai nevelés	1	1,5
	Óvodai gyakorlat	3 (2 bent, 1 kint)	5 (2 bent, 3 kint)
Családpedagógiai alapismeretek	Gyermek, család, társadalom	-	1
	Mentálhigiéné	-	1
Játékpedagógia	Játékpedagógia	1	1

Hatékony pedagógiai kommunikáció	Hatékony pedagógiai kommunikáció	1	0,5
Gyermekirodalom	Gyermek-kamaszirodalom	1	-
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak	IKT a pedagógiában	1	1
	Zenei nevelés	1	1
	Mozgáskultúra	0,5	1,5
Összes óraszám		17,5	16,5

A szakirányú oktatás képzési programja

Képzőhelyen dolgozó saját dolgozók képzése - **duális szakképzés IBV: Hungária**

Képzési idő: 22 hónap

1/13. évfolyam: 10 hó

2/14. évfolyam: 12 hó

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai

1.	Az ágazat megnevezése:	Gazdálkodás és menedzsment
2.	A szakma megnevezése:	Vállalkozási ügyviteli ügyintéző
3.	A szakma azonosító száma:	5 0411 09 02
4.	A szakma szakmairányai:	nincs
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	gazdálkodás és menedzsment ágazat
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	nincs
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	nincs
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:	Nem releváns, a duális képzőhely csak saját munkavállalókat kíván képzésbe vonni, ahol létszámkorlátozás nincs.
11.	A képzés célja:	A képzés célja a vállalkozási ügyviteli ügyintéző képzés képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott tevékenységek szakszerű elvégzéséhez szükséges kompetenciák fejlesztése figyelembe véve a programtervben meghatározott tantárgyakat és

		témaköröket.
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	Minden, a duális képzőhelyen dolgozó munkavállaló, akik nem rendelkeznek szakirányú végzettséggel, és annak megszerzését célul tűzik ki, vagy korábbi végzettségük nem fedi teljes mértékben a hatályos szakképzési törvény szerint alapszakmaként nyilvántartott képzés kimeneti követelményeiben előírt tevékenységekhez szükséges kompetenciákat!

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei

Ssz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Azonosítja a vállalkozások gazdasági feladatait.	Megnevezi a vállalkozások számviteli, pénzügyi, adózási, ügyviteli feladatait. Felismeri a köztük lévő összefüggéseket.	Elfogadja a vállalkozásokkal összefüggő gazdasági feladatokat.	Betartja a vállalkozások gazdasági műveleteinek intézésére vonatkozó szabályokat.
2	Értelmezi a bankügyleteket és a pénzügyi szolgáltatásokat, beazonosítja a pénzforgalommal kapcsolatos eseményeket.	Ismeri a bankügyletek fogalmát, fajtáit, a különböző bankügyletek (aktív, passzív, semleges) jellemzőit, jelentőségét. Ismeri a pénzügyi szolgáltatásokat (pénzügyi szolgáltatások és kiegészítő pénzügyi szolgáltatások). Ismeri a pénzforgalom általános szabályait, a	Kritikusan szemléli a különböző forrásokból származó hitelintézeti ajánlatokat.	Önállóan intézi a munkájához és életvezetéséhez kapcsolódó fizetési feladatokat.

		fizetési számlák fajtáit. Tudja az alapvető fizetési módokat.		
3	Kapcsolatot tart a vállalkozás pénzforgalmi szolgáltatójával.	Ismeri a pénzforgalmi szolgáltatókat és a hivatali kapcsolattartás szabályait.	Elfogadja a pénzforgalmi szolgáltatóval kapcsolatos együttműködési szabályokat.	Betartja a pénzforgalmi szolgáltatóval folytatott kapcsolattartás szabályait.
4	Nyilvántartja, rögzíti és egyeztet a pénzügyi bizonylatokat.	Ismeri a szigorú számadású bizonylatok kezelési, nyilvántartási szabályait.	Elkötelezett a szabályos bizonylatkezelés iránt.	Bizonylatkezelési feladatait önállóan végzi.
5	Vezeti az értékpapírok nyilvántartásait.	Ismeri az értékpapírok fajtáit, kibocsátásuk és nyilvántartásuk módját.	Követi az értékpapír nyilvántartására vonatkozó szabályokat.	Betartja az értékpapír nyilvántartására vonatkozó szabályokat.
6	Előkészíti a finanszírozási feladatokat.	Ismeri a finanszírozás módjait. Tudomással bír a pályázatok útján történő finanszírozási lehetőségről, annak alapvető jellemzőiről.	Kritikusan értékeli a lehetőségeket. Nyitott az új megoldásokra.	Másokkal együttműködve vesz részt a finanszírozási döntések előkészítésében.

		Ismeri a rövidlejáratú banki hitelek tipikus formáit. Ismeri a likviditási (pénzforgalmi terv) összeállítását. Tudja, mely adatok szükségesek a finanszírozási döntések meghozatalához és ismeri az adatok forrását.		
7.	Összeállítja a hitelezés és pénzügyi tervezés információszükségletét a pénz időértékére figyelemmel.	Ismeri a hitelezés folyamatát, a hitelekkel kapcsolatos számítási módokat. Képes összehasonlítani különböző hitelkonstrukciókat.	Kritikusan szemléli a különböző hitellehetőségeket. Nyitott az új megoldásokra, de minden esetben figyelembe veszi a kockázatot.	Másokkal együttműködve vesz részt a hitelezési ügyletekben.
8	Elvégzi az valuta és devizaműveletek pénzügyi és ügyviteli lebonyolítását. Külföldről történő áruvásárlása és értékesítése során tisztában van a valuta-deviza árfolyam hatásaival.	Ismeri a valuta- és devizaárfolyamokat. Ismeri az árfolyam alakulásának hatását a vállalkozás működésére	Elfogadja az valuta- és deviza-nyilvántartásokra vonatkozó szabályokat.	Betartja és betartatja a valuta- és deviza-nyilvántartásokra vonatkozó szabályokat.
9	Előkészíti a rendelkezésre álló információk birtokában a vállalkozás üzleti tervének rá bízott	Ismeri az üzleti terv felépítését, az egyes részek információszükségletét. Ismeri a marketingterv,	Kreativitásra törekszik az üzleti terv, illetve részeinek készítése során.	Vezetői iránymutatásnak megfelelően alakítja az üzleti terv, illetve részeinek tartalmát.

	részeit.	működési terv, humánerőforrás tervezés, pénzügyi terv felépítését és készítésének módját. Tisztában van az arculati elemek jelentőségével.		
10	Figyelemmel kíséri a különböző biztosítási ágak szolgáltatásait.	Ismeri a biztosítással kapcsolatos alapfogalmakat és megkülönbözteti az élet- és nem életbiztosításokat	Kritikusak szemléli a különböző biztosítási ajánlatokat	Önállóan alkot adekvát kérdéseket a biztosítási termékekkel kapcsolatban
11	Elvégzi a munkavállalók munkaviszonyának létesítésével és megszüntetésével kapcsolatos feladatokat.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit. Ismeri a munkaviszony létesítésének és megszüntetésének folyamatát. Ismeri a tevékenységekhez kapcsolódó adminisztrációs teendőket.	Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett, igyekszik elkerülni a szabálytalanságok at.	Felelősséget vállal a munkaviszonnyal összefüggésben kifejtett tevékenységéért.
12	Vezeti a munkavállalók bérré és munkaviszonyra vonatkozó nyilvántartásait.	Ismeri a munkaügyi nyilvántartó karton, belépési, kilépési nyomtatványok, kereset és járulékigazolások kiállításával kapcsolatos teendőket.	Törekszik a bizonylatok helyes felismerésére és rendeltetésük szerinti rendszerezésére.	Felelősséget vállal a munkaviszonnyal összefüggésben kifejtett tevékenységéért.
13	Munkaviszonya esetén a saját béréhez kapcsolódó bizonylatokat értelmezi.	Ismeri és elkészíti a bérszámfejtés bizonylatait.	Törekszik a bizonylatok helyes felismerésére és rendeltetésük szerinti	A vezetői utasításnak megfelelően végzi a bizonylatok rendszerezését.

			rendszerzésére.	
14	Vezeti a pénzügyi és adónyilvántartásokat, ellátja a vállalkozás adókötelezettségéhez kapcsolódó elektronikus ügyintézési feladatokat. Használja az adó- és járulékfizetések intézéshez rendelkezésre álló szoftvereket és az ügyfélkapu szolgáltatásait.	Ismeri a vállalkozást érintő adó- és járulékfizetési kötelezettségeket és nyomtatványokat. Tisztában van az elektronikus bevallás-elküldés menetével.	Elkötelezett a szabályos és precíz munkavégzésre. Figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat.	Betartja az adó- és járulékfizetésre vonatkozó bevallási és befizetési határidőket.
15	Rendszerezi a vállalkozás vagyonát.	Csoportosítja a vállalkozás vagyontárgyait. Ismeri a vállalkozás életében betöltött szerepüket. Felsorolja a mérlegtételeket. A vagyontárgyakat elhelyezi a mérlegben. Érti a mérleg összefüggéseit.	Elfogadja a vállalkozások vagyonával kapcsolatos jogszabályi előírásokat.	Betartja a vagyontárgyak mérlegtételekbe történő besorolásának szabályait.
16	Felismeri az alapvető pénzforgalmi és számviteli bizonylatokat és azok rendeltetését.	Kiválasztja és kezeli a beszerzéshez és az értékesítéshez kapcsolódó számlákat, pénzügyi bizonylatokat, nyilvántartásokat.	Törekszik a bizonylatok helyes felismerésére és rendeltetésük szerinti rendszerzésére.	A vezetői utasításnak megfelelően végzi a bizonylatok rendszerzését.

		Elkülöníti a tárgyi eszköz és a készletnyilvántartás bizonylatait.		
17	Számlázó programok segítségével számlázási valamint a kapcsolódó adatszolgáltatási feladatokat lát el.	Tudja a számlakiállítás szabályait, és adóhatósághoz történő bejelentés és adatszolgáltatás módját.	Elkötelezett a számlázási és adatszolgáltatási feladatok határidőre történő pontos elvégzése iránt.	Felelősséget vállal a számlakiállítással és adatszolgáltatással összefüggésben kifejtett tevékenységéért.
18	Előkészíti a banki utalásokat.	Ismeri a banki bizonylatokat és az ügyintésre használt elektronikus banki felületeket.	Szem előtt tartja az utalási határidőket.	Szakmai felügyelet mellett végzi a banki utalásokat.
19	Gazdasági eseményeket kontíroz, vezeti a főkönyvi és az analitikus nyilvántartásokat, könyvviteli feladásokat készít, egyeztet.	Ismeri és alkalmazza a kontírozás és a főkönyvi könyvelés szabályait. Ismeri a nyilvántartások rendszerét és sajátosságait, az alkalmazott bizonylatokat, azok kapcsolatát.	Elfogadja könyvelés szabályait. Szükség esetén belső ellenőrzést kezdeményez.	Önállóan végzi a kontírozást, a főkönyvi könyvelést és a feladásokat, a nyilvántartások vezetését.
20	Vezeti a vállalkozás alapnyilvántartásait (naplófőkönyv, pénztárkönyv, bevételi és költségnyilvántartás, bevételi nyilvántartás) és részletező nyilvántartásait.	Ismeri és alkalmazza a kapcsolódó szabályokat.	Elfogadja a könyvelés szabályait, szükség esetén belső ellenőrzést kezdeményez.	Önállóan vezeti a nyilvántartásokat a rendelkezésre álló bizonylatok alátámasztásával.

21	Elkészíti a külső, belső kapcsolat-teremtő, kapcsolat-tartást és kapcsolat lezárását szolgáló dokumentumokat, ezeket rendszerezi és kezeli.	Ismeri a dokumentumok típusait, a dokumentumszerkesztés szabályait, az iratok tartalmi és formai követelményeit.	Szem előtt tartja a kimenő dokumentumokkal kapcsolatos vállalati előírásokat.	Önállóan intézi a dokumentumkezeléssel kapcsolatos feladatokat.
22	Munkája során használja az IKT eszközöket.	Tisztában van a papír nélküli kommunikációs formák, online felületek és visszajelzések használatának előnyeivel.	Előnybe részesíti a papír nélküli, online kommunikációs formákat.	Önálló javaslatokat fogalmaz meg az online kommunikációs formák alkalmazására.
23	Használja a munkájához szükséges irodai eszközöket és irodai számítógépes programcsomagot. Ellátja a feladatkörébe tartozó irodai készletgazdálkodási feladatokat.	Ismeri az irodai számítógépes programcsomagokat, a különböző irodai eszközöket és használatuk előnyeit.	A pontos és precíz munkavégzés érdekében kész a támogató irodai számítógépes programcsomagok és a különböző irodai eszközök előírás szerinti használatára.	Szokásos időtartam alatt feldolgozza a ki és bemenő dokumentumokat, biztosítva ezzel a hatékony munkavégzést.
24	Elkészíti a szervezeten belüli és kívüli rendezvények programját, összeállítja programtervét, kiválasztja a partnereket és lebonyolítja a programot.	Ismeri a rendezvényszervezéssel kapcsolatos feladatokat, azok sorrendjét, azonosítja a felmerülő problémákat és azonosítja a megoldási lehetőségeket.	Elkötelezett a rendezvények minőségi megszervezése iránt.	Felelősséget vállal a rendezvényszervezés során végzett munkájáért.

25	Kapcsolatot tart a vállalkozás munkatársaival, ügyfeleivel, partnereivel és külső szervezetekkel.	Ismeri a kapcsolattartás széles körben elfogadott normáit.	Reflektív magatartást tanúsít a kapcsolattartás terén.	Vezetői útmutatás alapján önállóan képes a kapcsolattartásra
----	---	--	--	--

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Iskolai előképzettség:	ágazati alapvizsga, vagy szakképzési centrum által kiállított mentesítés az ágazati képzés és alapvizsga alól, amelynek alapkövetelménye a képzésre jelentkező kérelme, illetve munkaadói nyilatkozat a képzési és kimeneti követelményekben szereplő tevékenységek végzéséről, illetve az ágazatban megszerzett készségekről, tudásról.
2.	Foglalkozásegészségügyi alkalmasság:	nem szükséges
3.	Pályaalkalmassági vizsgálat:	nem szükséges

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció		Végzettség	Szakképzettség (szakképesítés)	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	Tanműhely-vezető	-	-	-	-
2.	Szakirányú oktatásért felelős személy	felsőfokú	-	5 év	-
3.	Oktató(k)			minimum 5 év	kamarai gyakorlati oktatói vizsga, amelyet kiválthat mestervizsga vagy szakirányú felsőfokú végzettség +2 év gyakorlat vagy, felsőfokú végzettség és

					szakirányú középfokú végzettség+5 év gyakorlat
					-
4.	Műszaki, fizikai dolgozó(k)	nem releváns	nem releváns	nem releváns	nem releváns

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	Tanműhely nem szükséges, olyan oktatóhelységnek kell rendelkezésre állnia, amely a felsorolt tárgyi eszközök rendeltetésre tartását biztosítani tudja.
2.	Eszközök és berendezések:	Az ágazati alapoktatás eszközjegyzékében szereplő eszközök, valamint: • számítógép, illetve online műveletek végzésére alkalmas mobil IT eszközök • számítógépes szoftverek (számlázási, pénzügyi, munkaügyi, HR, adózási, leltározási, nyilvántartási és ügyviteli feladatok intézéséhez) • ÁNYK • prezentációs eszközök és irodai szoftverek • jogtár
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	Lásd. eszközök és berendezések
4.	Egyéb speciális feltételek:	Nincs

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama: A képzés időtartama, óraszama az iskolarendszerű képzés számára a programtanterv által javasolt óraszámok 98%-a!

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra) – duális képző:	1540 óra	77%
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra) - iskola:	470 óra	23 %
3.	A foglalkozások összes óraszám:	2010 óra	100%

7. Tanulási területek (Forrás: PTT)

A képzés 77%-ban a duális képzőhelynél kerül megvalósításra, mivel saját munkavállalókat von be a szakirányú oktatásba.

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra) – duális képző	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra) - iskola	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
1.	Munkavállalói ismeretek	18 (1/13)	-	18
2.	Munkavállalói idegen nyelv	60 (2/14)	-	60
3.	Gazdálkodási alaptevékenység ellátása	-	56 (alapvizsga)	56
4.	Üzleti kultúra és információkezelés	-	44 (alapvizsga)	44
5.	Vállalkozások üzemeltetése	242 (1/13) – 462 (2/14)	110 (1/13) – 110+150 (2/14)	1074
6.	A titkári ügyintézés feladatai	204 (1/13) – 280 (2/14)	15	484+15
7.	Üzleti kommunikáció	274 (1/13)	-	274
	A tanulási területek összes óraszám:	1540	470	2010

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

ELSŐ TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Önismerte alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott.	Teljesen önállóan	
2.	Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	Instrukció alapján részben önállóan	
3.	Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.		Teljesen önállóan	Internetes álláskeresői portálokon információkat keres, rendszerez.

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Munkavállalói ismeretek					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		1/13.	2/14.				
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
		738	802				
Munkavállalói ismeretek	Álláskeresős	5					5
	Munkajogi alapismeretek	5					5
	Munkaviszony létesítése	5					5
	Munkanélküliség	3					3
	Tanulási terület	18					18

összórászama:							
Értékelés							
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az előzetes tudásmérés online teszt formájában valósul meg. Mivel a szakirányú oktatásban való részvétel feltétele az ágazati alapvizsgán teljesítendő kompetenciamérés sikeres teljesítése, ezért az előzetes tudásmérés kérdései az ágazati alapvizsga témaköreit ölelik fel. Az előzetes tudásmérés a szakképzési centrum felelőssége!					
A tanulási terület során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A formatív értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, a tanulási folyamatot az egyéni igényekhez igazítsa. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: visszakerdezés, gyakorlati feladatmegoldás, képzésben résztvevő visszajelzései, megbeszélések, kérdések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az értékelés a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.					
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	félévkor és évvégén				
		Gyakorlati feladat					
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Tanulási területenként 2 érdemjegyet kell adni. Az érdemjegyek formáját és súlyozását az E-Kréta rendszer tartalmazza!					
A Munkavállalói ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:							
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:							
A Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület oktatásához szükséges tárgyi feltételek							
		A gyakorlati helyszínen		A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén			

Helyiségek:	-	-
Eszközök és berendezések:	számítógép, illetve mobil IT eszközök, internethozzáférés, wi-fi, nyomtató	-
Anyagok és felszerelések:	-	-
Egyéb speciális feltételek:	-	-

MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET**1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása** (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Internetes állásskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő.	Teljesen önállóan	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és állásskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
2.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzt fogalmaz	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit		Teljesen önállóan	Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CV sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
3.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzt, figyelembe véve a formai szabályokat.

	igazít.	szófordulatait az adott idegen nyelven.	Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.		
4.	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.		Teljesen önállóan	Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
5.	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincscsel és nyelvtani tudással rendelkezik.		Teljesen önállóan	A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
6.	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincisével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor.		Teljesen önállóan	
7.	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan	Tisztában van a telefonbeszélgetés		Teljesen önállóan	

	telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	szabályaival és általános nyelvi fordulataival.			
8.	A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.		Teljesen önállóan	

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Munkavállalói idegen nyelv					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszámja	
		1/13.	2/14.				
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
		738	802				
Munkavállalói idegen nyelv	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések		12				12
	Önéletrajz és motivációs levél		19				19
	„Small talk” – általános társalgás		12				12
	Állásinterjú		17				17
	Tanulási terület összóraszámja:		60				60

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Az előzetes tudásmérés online teszt formájában valósul meg. Mivel a szakirányú oktatásban való részvétel feltétele az ágazati alapvizsgán teljesítendő kompetenciamérés sikeres teljesítése, ezért az előzetes tudásmérés kérdései az ágazati alapvizsga témaköreit ölelik fel. Az előzetes tudásmérés a szakképzési centrum felelőssége.	
A oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	A formatív értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, a tanulási folyamatot az egyéni igényekhez igazítsa. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: visszakerdezés, gyakorlati feladatmegoldás, képzésben résztvevő visszajelzései, megbeszélések, kérdések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az értékelés a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	<i>félévkor és évvégén</i>
	Gyakorlati feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Tanulási területenként 2 érdemjegyet kell adni. Az érdemjegyek formáját és súlyozását az E-Kréta rendszer tartalmazza!	
A Munkavállaló idegen nyelv tanulási terület oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A Munkavállalói idegen nyelv tanulási területhez szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	-	-

Eszközök és berendezések:	számítógép, illetve mobil IT eszközök, internethozzáférés, wi-fi, nyomtató	-
Anyagok és felszerelések:	-	-
Egyéb speciális feltételek:	-	-

HARMADIK TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Bemutatja az egyes alapfogalmi csoportok jellegzetességeit.	Ismeri a legfontosabb gazdasági alapfogalmak jellemzőit, fajtáit	Belátja a gazdaság működési szabályainak fontosságát.	Teljesen önállóan	Adatok, információk keresése digitális eszközön vagy interneten, az eredmények kiválasztása és feldolgozása útmutató alapján
2.	Példákon keresztül bemutatja a háztartások legfontosabb bevételeit, kiadásait, és értelmezi a költségvetés egyenlegét	Ismeri a háztartás feladatait, bevételeit és kiadásait, a háztartás pénzgazdálkodását.		Instrukció alapján részben önállóan	
3.	Azonosítja az egyes vállalkozási formákat és elemzi azok előnyeit és hátrányait.	Tisztában van az egyes vállalkozási formák jellemzőivel.		Teljesen önállóan	
4.	Példákon keresztül bemutatja az állami költségvetés legfontosabb bevételeit, kiadásait.	Ismeri az állam feladatait, az államháztartás rendszerét		Instrukció alapján részben önállóan	

5.	Értelmezi a különböző adózási alapfogalmakat. Ismerteti az alapvető adónemek lényegét.	Ismeri az adózás alapfogalmait, az alapvető adónemeket.		Teljesen önállóan	
6.	Példákon keresztül bemutatja az alapvető fogyasztói jogokat.	Ismeri a fogyasztó védelemmel összefüggő jogi alapfogalmakat.		Instrukció alapján részben önállóan	
7.	Azonosítja a marketing-eszközöket.	Ismeri a marketing fogalmát és eszközrendszerét.		Instrukció alapján részben önállóan	
8.	Bemutatja a nemzetközi kereskedelemről származó előnyöket	Ismeri a nemzetközi kereskedelem alapvető formáit		Teljesen önállóan	
9.	Prezentálja a beszerzés, termelés, értékesítés jellegzetességeit.	Ismeri a gazdálkodási folyamat legfontosabb elemeit, jellemzőit.	Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre.	Teljesen önállóan	Adatok, információk keresése digitális eszközön vagy interneten, az eredmények kiválasztása és feldolgozása útmutató alapján
10.	Meghatározza a vállalkozás gazdálkodásának eredményét	Ismeri a költségek fajtáit és érti az árbevétel és a költségek kapcsolatát		Instrukció alapján részben önállóan	
11.	Átlátja a bankrendszer folyamatát és általa végzett alapvető szolgáltatásokat.	Ismeri a bankok alakulását, a pénz szerepét és funkcióit, az alapvető banki szolgáltatásokat.		Instrukció alapján részben önállóan	
12.	Meghatározza és értelmezi a középértékeket (számtani és mértani átlag) és a viszonyszámokat (megoszlási és	Ismeri a statisztikai adatok megbízhatóságának jelentőségét.			

	dinamikus viszonzyszám).				
13.	Elvégzi a feladatkörébe tartozó leltározási feladatokat, amely során használja az előírt bizonylatokat.	Ismeri a leltár készítésének folyamatát, szabályait, a leltározás során alkalmazandó bizonylatokat és azok használatát.		Teljesen önállóan	
14.	Előkészíti a leltározás dokumentumait, részt vesz a leltározás lebonyolításában.	Ismeri a leltározás dokumentumait. Ismeri a leltározás menetét, lebonyolítási rendjét, a szükséges bizonylatokat.		Teljesen önállóan	

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Gazdasági alaptevékenység ellátása				
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszámja
		1/13.	2/14.			
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				1540
		738	802			
Gazdasági alaptevékenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek					24 – iskolai képzés (alapvizsga)
	Vállalkozások működtetésének alapismeretei					32 – iskolai képzés (alapvizsga)
	Tanulási terület összórászáma:					56
Értékelés						
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az előzetes tudásmérés online teszt formájában valósul meg. Mivel a szakirányú oktatásban való részvétel feltétele az ágazati alapvizsgán teljesítendő kompetenciamérés sikeres teljesítése, ezért az előzetes tudásmérés kérdései az ágazati alapvizsga témaköreit ölelik fel. Az előzetes tudásmérés a szakképzési centrum felelőssége.				

Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	A formatív értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, a tanulási folyamatot az egyéni igényekhez igazítsa. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: visszakerdezés, gyakorlati feladatmegoldás, képzésben résztvevő visszajelzései, megbeszélések, kérdések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az értékelés a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	<i>félévkor és évvégén</i>
	Gyakorlati feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Tanulási területenként 2 érdemjegyet kell adni. Az érdemjegyek formáját és súlyozását az E-Kréta rendszer tartalmazza!	
A Gazdálkodási alaptevékenység ellátása tanulási terület oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A Gazdálkodási alaptevékenység tanulási terület oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	-	-
Eszközök és berendezések:	számítógép, illetve mobil IT eszközök, internethozzáférés, wi-fi, nyomtató	-
Anyagok és felszerelések:	-	-

Egyéb speciális feltételek:	-	-
-----------------------------	---	---

NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Adott szituációnak megfelelően alkalmazza a kapcsolattartás kulturált szabályait	Ismeri a viselkedéskultúra alapvető szabályait.	Törekszik az üzleti partnerekkel és munkatársakkal való udvarias kommunikációra írásban és szóban egyaránt.	Teljesen önállóan	Információk megosztása, kommunikáció kezdeményezése és fogadása a netikett egyszerű szabályainak betartásával.
2.	Adott szituációnak megfelelően alkalmazza a munkahelyi kapcsolatokat meghatározó szabályokat.	Tisztában van a munkahelyi kapcsolatokat meghatározó szabályokkal.		Instrukció alapján részben önállóan	Információk megosztása, kommunikáció kezdeményezése és fogadása a netikett egyszerű szabályainak betartásával.
3.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelően levelet készít, használja a helyes beszédtechnikai módok	Ismeri az írásbeli és szóbeli kommunikáció legelterjedtebb formáit.		Teljesen önállóan	Digitális tartalmak létrehozása, átalakítása, formázása, szerkesztése a szerzői jogok figyelembevételével.
4.	Megadott kommunikációs helyzet elemzésével megfogalmazza a kommunikációs	Ismeri a legfontosabb kommunikációs technikákat, és a kommunikációs		Instrukció alapján részben önállóan	Információk megosztása, kommunikáció kezdeményezése és fogadása a netikett egyszerű szabályainak betartásával.

	probléma okát, megoldására javaslatot tesz: kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését, érvel, indokol, magyaráz, tanácsol.	zavarok okait.			
--	---	----------------	--	--	--

2. A tanulási terület tartalmi elemei

27. A tanulási terület tantárgyi elemzése		Üzleti kultúra és információkezelés				
A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:						
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszámja
		1/13.	2/14.			
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				1540
		738	802			
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció					8 – iskolai képzés (alapvizsga)
	Digitális alkalmazások					36 – iskolai képzés (alapvizsga)
	Tanulási terület összóraszámja:					44
Értékelés						
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):						
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A formatív értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, a tanulási folyamatot az egyéni igényekhez igazítsa. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: visszakerdezés, gyakorlati feladatmegoldás, képzésben résztvevő visszajelzései, megbeszélések, kérdések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az értékelés a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja				

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	<i>félévkor és évvégén</i>
	Gyakorlati feladat	<i>A résztvevő és az oktató is értékeli minden elkészült munkát</i>
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Tanulási területenként 2 érdemjegyet kell adni. Az érdemjegyek formáját és súlyozását az E-Kréta rendszer tartalmazza!	
A Digitális alkalmazások megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A Digitális alkalmazások megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	számítógépterem, iroda	-
Eszközök és berendezések:	számítógép, illetve mobil IT eszközök, internethozzáférés, wi-fi, nyomtató, scanner, projektor, fénymásoló, irodai szoftverek (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, adatbáziskezelő, prezentációs)	-
Anyagok és felszerelések:	-	-
Egyéb speciális feltételek:	-	-

ÖTÖDIK TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Meg tudja különböztetni a pénzügyi intézményrendszert alkotó hitelintézeteket és a pénzügyi vállalkozásokat egymástól.	Tudja az MNB és a kereskedelmi bankok feladatait.	Fogékony az új információk befogadására. A minőségi munkavégzés érdekében követi a szakmájával kapcsolatos jogszabályi változásokat. Törekszik a pontos, áttekinthető, munkavégzésre	Teljesen önállóan	
2.	Kialakítja a pénzforgalom szabályait a vállalkozásnál.	Ismeri a pénzforgalom általános szabályait		Teljesen önállóan	
3.	Figyelemmel kíséri a valuta és devizaárfolyamokat	Ismeri az árfolyamok alkalmazását valuta-, deviza beváltása, illetve vétele esetén. Tudja, ismeri az árfolyamváltozás hatását a gazdaságra.		Irányítással, önállóan.	
4.	Közreműködik a bankgarancia, a fedezetigazolás és az akkreditív nyitás ügyében	Ismeri a nemzetközi elszámolások eszközeit		Instrukció alapján részben önállóan	
5.	Elvégzi az alapvető	Ismeri a pénzügyi piacok		Instrukció alapján	

	befektetési számításokat.	működését és az értékpapírok típusait. Érti az alapvető befektetési számítások alkalmazási lehetőségeit		részben önállóan	
6.	Közreműködik a biztosítási termékek kiválasztásában.	Ismeri a biztosítási termékeket.		Instrukció alapján részben önállóan	
7.	Érti a pénzforgalmi könyvvitelt lényegét	Ismeri a pénzforgalmi nyilvántartás vezetésére vonatkozó adózási szabályokat	Fogékony az új információk befogadására. A minőségi munkavégzés érdekében követi a szakmájával kapcsolatos jogszabályi változásokat. Törekszik a pontos, áttekinthető, munkavégzésre	Teljesen önállóan	Naplófőkönyv és pénztárkönyv programot használ
8.	A pénzforgalmi könyvvitelt alátámasztó részletező nyilvántartást készít.	Ismeri a pénzforgalommal kapcsolatos részletező nyilvántartásokat.		Teljesen önállóan	Részletező nyilvántartásokat vezet
9.	Közreműködik a vállalkozás alapításának adminisztrációs tevékenységében.	Ismeri a vállalkozások alapítására vonatkozó jogszabályi előírásokat	Nyomon követi a jogszabályi környezet változását. A jogforrásokat értelmezve alkalmazza. Munkája során törekszik a létrehozott adatok pontos feldolgozására, elektronikus megőrzésére	Teljesen önállóan	Adatbázisok létrehozása
10.	Megérti a korlátolt és korlátlan felelősség fogalmát.	Ismeri a felelősségi formákat.		Teljesen önállóan	
11.	Előkészíti az analitikus bizonylatokat a könyvviteli munkára	Ismeri a bizonylatok csoportosítását, keletkezését.		Teljesen önállóan	
12.	Közreműködik a vállalati marketingmunkában	Ismeri a marketing alapelemeit.		Teljesen önállóan	
13.	Adatokat szolgáltat a finanszírozási döntésekhez.	Ismeri a finanszírozási döntésekhez szükséges információforrásokat.		Instrukció alapján részben önállóan	
14.	Közreműködik a befektetési döntések előkészítésében.	Ismeri a beruházások pénzügyi forrás lehetőségeit.		Instrukció alapján részben önállóan	
15.	Részt vesz a	Ismeri a projektek		Irányítással	

	pályázatok, projekt támogatások készítésében, nyilvántartásában, elszámolásában.	támogatásforráslehetőségeit.			
16.	Részt vesz a vállalkozás üzleti tervének elkészítésében	Ismeri az üzleti terv egyes fejezeteinek tartalmát.		Instrukció alapján részben önállóan	Szövegszerkesztés, táblázatkezelés
17.	Megtudja különböztetni a motivációs elméleteket.	Ismeri a motivációs elméletek típusait.		Teljesen önállóan	
18.	Ismeri és alkalmazza a munkajogi fogalmakat.	Ismeri a Munka Törvénykönyve előírásait		Teljesen önállóan	Digitális jogtárat használ.
19.	Digitális munkaügyi dokumentumokat készít	Ismeri a kötelező munkaügyi nyilvántartásokat.		Teljesen önállóan	Munkaügyi és HR nyilvántartó szoftvert használ.
20.	Közreműködik a személyi jövedelemadó elszámolásával összefüggő nyilvántartási kötelezettség teljesítésében, elvégzi a személyi jövedelemadóval kapcsolatos elszámolásokat.	Ismeri a személyi jövedelemadó elszámolási szabályait a hatályos jogszabályok szerint.	Fogékony az új információk befogadására. A minőségi munkavégzés érdekében követi a szakmájával kapcsolatos jogszabályi változásokat. Pontosságra, precizításra törekszik.	Teljesen önállóan	Interneten keres, számítógépen adatokat rögzít.
21.	Kitölti a vállalkozás kimenő számláit	Ismeri a számla, nyugtaadás szabályait		Teljesen önállóan	Számlázóprogramok szakszerű kezelése.
22.	Ellenőrzi a vállalkozáshoz beérkező számlákat a tartalmi és formai követelményeknek	Ismeri a számla tartalmi és formai követelményeit.		Teljesen önállóan	

	megfelelően				
23.	Előkészíti a vállalkozás bevételkiadási számláit a könyvelésre.	Tisztában van az egyéni vállalkozó adózási lehetőségeivel		Teljesen önállóan	
24.	Elektronikus bevételeket készít.	Ismeri az adatszolgáltatásokhoz kapcsolódó bevallási nyomtatványokat		Teljesen önállóan	Az ÁNYK programot szakszerűen használja
25.	Bizonylatokat készít elő a könyveléshez.	Ismeri a számviteli törvény előírásait.		Teljesen önállóan	Interneten keres, adatot rögzít.
26.	Könyvelési tételeket szerkeszt a szabályoknak megfelelően.	Ismeri a számviteli törvény előírásait.		Teljesen önállóan	
27.	Könyveli a tárgyi eszközökkel kapcsolatos gazdasági eseményeket	Ismeri a tárgyi eszközök elszámolását.		Teljesen önállóan	
28.	Könyveli a vásárolt készletekkel kapcsolatos gazdasági eseményeket.	Ismeri a vásárolt készletek elszámolását.		Teljesen önállóan	
29.	Könyveli a jövedelem-elszámolással és a munkabérek közterheivel kapcsolatos gazdasági eseményeket	Ismeri a jövedelemelszámolás szabályait.		Teljesen önállóan	
30.	Könyveli a saját termelésű készletekkel kapcsolatos gazdasági eseményeket.	Ismeri a termelési költségek és a saját termelésű készletek elszámolását.		Teljesen önállóan	

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Vállalkozások üzemeltetése				
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszámja
		1/13.	2/14.			
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				1540
		738	802			
	Üzleti adminisztráció					133 – plusz iskolai 40 ó (1/13) és 0 ó (2/14)
Vállalkozások üzemeltetése	Pénzügyi intézményrendszer	10				10
	Bankügyletek	7				7
	A pénz időértéke	16				16
	Pénzforgalom	17				17
	A pénzkezelés gyakorlata	18				18
	Valuta-, devizaműveletek	7				7
	Pénzügyi piacok és termékeik	17				17
	Befektetések értékelése		32			32
	Biztosítási alapismeretek		9			9
	Pénzforgalmi nyilvántartások					94 – plusz iskolai 30 ó (2/14)
	Pénzforgalmi nyilvántartási feladatok		45			45
	Pénzforgalmi könyvvitel		49			49
	Kis és középvállalkozások gazdálkodása					164 – plusz iskolai 0 ó (1/13) és 70 ó (2/14)
	Vállalkozási formák	39				39
	Vállalkozások működése és megszűnése	31				31
	Vállalkozások pénzügyi		39			39

tervezése						
Üzleti terv		55				55
Munkaerő-gazdálkodás						137 – plusz iskolai 20 ó (1/13) és 15 ó (2/14)
Emberierőforrás-gazdálkodás	43					43
A munkaviszony szabályozása	37					37
Munkaerő-gazdálkodás a gyakorlatban		57				57
Adózási ismeretek						142 – plusz iskolai 0 ó (1/13) és 90 ó (2/14)
Adózási fogalmak		16				16
Általános forgalmi adó		12				12
Személyi jövedelemadó és béreket terhelő járulékok és közterhek		19				19
Egyéni vállalkozás jövedelemadózási formái		22				22
Társaságok jövedelemadózási formái		23				23
Helyi adók		9				9
Gépjárműadó és cégautó adó		4				4
Elektronikus bevallás gyakorlata		37				37
Könyvviteli ismeretek						34 – plusz iskolai 50 ó (1/13) és 40 ó (2/14)
A számviteli törvény		3				3
Könyvelési tételek szerkesztése		7				7
Tárgyi eszközök elszámolása		5				5

	A vásárolt készletek elszámolása		6			6
	A jövedelem elszámolása		5			5
	Saját termelésű készletek elszámolása		4			4
	Termékértékesítés elszámolása, az eredmény megállapítása		4			4
	Tanulási terület összórászáma:	204	462			704 – plusz iskolai 110 ó (1/13) és 110+150 ó (2/14)
A Kis és középvállalkozások gazdálkodása megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák						
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. Üzletiterv-készítés TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés: Üzletiterv-készítés folyamata. tervfejezete k összeállítás a tanult statisztikai módszerekkel.	55 (óra)	Egyéni/páros		
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: TEA-s.sz:			- (óra)		
Értékelés						
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):			Az előzetes tudásmérés online teszt formájában valósul meg. Mivel a szakirányú oktatásban való részvétel feltétele az ágazati alapvizsgán teljesítendő kompetenciamérés sikeres teljesítése, ezért az előzetes tudásmérés kérdései az ágazati alapvizsga témaköreit ölelik fel. Az előzetes tudásmérés a szakképzési centrum felelőssége.			
Az oktatás során alkalmazott			A formatív értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a			

teljesítményértékelés (formatív értékelés):	tanulási igényeket pontosítsa, a tanulási folyamatot az egyéni igényekhez igazítsa. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: visszakerdezés, gyakorlati feladatmegoldás, képzésben résztvevő visszajelzései, megbeszélések, kérdések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az értékelés a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	<i>félévkor és évvégén</i>
	Gyakorlati feladat	<i>A résztvevő és az oktató is értékeli minden elkészült munkát.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Tanulási területenként 2 érdemjegyet kell adni. Az érdemjegyek formáját és súlyozását az E-Kréta rendszer tartalmazza!	
A Kis és középvállalkozások gazdálkodása megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Minimum középfokú szakirányú végzettség	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A Kis és középvállalkozások gazdálkodása tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	-	-
Eszközök és berendezések:	számítógép, illetve online műveletek végzésére alkalmas mobil IT eszközök , számítógépes szoftverek (számlázási, pénzügyi, munkaügyi, HR, adózási, leltározási, nyilvántartási és	-

	üzleti feladatok intézéséhez) ; ÁNYK; prezentációs eszközök és irodai szoftverek ; jogtár	
Anyagok és felszerelések:		-
Egyéb speciális feltételek:		-

HATODIK TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Dokumentumokat szerkeszt szövegszerkesztő programmal.	Ismeri a szövegszerkesztő használatát	Önállóan kezeli a számítógépet és perifériáit. Törekszik a pontos, precíz munkavégzésre. Betartja az internethasználat szabályait.	Teljesen önállóan	A Word szövegszerkesztő magas szintű ismerete
2.	Táblázatkezelő programon kimutatást, diagramot készít	Ismeri a táblázatkezelő program használatát		Teljesen önállóan	Az Excel magas szintű ismerete
3.	Elektronikus prezentációt készít.	Ismeri a prezentációkészítő alkalmazásokat		Teljesen önállóan	A PowerPoint magas szintű ismerete
4.	Adatbeviteli feladatokat végez a tűzujjas vakírás magas szintű technikájával.	Ismeri az irodai dokumentumok fajtáit.	Munkavégzésében törekszik a pontosságra. Követi az információforrások változásának szabályait. Tisztában van a levelezés, elektronikus kapcsolattartás udvariassági szabályaival.	Teljesen önállóan	A Word szövegszerkesztő magas szintű ismerete.
5.	Levelezést folytat külső partnerekkel, munkatársakkal hagyományosan és elektronikusan	Ismeri az üzleti élet gazdasági, kereskedelmi leveleit.		Teljesen önállóan	Internethasználat
6.	Betartja a biztonságos internethasználat szabályait.	Ismeri a világháló veszélyeit		Teljesen önállóan	Internethasználat

7.	Jegyzőkönyvvezetési teendőket lát el	Ismeri a jegyzőkönyvvezetés technikáját.	Fogékony az új információk befogadására. A minőségi munkavégzés érdekében projektekben csoportos feladatvégzés esetén kezdeményező, együttműködő. Az e-ügyintézés során önállóságra törekszik	Teljesen önállóan	Számítógépes és ügyviteli programcsomagok kezelése
8.	Alkalmazza az írat és dokumentumkezelési szabályokat.	Ismeri az írat és dokumentumkezeléssel kapcsolatos feladatokat.		Teljesen önállóan	Számítógépes és ügyviteli programcsomagok kezelése
9.	Projektekben, pályázatokkal kapcsolatos feladatokban részt vesz	Projektismeret		Teljesen önállóan	Számítógépes és ügyviteli programcsomagok kezelése
10.	Betartja az adatfelhasználás szabályait.	Ismeri az adat- és információvédelem szabályait		Instrukció alapján részben önállóan	Számítógépes és ügyviteli programcsomagok kezelése

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		A titkári ügyintézés feladatai				
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszámja
		1/13.	2/14.			
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				1540
		738	802			
	Szövegbevitel számítógépen					170
A titkári ügyintézés feladatai	Az írásbiztonság erősítése	30				30
	Szövegfeldolgozás, szöveggyakorlatok	30				30
	A dokumentumszerkesztés alapjai	30				30
	Táblázatok készítése		20			20
	Prezentáció készítés	20				20

	<i>A weblapkészítés alapjai</i>		40				40
	Dokumentumszerkesztés						144
	<i>Levelezési ismeretek</i>	54					54
	<i>Levelezés a titkári munkában</i>		10				10
	<i>Levelezés az üzleti életben</i>		15				15
	<i>Komplex levélgyakorlatok</i>		65				65
	Titkári ügyintézés						170+ 15 iskolai óra
	<i>Jegyzőkönyvvezetés</i>	26	30				56
	<i>Titkári feladatok</i>	14	40				54+ 15 iskolai óra
	<i>Információs folyamatok az irodában</i>		22				22
	<i>Adat- és információvédelem</i>		11				11
	<i>Időgazdálkodás</i>		11				11
	<i>Vezetési és projektismeretek</i>		16				16
	Tanulási terület összórászáma:	204	280				484
A Szövegbevitel számítógépen megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. Az írásbiztonság erősítése TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés: Fogás-és írásbiztonságot jelentő nyelvi elemek gyakorlása. Idegen nyelvű szavak, szövegek	30 (óra)	<i>Egyéni</i>			

		írása. Az írássebesség fokozása.		
	Gyakorlati feladat 2. Szövegfeldolgozás, szöveggyakorlatok TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés A szövegbevitel technikájának, a folyamatos írás készségének fejlesztőgyakorlatok szövegfeldolgozáson keresztül.	30 (óra)	<i>Egyéni</i>
	Gyakorlati feladat 3. a dokumentum szerkesztés és alapjai TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés mappák létrehozása, mappaszerkeztés létrehozása. Fájlkézelési feladatok. A biztonságos és hatékony internet használat szabályai. Szövegszerkesztő program alapfunkcióinak alkalmazása.	30 (óra)	<i>Egyéni</i>
	Gyakorlati feladat 4. Táblázatok készítése	Tartalmi ismertetés Az irodai munka	20 (óra)	

		tartalmához kapcsolódóan egy táblázatkezelő program alapfunkcióinak alkalmazása		
	Gyakorlati feladat 5. Prezentáció készítése	Tartalmi ismertetés Prezentációk készítés lépései. Tipográfiai alapismeretek. Prezentációk készítése egy konkrét bemutatókészítő programban	20 (óra)	Egyéni
	Gyakorlati feladat 6. Weblapkészítés alapjai	Tartalmi ismertetés Táblázatok, képek, hivatkozások használata. A weblapkészítés és gyakorlata.	40 (óra)	Egyéni
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: TEA-s.sz:		0 (óra)	
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az előzetes tudásmérés online teszt formájában valósul meg. Mivel a szakirányú oktatásban való részvétel feltétele az ágazati alapvizsgán teljesítendő kompetenciamérés sikeres teljesítése, ezért az előzetes tudásmérés kérdései az ágazati alapvizsga témaköreit ölelik fel. Az előzetes tudásmérés a szakképzési centrum felelőssége.		

Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	A formatív értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, a tanulási folyamatot az egyéni igényekhez igazítsa. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: visszakerdezés, gyakorlati feladatmegoldás, képzésben résztvevő visszajelzései, megbeszélések, kérdések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az értékelés a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	<i>félévkor és évvégén</i>
	Gyakorlati feladat	<i>A résztvevő és az oktató is értékeli minden elkészült munkát</i>
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Tanulási területenként 2 érdemjegyet kell adni. Az érdemjegyek formáját és súlyozását az E-Kréta rendszer tartalmazza!	
A Szövegbevitel számítógépen megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A Szövegbevitel számítógépen megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Számítógépterem	-
Eszközök és berendezések:	számítógép, illetve online műveletek végzésére alkalmas mobil IT eszközök; számítógépes szoftverek (számlázási, pénzügyi, munkaügyi, HR, adózási,	-

	leltározási, nyilvántartási és ügyviteli feladatok intézéséhez); ÁNYK; prezentációs eszközök és irodai szoftverekjogtár	
Anyagok és felszerelések:	-	-
Egyéb speciális feltételek:	-	-
A Dokumentumszerkesztés megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. Komplex levélgyakorlatok TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés: Komplex iratok, levelek készítése az elsajátított témakörökben, alkalmazva a szövegszerkesztés adta lehetőségeket, kiegészítve a táblázatkezelés, adatbázis-kezelés dokumentumainak felhasználásával
	65 (óra)	Egyéni
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: TEA-s.sz:	- (óra)
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Az előzetes tudásmérés online teszt formájában valósul meg. Mivel a szakirányú oktatásban való részvétel feltétele az ágazati alapvizsgán teljesítendő kompetenciamérés sikeres teljesítése, ezért az előzetes tudásmérés kérdései az ágazati alapvizsga témaköreit ölelik fel. Az előzetes tudásmérés a szakképzési centrum felelőssége.	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	A formatív értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, a tanulási folyamatot az egyéni igényekhez igazítsa. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: visszakerdezés, gyakorlati feladatmegoldás, képzésben résztvevő visszajelzései, megbeszélések, kérdések, tanulói önértékelés,	

	társak értékelése, csoportmegbeszélés. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az értékelés a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	<i>félévkor és évvégén</i>
	Gyakorlati feladat	<i>A résztvevő és az oktató is értékeli minden elkészült munkát.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Tanulási területenként 2 érdemjegyet kell adni. Az érdemjegyek formáját és súlyozását az E-Kréta rendszer tartalmazza!	
A Digitális alkalmazások megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A Dokumentumszerkesztés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	számítógépterem, iroda	-
Eszközök és berendezések:	számítógép, illetve mobil IT eszközök, internethozzáférés, wi-fi, nyomtató, scanner, projektor, fénymásoló, irodai szoftverek (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, adatbáziskezelő, prezentációs)	-

Anyagok és felszerelések:	-	-
Egyéb speciális feltételek:	-	-
A Titkári ügyintézés megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. Komplex jegyzőkönyvkészítés i-gyakorlat TEA-s.sz: Tartalmi ismertetés: A jegyzőkönyv tartalmi típusainak megfelelően: kihallgatásról, helyszíni szemléről, értekezletről, eseményről, megállapodásról, határozatokról stb. – a beszéd rögzítés módjának megfelelően: diktálás után, sztenogrammból, rögzített hanganyagból – a jegyzőkönyvi formának megfelelően: egyedileg szerkesztett forma – a közéleti, hivatali, üzleti életi elvárásoknak megfelelően, nyomtatványok kitöltésével.	30 (óra) Egyéni
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: TEA-s.sz:	0 (óra)
Értékelés		

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	A formatív értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, a tanulási folyamatot az egyéni igényekhez igazítsa. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: visszakerdezés, gyakorlati feladatmegoldás, képzésben résztvevő visszajelzései, megbeszélések, kérdések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az értékelés a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli <i>félévkor és évvégén</i>
	Gyakorlati feladat <i>A résztvevő és az oktató is értékeli minden elkészült munkát</i>
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Tanulási területenként 2 érdemjegyet kell adni. Az érdemjegyek formáját és súlyozását az E-Kréta rendszer tartalmazza!
A Titkári ügyintézés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A Titkári ügyintézés tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek	
	A gyakorlati helyszínen A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	számítógépterem, iroda -
Eszközök és berendezések:	számítógép, illetve mobil IT eszközök, -

	internethozzáférés, wi-fi, nyomtató, scanner, projektor, fénymásoló, irodai szoftverek (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, adatbáziskezelő, prezentációs)	
Anyagok és felszerelések:	-	-
Egyéb speciális feltételek:	-	-

HETEDIK TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Szóban és írásban az ügyfélszolgálatnak megfelelő módon kommunikál.	Ismeri a kommunikációs eszközöket és szabályokat.	Az interakciók során a kommunikáció módját a partnerhez igazítja.	Teljesen önállóan	
2.	A helyzetnek és célnak megfelelő kérdéstípusokat alkalmaz.	Ismeri a kérdések típusait, kérdezéstechnikát.	Kommunikációja során törekszik az együttműködésre	Teljesen önállóan	
3.	Együttműködően kommunikál.	Ismeri a kommunikáció verbális és nonverbális formáit	Hatékonyan érvel saját álláspontja mellett. Elfogadja az ügyfélszolgálati kultúrát.	Teljesen önállóan	
4.	A nyelvhelyességi szabályok betartásával kommunikál írásban	Ismeri az írásbeli kommunikáció jellemző szabályait	Betartja az öltözködési szabályokat, megjelenésre vonatkozó elvárásokat.	Teljesen önállóan	
5.	Hatékonyan kezeli a reklamációkat és az ügyfélpanaszokat	Ismeri a reklamáció és panaszkezelés szabályait.	Fejleszti problémamegoldó képességét	Teljesen önállóan	Interneten információkat keres, rendez.
6.	Szervezetben belüli és kívüli rendezvényeket szervez.	Ismeri a rendezvény- és programszervezés	Nyitott a szervezet gazdasági környezetének	Teljesen önállóan	Irodai alkalmazásokat magas szinten kezel.

		alapfogalmait. Ismeri a rendezvénytypusokat.	változása iránt. Törekszik a társas érintkezés szabályainak betartására. Törekszik a titkári munkakör etikai szabályainak betartására. Nyitott az új feladatok megoldására.		
	Rendezvények forgatókönyvét összeállítja.	Ismeri a hivatali üzleti protokoll szabályait		Instrukció alapján részben önállóan	Interneten információkat keres, rendez. Irodai alkalmazásokat magas szinten kezel.
7.	Betartja a munkahelyi viselkedés szabályait.	Ismeri a munkahelyi légkört meghatározó viselkedési szabályokat, a vezető-beosztott közötti alá-fölé rendeltségből eredő viszonyokat		Teljesen önállóan	
8.	Alkalmazza az etikett és protokoll szabályait a hivatali üzleti életben.	Ismeri a hivatali üzleti protokoll szabályait		Teljesen önállóan	
9.	A szituációnak megfelelően alkalmazza a kommunikáció eszközeit a tárgyalások során	Ismeri az üzleti életben alkalmazott tárgyalási, kérdezői, érvelési technikákat		Teljesen önállóan	
10.	Közreműködik a szervezet piackutatási és marketingtevékenységében.	Ismeri a marketingkommunikáció eszközeit.		Instrukció alapján részben önállóan	

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Üzleti kommunikáció				
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszámja
		1/13.	2/14.			
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
		738	802			
	Ügyfélszolgálati kommunikáció					110
Üzleti kommunikáció	Szóbeli kommunikáció	25				25
	Digitális kommunikáció	43				43

Ügyfélszolgálati ismeretek	42					42
Kommunikáció a titkári munkában						164
Rendezvény- és programszervezési ismeretek	24					24
Protokolláris rendezvények szervezése, lebonyolítása	45					45
Munkahelyi irodai kapcsolatok	25					25
Protokoll az irodában	15					15
Nemzetközi protokoll	25					25
Tárgyalástechnika	15					15
Marketingkommunikáció	15					15
Tanulási terület összórászáma:	274					274
Értékelés						
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):						
A tanulási terület során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A formatív értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, a tanulási folyamatot az egyéni igényekhez igazítsa. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: visszakerdezés, gyakorlati feladatmegoldás, képzésben résztvevő visszajelzései, megbeszélések, kérdések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az értékelés a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.				
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	félévkor és évvégén			
		Gyakorlati feladat				

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Tanulási területenként 2 érdemjegyet kell adni. Az érdemjegyek formáját és súlyozását az E-Kréta rendszer tartalmazza!	
Az Üzleti kommunikáció oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
Az Üzleti kommunikáció tanulási terület oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	-	-
Eszközök és berendezések:	számítógép, illetve mobil IT eszközök, internethozzáférés, wi-fi, nyomtató, scanner, projektor, fénymásoló, irodai szoftverek (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, adatbáziskezelő, prezentációs)	-
Anyagok és felszerelések:	-	-
Egyéb speciális feltételek:	-	-

**Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Táncsics Mihály Technikum
Salgótarján, Május 1. út 58.**

KÉPZÉSI PROGRAM

**a
Vállalkozási ügyviteli ügyintéző
megnevezésű
5 0411 09 02 azonosító számú
szakma szakirányú oktatásához
Szakirányú oktatás – duális képzés**

Duális képzőhely megnevezése	
Cégjegyzékszám	
Adószám	
Székhely	
Oktatott szakma azonosító száma, megnevezése	5 0411 09 02 Vállalkozási ügyviteli ügyintéző

Az oktatott szakmához kapcsolódó tevékenység TEÁOR száma, megnevezése	7022'08 Üzletviteli, egyéb vezetési tanácsadás 6920'08 Számviteli, könyvvizsgálói, adószakértői tevékenység
---	--

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai

1.	Az ágazat megnevezése:	<i>Gazdálkodás és menedzsment</i>
2.	A szakma megnevezése:	<i>Vállalkozási ügyviteli ügyintéző</i>
3.	A szakma azonosító száma:	<i>5 0411 09 02</i>
4.	A szakma szakmairányai:	-
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Gazdálkodás és menedzsment ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	-
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	-
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:	16
11.	A képzés célja:	<i>Az oktatás célja, hogy a képzésben résztvevők elsajátítsák a Vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakmát, felkészüljenek a sikeres szakmai vizsgára, és a Vállalkozási ügyviteli ügyintéző oklevéllel tanúsított középfokú végzettség és szakképzettség birtokában képessé váljanak a foglalkozás valamennyi munkakörének betöltésére.</i> <i>A képzés célja, olyan szakemberek képzése, akik képessé válnak többek között a vállalkozások alapításával, működtetésével kapcsolatos adminisztratív-pénzügyi feladatok ellátására.</i>
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	<i>Azon személyek, akik feladataikat jellemzően a kkv szektorban végzik/végeznék. Rálátást kívánnak szerezni a gazdasági alaptervekenységekre és</i>

		<i>adminisztráció területére, ezáltal jelenlegi munkájukat hatékonyabban és nagyobb hozzáértéssel szeretnék végezni, vagy elhelyezkedési esélyeiket kívánják növelni. (Az általános műveltséget megalapozó, az érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára felkészítő, szakmajegyzék szerint 5 éves technikumi szakmai oktatásba alapfokú iskolai végzettséggel, a kizárólag szakmai vizsgára felkészítő évfolyamokra érettségi végzettséggel rendelkező tanuló/képzésben résztvevő léphet be.)</i>
--	--	--

2. A szakirányú oktatás szakmai kimenetiko vetelményei

A képzést sikeresen elvégző résztvevő:

- ellátja a vállalkozás ügyviteli feladatait, szakmai útmutatás alapján közreműködik a pénzügyi feladatok teljesítésében;
- kapcsolatot tart a munkatársakkal, ügyfelekkel, az ehhez szükséges iratokat, leveleket, dokumentumokat elkészíti, kezeli;
- vezetői iránymutatásnak megfelelően közreműködik a vállalkozás szabályzatainak elkészítésében, figyelemmel kíséri azok változásait;
- nyilvántartásokat vezet a megrendelésekről, szerződésekről, bejövő számlákról;
- ellátja az értékesítéssel kapcsolatos rábízott feladatokat;
- egyeztet a bejövő és kimenő számlákat;
- szakmai útmutatással részt vesz a hitelezés és pénzügyi tervezés előkészítésében;
- az előírásoknak megfelelően elvégzi a költség számítási feladatokat, a leltározást és az ehhez kapcsolódó feladatokat megszervezi;
- a vállalkozás szabályzatainak megfelelően ellátja a finanszírozási feladatok adminisztratív részfeladatait;
- közreműködik a vállalkozás üzleti tervének elkészítésében;
- kezeli az egyes projektekhez kapcsolódó elektronikus nyilvántartásokat, iratanyagokat;
- előkészíti a munkaerő-gazdálkodással kapcsolatos nyilvántartásokat, azokat kezeli és rendszerezi;
- ellátja a könyveléshez, ellenőrzéshez kapcsolódó vállalkozáson belüli teendőket;
- jogszabályi előírásnak megfelelően elkészíti a vállalkozás bevallásait, azokat szakmai ellenőrzés után elektronikus úton beküldi és részt vesz a hatósági ellenőrzések lebonyolításában;
- feltérképezi és nyomon követi az aktuális támogatási lehetőségeket;
- használja a feladatellátáshoz szükséges irodai eszközöket és ügyviteli szoftvereket;

- ellátja a feladatkörébe tartozó irodai készletgazdálkodási, és reprezentációs feladatokat;
- üzleti célú rendezvényeket, megbeszéléseket szervez, ennek dokumentációját elkészíti és kezeli;
- betartja az adatok és üzleti titkok védelmére, valamint az információ biztonságra vonatkozó előírásokat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Azonosítja a vállalkozások gazdasági feladatait.	Megnevezi a vállalkozások számviteli, pénzügyi, adózási, ügyviteli feladatait. Felismeri a köztük lévő összefüggéseket.	Elfogadja a vállalkozásokkal összefüggő gazdasági feladatokat.	Betartja a vállalkozások gazdasági műveleteinek intézésére vonatkozó szabályokat.
Értelmezi a bankügyleteket és a pénzügyi szolgáltatásokat, beazonosítja a pénzforgalommal kapcsolatos eseményeket.	Ismeri a bankügyletek fogalmát, fajtáit, a különböző bankügyletek (aktív, passzív, semleges) jellemzőit, jelentőségét. Ismeri a pénzügyi szolgáltatásokat (pénzügyi szolgáltatások és kiegészítő pénzügyi szolgáltatások). Ismeri a pénzforgalom általános szabályait, a fizetésiszámlák fajtáit. Tudja az alapvető fizetési módokat.	Kritikusan szemléli a különböző forrásokból származó hitelintézeti ajánlatokat.	Önállóan intézi a munkájához és életvezetéséhez kapcsolódó fizetési feladatokat.
Kapcsolatot tart a vállalkozás pénzforgalmi szolgáltatójával.	Ismeri a pénzforgalmi szolgáltatókat és a hivatali kapcsolattartás szabályait.	Elfogadja a pénzforgalmi szolgáltatóval kapcsolatos együttműködési szabályokat.	Betartja a pénzforgalmi szolgáltatóval folytatott kapcsolattartás szabályait.
Nyilvántartja, rögzíti és egyeztet a pénzügyi bizonylatokat.	Ismeri a szigorú számadású bizonylatok kezelését, nyilvántartási szabályait.	Elkötelezett a szabályos bizonylatkezelés iránt.	Bizonylatkezelési feladatait önállóan végzi.
Vezeti az értékpapírok nyilvántartásait.	Ismeri az értékpapírok fajtáit, kibocsátásuk és nyilvántartásuk módját.	Követi az értékpapír nyilvántartására vonatkozó szabályokat.	Betartja az értékpapír nyilvántartására vonatkozó szabályokat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Előkészíti a finanszírozási feladatokat.	Ismeri a finanszírozás módjait. Tudomással bír a pályázatok útján történő finanszírozási lehetőségről, annak alapvető jellemzőiről. Ismeri a rövidlejáratú banki hitelek tipikus formáit. Ismeri a likviditási (pénzforgalmi terv) összeállítását. Tudja, mely adatok szükségesek a finanszírozási döntések meghozatalához és ismeri az adatok forrását.	Kritikusan értékeli a lehetőségeket. Nyitott az új megoldásokra.	Másokkal együttműködve vesz részt a finanszírozási döntések előkészítésében.
Összeállítja a hitelezés és pénzügyi tervezés információszükségletét a pénz időértékére figyelemmel.	Ismeri a hitelezés folyamatát, a hitelekkel kapcsolatos számítási módokat. Képes összehasonlítani különböző hitelkonstrukciókat.	Kritikusan szemléli a különböző hitellehetőségeket. Nyitott az új megoldásokra, de minden esetben figyelembe veszi a kockázatot.	Másokkal együttműködve vesz részt a hitelezési ügyletekben.
Elvégzi az valuta és devizaműveletek pénzügyi és ügyviteli lebonyolítását. Külföldről történő áruvásárlása és értékesítése során tisztában van a valuta-deviza árfolyam hatásaival.	Ismeri a valuta- és devizaárfolyamokat. Ismeri az árfolyam alakulásának hatását a vállalkozás működésére	Elfogadja az valuta- és deviza-nyilvántartásokra vonatkozó szabályokat.	Betartja és betartatja a valuta- és devizanyilvántartásokra vonatkozó szabályokat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Előkészíti a rendelkezésre álló információk birtokában a vállalkozás üzleti tervének rá bízott részeit.	Ismeri az üzleti terv felépítését, az egyes részek információszükségletét. Ismeri a marketingterv, működési terv, humánerőforrás tervezés, pénzügyi terv felépítését és készítésének módját. Tisztában van az arculati elemek jelentőségével.	Kreativitásra törekszik az üzleti terv, illetve részeinek készítése során.	Vezetői iránymutatásnak megfelelően alakítja az üzleti terv, illetve részeinek tartalmát.
Figyelemmel kíséri a különböző biztosítási ágak szolgáltatásait.	Ismeri a biztosítással kapcsolatos alapfogalmakat és megkülönbözteti az élet- és nem életbiztosításokat.	Kritikusak szemléli a különböző biztosítási ajánlatokat.	Önállóan alkot adekvát kérdéseket a biztosítási termékekkel kapcsolatban.
Elvégzi a munkavállalók munkaviszonyának létesítésével és megszüntetésével kapcsolatos feladatokat.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit. Ismeri a munkaviszony létesítésének és megszüntetésének folyamatát. Ismeri a tevékenységekhez kapcsolódó adminisztrációs teendőket.	Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett, igyekszik elkerülni a szabálytalanságokat.	Felelősséget vállal a munkaviszonnyal összefüggésben kifejtett tevékenységéért.
Vezeti a munkavállalók bérre és munkaviszonyra vonatkozó nyilvántartásait.	Ismeri a munkaügyi nyilvántartó kártya, belépési, kilépési nyomtatványok, kereset és járulékigazolások kiállításával kapcsolatos teendőket.	Törekszik a bizonylatok helyes felismerésére és rendeltetésük szerinti rendszerezésére.	Felelősséget vállal a munkaviszonnyal összefüggésben kifejtett tevékenységéért.
Munkaviszonya esetén a saját béréhez kapcsolódó bizonylatokat értelmezi.	Ismeri és elkészíti a bérszámfejtés bizonylatait.	Törekszik a bizonylatok helyes felismerésére és rendeltetésük szerinti rendszerezésére.	A vezetői utasításnak megfelelően végzi a bizonylatok rendszerezését.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Vezeti a pénzügyi és adónyilvántartásokat, ellátja a vállalkozás adókötelezettségéhez kapcsolódó elektronikus ügyintézési feladatokat. Használja az adó- és járulékfizetések intézéshez rendelkezésre álló szoftvereket és az ügyfélkapu szolgáltatásait.	Ismeri a vállalkozást érintő adó- és járulékfizetési kötelezettségeket és nyomtatványokat. Tisztában van az elektronikus bevallás-elküldésmenetével.	Elkötelezett a szabályos és precíz munkavégzésre. Figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat.	Betartja az adó- és járulékfizetésre vonatkozó bevallási és befizetési határidőket.
Rendszerezi a vállalkozás vagyont.	Csoportosítja a vállalkozás vagyontárgyait. Ismeri a vállalkozás életében betöltött szerepüket. Felsorolja a mérlegtételeket. A vagyontárgyakat elhelyezi a mérlegben. Érti a mérleg összefüggéseit.	Elfogadja a vállalkozások vagyonával kapcsolatos jogszabályi előírásokat.	Betartja a vagyontárgyak mérlegtételekbe történő besorolásának szabályait.
Felismeri az alapvető pénzforgalmi és számviteli bizonylatokat és azok rendeltetését.	Kiválasztja és kezeli a beszerzéshez és az értékesítéshez kapcsolódó számlákat, pénzügyi bizonylatokat, nyilvántartásokat. Elkülöníti a tárgyi eszköz és a készletnyilvántartás bizonylatait.	Törekszik a bizonylatok helyes felismerésére és rendeltetésük szerinti rendszerezésére.	A vezetői utasításnak megfelelően végzi a bizonylatok rendszerezését.
Számlázó programok segítségével számlázási valamint a kapcsolódó adatszolgáltatási feladatokat lát el.	Tudja a számlakiállítás szabályait, és adóhatósághoz történő bejelentés és adatszolgáltatás módját.	Elkötelezett a számlázási és adatszolgáltatási feladatok határidőre történő pontos elvégzése iránt.	Felelősséget vállal a számlakiállítással és adatszolgáltatással összefüggésben kifejtett tevékenységéért.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Előkészíti a banki utalásokat.	Ismeri a banki bizonylatokat és az ügyintésre használt elektronikus banki felületeket.	Szem előtt tartja az utalási határidőket.	Szakmai felügyelet mellett végzi a banki utalásokat.
Gazdasági eseményeket kontíroz, vezeti a főkönyvi és az analitikus nyilvántartásokat, könyvviteli feladásokat készít, egyeztet.	Ismeri és alkalmazza a kontírozás és a főkönyvi könyvelés szabályait. Ismeri a nyilvántartások rendszerét és sajátosságait, az alkalmazott bizonylatokat, azok kapcsolatát.	Elfogadja könyvelés szabályait. Szükség esetén belső ellenőrzést kezdeményez.	Önállóan végzi a kontírozást, a főkönyvi könyvelést és a feladásokat, a nyilvántartások vezetését.
Vezeti a vállalkozás alapnyilvántartásait (naplófőkönyv, pénztárkönyv, bevételi és költségnyilvántartás, bevételi nyilvántartás) és részletező nyilvántartásait.	Ismeri és alkalmazza a kapcsolódó szabályokat.	Elfogadja a könyvelés szabályait, szükség esetén belső ellenőrzést kezdeményez.	Önállóan vezeti a nyilvántartásokat a rendelkezésre álló bizonylatok alátámasztásával.
Elkészíti a külső, belső kapcsolat-teremtő, kapcsolat-tartást és kapcsolatlevezését szolgáló dokumentumokat, ezeket rendszerezi és kezeli.	Ismeri a dokumentumok típusait, a dokumentum-szerkesztés szabályait, az iratok tartalmi és formai követelményeit.	Szem előtt tartja a kimenő dokumentumokkal kapcsolatos vállalati előírásokat.	Önállóan intézi a dokumentumkezeléssel kapcsolatos feladatokat.
Munkája során használja az IKT eszközöket.	Tisztában van a papír nélküli kommunikációs formák, online felületek és visszajelzések használatának előnyeivel.	Előnybe részesíti a papír nélküli, online kommunikációs formákat.	Önálló javaslatokat fogalmaz meg az online kommunikációs formák alkalmazására.
Használja a munkájához szükséges irodai eszközöket és irodai számítógépes programcsomagot. Ellátja a feladatkörébe tartozó irodai készletgazdálkodási feladatokat.	Ismeri az irodai számítógépes programcsomagokat, a különböző irodai eszközöket és használatuk előnyeit.	A pontos és precíz munkavégzés érdekében kész a támogató irodai számítógépes programcsomagok és a különböző irodai eszközök előírás szerinti használatára.	Szokásos időtartam alatt feldolgozza a ki és bemenő dokumentumokat, biztosítva ezzel a hatékony munkavégzést.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Elkészíti a szervezeten belüli és kívüli rendezvények programját, összeállítja programtervét, kiválasztja a partnereket és lebonyolítja a programot.	Ismeri a rendezvényszervezés- sel kapcsolatos feladatokat, azok sorrendjét, azonosítja a felmerülő problémákat és azonosítja a megoldási lehetőségeket.	Elkötelezett a rendezvények minőségi megszervezése iránt.	Felelősséget vállal a rendezvényszervezés során végzett munkájáért.
Kapcsolatot tart a vállalkozás munkatársaival, ügyfeleivel, partnereivel és külső szervezetekkel.	Ismeri a kapcsolattartás széles körben elfogadott normáit.	Reflektív magatartást tanúsít a kapcsolattartás terén.	Vezetői útmutatás alapján önállóan képes a kapcsolattartásra.

3. A szakirányú oktatásba történő belépésfeltételei

1.	Iskolai előképzettség	Az általános műveltséget megalapozó, az érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára felkészítő, szakmajegyzék szerint 5 éves technikumi szakmai oktatásba alapfokú iskolai végzettséggel, a kizárólag szakmai vizsgára felkészítő évfolyamokra érettségi végzettséggel rendelkező tanuló/képzésben résztvevő léphet be. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy korábbi tanulmányait, megszerzett ismereteit és gyakorlatát az adott szakmai oktatásra előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe be kell számítani. A beszámítás alapján a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítheti.
2.	Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat	Nem szükséges.
3.	Pályaalkalmassági vizsgálat	Nem szükséges.
4.	Ágazati alapvizsga	Ágazati alapoktatás és ágazati alapvizsga sikeres teljesítése. A tanuló magasabb évfolyamba nem léphet, a tanuló és a képzésben részt vevő személy a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel nem vehet részt, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.

		Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit.
--	--	--

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyifeltételek

Funkció		Végzettség	Szakképzettség (szakképesítés)	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	Oktató:	szakirányú felsőfokú végzettség		legalább 2 év	-
2.	Tanműhely- vezető	Nem releváns. A szakirányú oktatás munkahelyi körülmények között valósul meg.			
3.	Műszaki, fizikai dolgozó(k)	Nem releváns. A szakirányú oktatás munkahelyi körülmények között valósul meg.			
Funkció		Beosztás	Elérhetőség – telefon	Elérhetőség – e-mail	Egyéb
4.	Szakirányú oktatásért felelős személy:				

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	A KKK-ban rögzített eszközökkel és berendezésekkel felszerelt irodai, adminisztrációs és kiszolgáló helyiség(ek).
2.	Eszközök és berendezések:	– számítógép, illetve mobil IT eszközök – internet hozzáférés, wi-fi – nyomtató – scanner – projektor – fénymásoló – irodai szoftverek (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, adatbáziskezelő, prezentációs) – iktatórendszer vagy dokumentumkezelőrendszer – számítógépes szoftverek (számlázási, pénzügyi, munkaügyi, HR, adózási, leltározási, nyilvántartási és ügyviteli feladatok intézéséhez) – prezentációs eszközök és irodai szoftverek – jogtár – ÁNYK
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	Ld. 2. pont
4.	Egyéb speciális feltételek:	A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételeket a duális képzőhely biztosítja tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jog alapján.

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (felnőttképzési jogviszonykeretében)

1.	Duális képzőhelyen lebonyolított (gyakorlati) foglalkozások (óra):	1008	69%
2.	Szakképző intézményben lebonyolított (elméleti) foglalkozások (óra):	456 (melyből 120 óra az utolsó 15 napon intenzív vizsgafelkészítés)	31%
3.	A foglalkozások összes óraszám:	1464	100%

7. Tanulási területek, tantárgyak (felnőttképzési jogviszonykeretében)

Ssz.	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése / A tanulási területhez tartozó tantárgyak megnevezése	Duális képzőhelyen lebonyolított (gyakorlati) foglalkozások (óra)		Szakképző intézményben lebonyolított (elméleti) foglalkozások (óra)		Összes óraszám
		Képzési évfolyam		Képzési évfolyam		
	Képzési évfolyam	1/13.	2/14.	1/13.	2/14.	
1.	Vállalkozások üzletvitele	216	312	72	130+ 56	730+ 56= 784
1.1.	Üzleti adminisztráció	72	36	24	17	149
1.2.	Pénzforgalmi nyilvántartások	36	18	12	13	79
1.3.	Kis és középvállalkozások gazdálkodása	36	36	12	12	96
1.4.	Munkaerő-gazdálkodás	36	18	12	6	72
1.5.	Adózási ismeretek	18	102	6	41	167
1.6.	Könyvvizetési alapismeretek	18	102	6	41	167
2.	A titkári ügyintézés feladatai	144	208	20	8+ 40	380+ 40= 420
2.1.	Szövegbevitel számítógépen	54	64	10	2	130

2.2.	Dokumentumszerkesztés	36	72	10	4	122
2.3.	Titkári ügyintézés	54	72	10	4	140
3.	Üzleti kommunikáció	56	72	8	42+ 24	178+ 24= 202
3.1.	Ügyfélszolgálati kommunikáció	18	24	8	10	60
3.2.	Kommunikáció a titkári munkában	38	48		32	118
4.	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	56	0	56
4.1.	Munkavállalói idegen nyelv			56		56
A tanulási területek összes óraszám:		416	592	156	180+120	1464
	Összesen:	1008		336+120=456		1464

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAITARTALMA**VÁLLALKOZÁSOK ÜZLETVITELE****1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása**

Üzleti adminisztráció				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Meg tudja különböztetni a pénzügyi intézményrendszert alkotó hitelintézeteket és a pénzügyi vállalkozásokat egymástól.	Tudja az MNB és a kereskedelmi bankok feladatait.	Teljesen önállóan	Fogékony az új információk befogadására. A minőségi munkavégzés érdekében követi a szakmájával kapcsolatos	
Kialakítja a pénzforgalom szabályait a vállalkozásnál.	Ismeri a pénzforgalom általános szabályait.	Teljesen önállóan		

Üzleti adminisztráció				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Figyelemmel kíséri a valuta és devizaárfolyamokat	Ismeri az árfolyamok alkalmazását valuta-, devizabeváltása, illetve vétele esetén. Tudja Ismeri az árfolyamváltozás hatását a gazdaságra.	Irányítással, önállóan.	jogszabályi változásokat. Törekszik a pontos, áttekinthető, munkavégzésre.	
Közreműködik a bankgarancia, a fedezetigazolás és az akkreditív nyitás ügyében.	Ismeri a nemzetközi elszámolások eszközeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Elvégzi az alapvető befektetési számításokat.	Ismeri a pénzügyi piacok működését és az értékpapírok típusait. Érti az alapvető befektetési számítások alkalmazási lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Közreműködik a biztosítási termékek kiválasztásában.	Ismeri a biztosítási termékeket.	Instrukció alapján részben önállóan		

Pénzforgalmi nyilvántartások				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Érti a pénzforgalmi könyvvitel lényegét.	Ismeri a pénzforgalmi nyilvántartás vezetésére vonatkozó adózási szabályokat.	Teljesen önállóan.	Fogékony az új információk befogadására. A minőségi munkavégzés	Naplófőkönyv és pénztárkönyv programot használ.
A pénzforgalmi könyvvitelt alátámasztó részletező nyilvántartást készít.	Ismeri a pénzforgalommal kapcsolatos részletező nyilvántartásokat	Teljesen önállóan.	érdekében követi a szakmájával kapcsolatos jogszabályi változásokat. Törekszik a pontos, áttekinthető, munkavégzésre	Részletező nyilvántartásokat vezet.

Kis- és középvállalkozások gazdálkodása				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Közreműködik a vállalkozás alapításának adminisztrációs tevékenységében.	Ismeri a vállalkozások alapítására vonatkozó jogszabályi előírásokat.	Teljesen önállóan	Nyomon követi a jogszabályi környezet változását. A jogforrásokat értelmezve alkalmazza. Munkája során törekszik	Adatbázisok létrehozása
Megérti a korlátolt és korlátlan felelősség fogalmát.	Ismeri a felelősségi formákat.	Teljesen önállóan	a létrehozott adatok pontos feldolgozására, elektronikus	
Előkészíti az analitikus bizonylatokat a könyvviteli	Ismeri a bizonylatok csoportosítását,	Teljesen önállóan		

Kis- és közép vállalkozások gazdálkodása				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
munkára.	keletkezését.		megőrzésére.	
Közreműködik a vállalati marketingmunkában.	Ismeri a marketing alapelemeit.	Teljesen önállóan		
Adatokat szolgáltat a finanszírozási döntésekhez.	Ismeri a finanszírozási döntésekhez szükséges információforrásokat.	Instrukció alapján részben önállóan		
Közreműködik a befektetési döntések előkészítésében.	Ismeri a beruházások pénzügyi forrás lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz a pályázatok, projekt támogatások készítésében, nyilvántartásában, elszámolásában.	Ismeri a projektek támogatásforrás-lehetőségeit.	Irányítással		
Részt vesz a vállalkozás üzleti tervének elkészítésében.	Ismeri az üzleti terv egyes fejezeteinek tartalmát.	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztés, táblázatkezelés

Munkaerő-gazdálkodás				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megtudja különböztetni a motivációs elméleteket.	Ismeri a motivációs elméletek típusait.	Teljesen önállóan		
Ismeri és alkalmazza a munkajogifogalmakat.	Ismeri a Munka Törvénykönyve	Teljesen önállóan		Digitális jogtárat használ.

Munkaerő-gazdálkodás				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	előírásait.			
Digitális munkaügyi dokumentumokat készít.	Ismeri a kötelező munkaügyi nyilvántartásokat.	Teljesen önállóan		Munkaügyi és HR-nyilvántartó szoftvert használ.

Adózási ismeretek				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Közreműködik a személyi jövedelemadó elszámolásával összefüggő nyilvántartási kötelezettség teljesítésében, elvégzi a személyi jövedelemadóval kapcsolatos elszámolásokat.	Ismeri a személyi jövedelemadózási elszámolási szabályait a hatályos jogszabályok szerint.	Teljesen önállóan	Fogékony az új információk befogadására. A minőségi munkavégzés érdekében követi a szakmájával kapcsolatos jogszabályi változásokat. Pontosságra, precizitásra törekszik.	Interneten keres, számítógépen adatokat rögzít.
Kitölti a vállalkozás kimenő számláit.	Ismeri a számla, nyugtaadás szabályait.	Teljesen önállóan		Számlázóprogramok szakszerű kezelése.
Ellenőrzi a vállalkozáshoz beérkező számlákat a tartalmi és formai követelményeknek megfelelően.	Ismeri a számla tartalmi és formai kelleit.	Teljesen önállóan		
Előkészíti a vállalkozás bevételi-kiadási számláit a könyvelésre.	Tisztában van az egyéni vállalkozó adózási lehetőségeivel.	Teljesen önállóan		

Adózási ismeretek				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Elektronikus bevételeket készít.	Ismeri az adatszolgáltatásokhoz kapcsolódó bevételei nyomtatványokat	Teljesen önállóan		Az ÁNYK-programot szakszerűen használja.

Könyvviteli alapismeretek				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Bizonylatokat készít elő a könyveléshez.	Ismeri a számviteli törvény előírásait.	Teljesen önállóan	Szakmai kommunikációjában az ügyfelekkel és a vállalati vezetőkkel együttműködésre törekszik Munkájában követi a jogszabályi változásokat.	Interneten keres, adatot rögzít
Könyvelési tételeket szerkeszt a szabályoknak megfelelően.	Ismeri a számviteli törvény előírásait.	Teljesen önállóan		
Könyvelési tárgyi eszközökkel kapcsolatos gazdasági eseményeket.	Ismeri a tárgyi eszközök elszámolását.	Teljesen önállóan		
Könyvelési vásárolt készletekkel kapcsolatos gazdasági eseményeket.	Ismeri a vásárolt készletek elszámolását.	Teljesen önállóan		

Könyvvezetési alapismeretek				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Könyvelői a jövedelem-elszámolással és a munkabérek közterheivel kapcsolatos gazdasági eseményeket.	Ismeri a jövedelem-elszámolás szabályait.	Teljesen önállóan		
Könyvelői a saját termelésű készletekkel kapcsolatos gazdasági eseményeket.	Ismeri a termelési költségek és a saját termelésű készletek elszámolását.	Teljesen önállóan		

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Vállalkozások üzletvitel				
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszama						
Ssz.	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése / A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök megnevezése	Duális képzőhelyen lebonyolított (gyakorlati) foglalkozások (óra)		Szakképző intézményben lebonyolított (elméleti) foglalkozások (óra)		Összes óraszám
		Képzési évfolyam		Képzési évfolyam		
		Képzési évfolyam	1/13.	2/14.	1/13.	2/14.
1.	Vállalkozások üzletvitel	216	312	72	130+56	730+56=786
1.1.	Üzleti adminisztráció	72	36	24	17	149
	Pénzügyi intézményrendszer	7		3		10
	Bankügyletek	4		3		7
	A pénz időértéke	14		6		20

	<i>Pénzforgalom</i>	14		5	5	24
	<i>A pénzkezelés gyakorlata</i>	15		4		19
	<i>Valuta-, devizaműveletek</i>	4	6	3	2	15
	<i>Pénzügyi piacok és termékeik</i>	14	6		2	22
	<i>Befektetések értékelése</i>		18		4	22
	<i>Biztosítási alapismeretek</i>				4	10
1.2.	Pénzforgalmi nyilvántartások	36	18	12	17	83
	<i>Pénzforgalmi nyilvántartási feladatok</i>	20		12		32
	<i>Pénzforgalmi könyvvitel</i>	16	18		17	51
1.3.	Kis és középvállalkozások gazdálkodása	36	36	12	12	96
	<i>Vállalkozási formák</i>	18		6		24
	<i>Vállalkozások működése és megszűnése</i>	18	9	6	2	35
	<i>Vállalkozások pénzügyi tervezése</i>		9		5	14
	<i>Üzleti terv</i>		18		5	23
1.4.	Munkaerő-gazdálkodás	36	18	12	6	72
	<i>Emberierőforrás-gazdálkodás</i>	12		6		18
	<i>A munkaviszony szabályozása</i>	24		6		30
	<i>Munkaerő-gazdálkodás a gyakorlatban</i>		18		6	24
1.5.	Adózási ismeretek	18	102	6	41	167
	<i>Adózási fogalmak</i>	18		6		24
	<i>Általános forgalmi adó</i>		18		5	23
	<i>Személyi jövedelemadó és béreket terhelő járulékok és közterhek</i>		18		10	28
	<i>Egyéni vállalkozás jövedelemadózási formái</i>		18		5	23
	<i>Társaságok jövedelemadózása</i>		18		5	23

	Helyi adók		4		2	6
	Gépjárműadó és cégautó adó		23		2	4
	Elektronikus bevallás gyakorlata		24		12	36
1.6.	Könyvvizetési alapismeretek	18	102	6	41	167
	A számviteli törvény	9		3		12
	Könyvelési tételek szerkesztése	9		3		12
	Tárgyi eszközök elszámolása		20		7	27
	A vásárolt készletek elszámolása		22		8	30
	A jövedelem elszámolása		20		10	30
	Saját termelésű készletek elszámolása		20		7	27
	Termékértékesítés elszámolása, az eredmény megállapítása		20		9	29
A tanulási terület oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák						
Tartalmi ismertetés, gyakorlati feladat. Egyéni/páros/csoportos munka.						
Értékelés						
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		A szakirányú oktatásért felelős személy jelenlétben, irányításával történik, személyes elbeszélgetés, dokumentumelemzés, esetlegesen tudásszint-felmérő feladatlap kitöltésével.				
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		Gyakorlati számonkérések, projektfeladatok				
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	-			
		Gyakorlati feladat	tanulási egységenként			
Az érdemjegy megállapításának módja		A szakképző intézmény szakmai programjával összehangoltan, évközi számonkérések, projektfeladatok formájában. A félévi/év végi minősítés érdekében törekedni kell a képzés heti óraszámával megegyező érdemjegy-megállapításra.				
A tanulási terület oktatásához szükséges személyi és tárgyi feltételek						
Az általános feltételeken túlmenően a tanulási terület tantárgyai oktatása során speciális igények nem merülnek fel.						

A TITKÁRI ÜGYINTÉZÉS FELADATAI

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények)felsorolása

Szövegbevitel számítógépen				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Dokumentumokat szerkeszt szövegszerkesztő programmal.	Ismeri a szövegszerkesztő használatát	Teljesen önállóan	Ismeri a szövegszerkesztő használatát. Ismeri a táblázatkezelő program használatát. Ismeri a prezentációkészítő alkalmazásokat	A Word szövegszerkesztő magas szintű ismerete
Táblázatkezelő programon kimutatást, diagramot készít.	Ismeri a táblázatkezelő program használatát	Teljesen önállóan		Az Excel magas szintű ismerete
Elektronikus prezentációt készít.	Ismeri a prezentációkészítő alkalmazásokat	Teljesen önállóan		A PowerPoint magas szintű ismerete

Dokumentumszerkesztés				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Adatbeviteli feladatokat végez a tízujjas vakírás magas szintű technikájával.	Ismeri az irodai dokumentumok fajtáit.	Teljesen önállóan	Törekszik a pontosságra. Követi az információforrások változásának szabályait. Tisztában van a levelezés, elektronikus kapcsolattartás udvariassági szabályaival.	A Word szövegszerkesztő magas szintű ismerete.
Levelezést folytat külső partnerekkel, munkatársakkal hagyományosan és elektronikusan.	Ismeri az üzleti élet gazdasági, kereskedelmi leveleit.	Teljesen önállóan		Internethasználat
Betartja a biztonságos internethasználat szabályait.	Ismeri a világháló veszélyeit.	Teljesen önállóan		Internethasználat

Titkári ügyintézés				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Jegyzőkönyvvezetési teendőket lát el.	Ismeri a jegyzőkönyv-vezetés technikáját.	Teljesen önállóan	Fogékony az új információk befogadására. A minőségi munkavégzés érdekében projektekben csoportos feladatvégzés esetén kezdeményező, együttműködő. Az e-ügyintézés során önállóságra törekszik.	Számítógépes és ügyviteli programcsomagok kezelése
Alkalmazza az irat- és dokumentumkezelési szabályokat.	Ismeri az irat és dokumentum-kezeléssel kapcsolatos feladatokat.	Teljesen önállóan		Számítógépes és ügyviteli programcsomagok kezelése
Projektekben, pályázatokkal kapcsolatos feladatokban részt vesz.	Projektismeret	Teljesen önállóan		Számítógépes és ügyviteli programcsomagok kezelése
Betartja az adatfelhasználás szabályait.	Ismeri az adat- és információvédelem szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		Számítógépes és ügyviteli programcsomagok kezelése

2. A tanulási terület tartalmielemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		A titkári ügyintézés feladatai				
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja						
Ssz.	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése / A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök megnevezése	Duális képzőhelyen lebonyolított (gyakorlati) foglalkozások (óra)		Szakképző intézményben lebonyolított (elméleti) foglalkozások (óra)		Összes óraszám
		Képzési évfolyam		Képzési évfolyam		
	Képzési évfolyam	1/13.	2/14.	1/13.	2/14.	
2.	A titkári ügyintézés feladatai	144	208	20	8+40	380+40=420
2.1.	Szövegbevitel számítógépen	54	64			118
	Az írásbiztonság erősítése	18				18
	Szövegfeldolgozás, szövegyakorlatok	18				18
	A dokumentumszerkesztés alapjai	18				22
	Táblázatok készítése		14			14
	Prezentáció készítés		14			14
	A weblapkészítés alapjai		36			36
2.2.	Dokumentumszerkesztés	36	72	10	4	122
	Levelezési ismeretek	36		10		46
	Levelezés a titkári munkában		27		1	28
	Levelezés az üzleti életben		27		1	28
	Komplex levélgyakorlatok		18		2	20
2.3.	Titkári ügyintézés	54	72	10	4	140
	Jegyzőkönyvvezetés	24		5		29
	Titkári feladatok	30		5		35
	Információs folyamatok az irodában		30		1	31
	Adat- és információvédelem		6		1	7

	Időgazdálkodás		6		1	7
	Vezetési és projektismeretek		30		1	31
A tanulási terület oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák						
Tartalmi ismertetés, gyakorlati feladat. Egyéni/páros/csoportos munka.						
Értékelés						
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		A szakirányú oktatásért felelős személy jelenlétben, irányításával történik, személyes elbeszélgetés, dokumentumelemzés, esetlegesen tudásszint-felmérő feladatlap kitöltésével.				
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		Gyakorlati számonkérések, projektfeladatok				
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	-			
		Gyakorlati feladat	tanulási egységenként			
Az érdemjegy megállapításának módja		A szakképző intézmény szakmai programjával összehangoltan, évközi számonkérések, projektfeladatok formájában. A félévi/év végi minősítés érdekében törekedni kell a képzés heti óraszámával megegyező érdemjegy-megállapításra.				
A tanulási terület oktatásához szükséges személyi és tárgyi feltételek						
Az általános feltételeken túlmenően a tanulási terület tantárgyai oktatása során speciális igények nem merülnek fel.						

ÜZLETI KOMMUNIKÁCIÓ

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények)felsorolása

Ügyfélszolgálati kommunikáció				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Szóban és írásban az ügyfélszolgálatnak megfelelő módon kommunikál.	Ismeri a kommunikációs eszközöket és szabályokat.	Teljesen önállóan	Az interakciók során a kommunikáció módját a partnerhez igazítja. Kommunikációja során törekszik az együttműködésre Hatékonyan érvel saját álláspontja mellett. Elfogadja az ügyfélszolgálati kultúrát. Betartja az öltözködési szabályokat, megjelenésre vonatkozó elvárásokat. Fejleszti problémamegoldó képességét.	
A helyzetnek és célnak megfelelő kérdéstípusokat alkalmaz.	Ismeri a kérdések típusait, kérdezéstechnikát.	Teljesen önállóan		
Együttműködően kommunikál.	Ismeri a kommunikáció verbális és nonverbális formáit.	Teljesen önállóan		
A nyelvhelyességi szabályok betartásával kommunikál írásban.	Ismeri az írásbeli kommunikáció jellemző szabályait.	Teljesen önállóan		
Hatékonyan kezeli a reklamációkat és az ügyfélpanaszokat.	Ismeri a reklamáció és panaszkezelés szabályait.	Teljesen önállóan		

Kommunikáció a titkári munkában				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Szervezeten belüli és kívüli rendezvényeket szervez.	Ismeri a rendezvény- és programszervezés alapfogalmait. Ismeri a rendezvény-típusokat.	Teljesen önállóan	Nyitott a szervezet gazdasági környezetének változása iránt. Törekszik a társas érintkezés szabályainak betartására.	Interneten információkat keres, rendez.
Rendezvények forgatókönyvét összeállítja.	Ismeri a hivatali, üzleti protokoll szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a titkári munkakör etikai szabályainak betartására. Nyitott az új feladatok megoldására	Irodai alkalmazásokat magas szinten kezel.
Összeállítja a rendezvény költségkalkulációját.	Ismeri a munkahelyi légkört meghatározó viselkedési szabályokat, a vezető- beosztott közötti alá- fölé rendeltségből eredő viszonyokat.	Instrukció alapján részben önállóan		Interneten információkat keres, rendez. Irodai alkalmazásokat magas szinten kezel.
Betartja a munkahelyi viselkedés szabályait.	Ismeri a munkahelyi légkört meghatározó viselkedési szabályokat, a vezető- beosztott közötti alá- fölé rendeltségből eredő viszonyokat.	Teljesen önállóan		
Alkalmazza az etikett és protokoll szabályait a hivatali üzleti életben.	Ismeri a hivatali üzleti protokoll szabályait	Teljesen önállóan		
A szituációnak megfelelően alkalmazza a kommunikáció eszközeit a tárgyalások során.	Ismeri az üzleti életben alkalmazott tárgyalási, kérdezési, érvelési technikákat.	Teljesen önállóan		

Kommunikáció a titkári munkában				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Közreműködik a szervezet piackutatási és marketing tevékenységében.	Ismeri a marketing-kommunikáció eszközeit.	Instrukció alapján részben önállóan		

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Üzleti kommunikáció				
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja						
Ssz.	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése / A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök megnevezése	Duális képzőhelyen lebonyolított (gyakorlati) foglalkozások (óra)		Szakképző intézményben lebonyolított (elméleti) foglalkozások (óra)		Összes óraszám
		Képzési évfolyam		Képzési évfolyam		
	Képzési évfolyam	1/13.	2/14.	1/13.	2/14.	
3.	Üzleti kommunikáció	56	72	8	35+2 4	178+24=20 2
3.1.	Ügyfélszolgálati kommunikáció	18	24	8	10	60
	Szóbeli kommunikáció	6		8		14
	Digitális kommunikáció	12			5	17
	Ügyfélszolgálati ismeretek		24		5	29
3.2.	Kommunikáció a titkári munkában	38	48		32	118
	Rendezvény- és programszervezési ismeretek	18			2	20
	Protokolláris rendezvények szervezése, lebonyolítása	20			5	25

	Munkahelyi irodai kapcsolatok		12		5	17
	Protokoll az irodában		12		5	17
	Nemzetközi protokoll		12		5	17
	Tárgyalástechnika		6		5	11
	Marketingkommunikáció		4		5	11
A tanulási terület oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák						
Tartalmi ismertetés, gyakorlati feladat. Egyéni/páros/csoportos munka.						
Értékelés						
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		A szakirányú oktatásért felelős személy jelenlétben, irányításával történik, személyes elbeszélgetés, dokumentumelemzés, esetlegesen tudásszint-felmérő feladatlap kitöltésével.				
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		Gyakorlati számonkérések, projektfeladatok				
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	-			
		Gyakorlati feladat	tanulási egységenként			
Az érdemjegy megállapításának módja		A szakképző intézmény szakmai programjával összehangoltan, évközi számonkérések, projektfeladatok formájában. A félévi/év végi minősítés érdekében törekedni kell a képzés heti óraszámával megegyező érdemjegy-megállapításra.				
A tanulási terület oktatásához szükséges személyi és tárgyi feltételek						
Az általános feltételeken túlmenően a tanulási terület tantárgyai oktatása során speciális igények nem merülnek fel.						

MUNKAVÁLLALÓI IDEGEN NYELV

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények)felsorolása

Munkavállalói idegen nyelv				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Az interakciók során a kommunikáció módját a partnerhez igazítja. Kommunikációja során törekszik az együttműködésre Hatékonyan érvel saját álláspontja mellett. Elfogadja az ügy felszolgálati kultúrát. Betartja az öltözködési szabályokat, megjelenésre vonatkozó elvárásokat. Fejleszti problémamegoldó képességét.	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan		Ki tud tölteni ön-életrajzsablonokat, pl. EuropassCV- sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.

Munkavállalói idegen nyelv				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak	Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.
Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskereső folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskereső folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.

Munkavállalói idegen nyelv				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
			fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	
Az állásinterjú, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (smalltalk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra	Teljesen önállóan		

Munkavállalói idegen nyelv				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	megérkezéskor felmerülhetnek.			
Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		
A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		

2. A tanulási terület tartalmielemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Munkavállalói idegennyelv				
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja						
Ssz.	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése / A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök megnevezése	Duális képzőhelyen lebonyolított (gyakorlati) foglalkozások (óra)		Szakképző intézményben lebonyolított (elméleti) foglalkozások (óra)		Összes óraszám
		Képzési évfolyam		Képzési évfolyam		
	Képzési évfolyam	1/13.	2/14.	1/13.	2/14.	
4.	Munkavállalói idegennyelv	0	0	56	36	54
4.1.	Munkavállalói idegen nyelv			56	0	54
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			14		14
	Önéletrajz és motivációs levél			14		14
	„Smalltalk” – általános társalgás			14		14
	Állásinterjú			14		14
A tanulási terület oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák						
Tartalmi ismertetés, gyakorlati feladat. Egyéni/páros/csoportos munka.						
Értékelés						
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		A szakirányú oktatásért felelős személy jelenlétben, irányításával történik, személyes elbeszélgetés, dokumentumelemzés, esetlegesen tudásszint-felmérő feladatlap kitöltésével.				
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		Gyakorlati számonkérések, projektfeladatok				
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	-			
		Gyakorlati feladat	tanulási egységenként			

Az érdemjegy megállapításának módja	A szakképző intézmény szakmai programjával összehangoltan, évközi számonkérésék, projektfeladatok formájában. A félévi/év végi minősítés érdekében törekedni kell a képzés heti óraszámával megegyező érdemjegy-megállapításra.
A tanulási terület oktatásához szükséges személyi és tárgyi feltételek	
Az általános feltételeken túlmenően a tanulási terület tantárgyai oktatása során speciális igények nem merülnek fel.	

Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Táncsics Mihály Technikum

Salgótarján, Május 1. út 58.

KÉPZÉSI PROGRAM

**a
Vállalkozási ügyviteli ügyintéző
megnevezésű
5 0411 09 02 azonosító számú
szakma szakirányú oktatásához
Szakirányú oktatás – duális
képzés**

Duális képzőhely megnevezése	
------------------------------	--

Cégjegyzékszám	
Adószám	
Székhely	
Oktatott szakma azonosító száma, megnevezése	5 0411 09 02 Vállalkozási ügyviteli ügyintéző
Az oktatott szakmához kapcsolódó tevékenység TEÁOR száma, megnevezése	7022'08 Üzletviteli, egyéb vezetési tanácsadás 6920'08 Számviteli, könyvvizsgálói, adószakértői tevékenység

A szakirányú oktatás képzési programja

Képzőhelyen dolgozó saját dolgozók képzése - **duális szakképzés**

Képzési idő: 22 hónap

38/40

1/13. évfolyam: 10 hó

2/14. évfolyam: 12 hó

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK**1. A szakma alapadatai**

1.	Az ágazat megnevezése:	Gazdálkodás és menedzsment
2.	A szakma megnevezése:	Vállalkozási ügyviteli ügyintéző
3.	A szakma azonosító száma:	5 0411 09 02
4.	A szakma szakmairányai:	nincs
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	gazdálkodás és menedzsment ágazat
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	nincs
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	nincs
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:	Nem releváns, a duális képzőhely csak saját munkavállalókat kíván képzésbe vonni, ahol létszámkorlátozás nincs.
11.	A képzés célja:	A képzés célja a vállalkozási ügyviteli ügyintéző képzés képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott tevékenységek szakszerű elvégzéséhez szükséges kompetenciák fejlesztése figyelembe véve a programtervben meghatározott tantárgyakat és témaköröket.
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	Minden, a duális képzőhelyen dolgozó munkavállaló, akik nem rendelkeznek szakirányú végzettséggel, és annak megszerzését célul tűzik ki, vagy korábbi végzettségük nem fedi teljes mértékben a hatályos szakképzési törvény szerint alapszakmaként nyilvántartott képzés kimeneti követelményeiben előírt tevékenységekhez szükséges kompetenciákat!

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei

Ssz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Azonosítja a vállalkozások gazdasági feladatait.	Megnevezi a vállalkozások számviteli, pénzügyi, adózási, ügyviteli feladatait. Felismeri a köztük lévő összefüggéseket.	Elfogadja a vállalkozásokkal összefüggő gazdasági feladatokat.	Betartja a vállalkozások gazdasági műveleteinek intézésére vonatkozó szabályokat.
2	Értelmezi a bankügyleteket és a pénzügyi szolgáltatásokat, beazonosítja a pénzforgalommal kapcsolatos eseményeket.	Ismeri a bankügyletek fogalmát, fajtáit, a különböző bankügyletek (aktív, passzív, semleges) jellemzőit, jelentőségét. Ismeri a pénzügyi szolgáltatásokat (pénzügyi szolgáltatások és kiegészítő pénzügyi szolgáltatások). Ismeri a pénzforgalom általános szabályait, a fizetési számlák fajtáit. Tudja az alapvető fizetési módokat.	Kritikusan szemléli a különböző forrásokból származó hitelintézeti ajánlatokat.	Önállóan intézi a munkájához és életvezetéséhez kapcsolódó fizetési feladatokat.
3	Kapcsolatot tart a vállalkozás pénzforgalmi szolgáltatójával.	Ismeri a pénzforgalmi szolgáltatókat és a hivatali kapcsolattartás szabályait.	Elfogadja a pénzforgalmi szolgáltatóval kapcsolatos együttműködési szabályokat.	Betartja a pénzforgalmi szolgáltatóval folytatott kapcsolattartás szabályait.
4	Nyilvántartja, rögzíti és egyezteteti a pénzügyi bizonylatokat.	Ismeri a szigorú számadású bizonylatok kezelési, nyilvántartási szabályait.	Elkötelezett a szabályos bizonylatkezelés iránt.	Bizonylatkezelési feladatait önállóan végzi.

5	Vezeti az értékpapírok nyilvántartásait.	Ismeri az értékpapírok fajtáit, kibocsátásuk és nyilvántartásuk módját.	Követi az értékpapír nyilvántartására vonatkozó szabályokat.	Betartja az értékpapír nyilvántartására vonatkozó szabályokat.
6	Előkészíti a finanszírozási feladatokat.	Ismeri a finanszírozás módjait. Tudomással bír a pályázatok útján történő finanszírozási lehetőségről, annak alapvető jellemzőiről. Ismeri a rövidlejáratú banki hitelek tipikus formáit. Ismeri a likviditási (pénzforgalmi terv) összeállítását. Tudja, mely adatok szükségesek a finanszírozási döntések meghozatalához és ismeri az adatok forrását.	Kritikusan értékeli a lehetőségeket. Nyitott az új megoldásokra.	Másokkal együttműködve vesz részt a finanszírozási döntések előkészítésében.
7.	Összeállítja a hitelezés és pénzügyi tervezés információszükségletét a pénz időértékére figyelemmel.	Ismeri a hitelezés folyamatát, a hitelekkel kapcsolatos számítási módokat. Képes összehasonlítani különböző hitelkonstrukciókat.	Kritikusan szemléli a különböző hitellehetőségeket. Nyitott az új megoldásokra, de minden esetben figyelembe veszi a kockázatot.	Másokkal együttműködve vesz részt a hitelezési ügyletekben.
8	Elvégzi az valuta és devizaműveletek pénzügyi és ügyviteli lebonyolítását. Külföldről történő áruvásárlása és értékesítése során tisztában van a valuta-	Ismeri a valuta- és devizaárfolyamokat. Ismeri az árfolyam alakulásának hatását a vállalkozás működésére	Elfogadja az valuta- és deviza-nyilvántartásokra vonatkozó szabályokat.	Betartja és betartatja a valuta- és deviza-nyilvántartásokra vonatkozó szabályokat.

	deviza árfolyam hatásaival.			
9	Előkészíti a rendelkezésre álló információk birtokában a vállalkozás üzleti tervének rá bízott részeit.	Ismeri az üzleti terv felépítését, az egyes részek információszükségletét. Ismeri a marketingterv, működési terv, humánerőforrás tervezés, pénzügyi terv felépítését és készítésének módját. Tisztában van az arculati elemek jelentőségével.	Kreativitásra törekszik az üzleti terv, illetve részeinek készítése során.	Vezetői iránymutatásnak megfelelően alakítja az üzleti terv, illetve részeinek tartalmát.
10	Figyelemmel kíséri a különböző biztosítási ágak szolgáltatásait.	Ismeri a biztosítással kapcsolatos alapfogalmakat és megkülönbözteti az élet- és nem életbiztosításokat	Kritikusak szemléli a különböző biztosítási ajánlatokat	Önállóan alkot adekvát kérdéseket a biztosítási termékekkel kapcsolatban
11	Elvégzi a munkavállalók munkaviszonyának létesítésével és megszüntetésével kapcsolatos feladatokat.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit. Ismeri a munkaviszony létesítésének és megszüntetésének folyamatát. Ismeri a tevékenységekhez kapcsolódó adminisztrációs teendőket.	Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett, igyekszik elkerülni a szabálytalanságokat.	Felelősséget vállal a munkaviszonnyal összefüggésben kifejtett tevékenységéért.
12	Vezeti a munkavállalók bérre és munkaviszonyra vonatkozó nyilvántartásait.	Ismeri a munkaügyi nyilvántartó karton, belépési, kilépési nyomtatványok, kereset és járulékigazolások kiállításával kapcsolatos teendőket.	Törekszik a bizonylatok helyes felismerésére és rendeltetésük szerinti rendszerezésére.	Felelősséget vállal a munkaviszonnyal összefüggésben kifejtett tevékenységéért.

13	Munkaviszonya esetén a saját béréhez kapcsolódó bizonylatokat értelmezi.	Ismeri és elkészíti a bérszámfejtés bizonylatait.	Törekszik a bizonylatok helyes felismerésére és rendeltetésük szerinti rendszerezésére.	A vezetői utasításnak megfelelően végzi a bizonylatok rendszerezését.
14	Vezeti a pénzügyi és adónyilvántartásokat, ellátja a vállalkozás adókötelezettségéhez kapcsolódó elektronikus ügyintézési feladatokat. Használja az adó- és járulékfizetések intézéshez rendelkezésre álló szoftvereket és az ügyfélkapu szolgáltatásait.	Ismeri a vállalkozást érintő adó- és járulékfizetési kötelezettségeket és nyomtatványokat. Tisztában van az elektronikus bevallás-elküldés menetével.	Elkötelezett a szabályos és precíz munkavégzésre. Figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat.	Betartja az adó- és járulékfizetésre vonatkozó bevallási és befizetési határidőket.
15	Rendszerezi a vállalkozás vagyonát.	Csoportosítja a vállalkozás vagyontárgyait. Ismeri a vállalkozás életében betöltött szerepüket. Felsorolja a mérlegtételeket. A vagyontárgyakat elhelyezi a mérlegben. Érti a mérleg összefüggéseit.	Elfogadja a vállalkozások vagyonával kapcsolatos jogszabályi előírásokat.	Betartja a vagyontárgyak mérlegtételekbe történő besorolásának szabályait.
16	Felismeri az alapvető pénzforgalmi és számviteli bizonylatokat és azok rendeltetését.	Kiválasztja és kezeli a beszerzéshez és az értékesítéshez kapcsolódó számlákat, pénzügyi bizonylatokat, nyilvántartásokat. Elkülöníti a tárgyi eszköz	Törekszik a bizonylatok helyes felismerésére és rendeltetésük szerinti rendszerezésére.	A vezetői utasításnak megfelelően végzi a bizonylatok rendszerezését.

		és a készletnyilvántartás bizonylatait.		
17	Számlázó programok segítségével számlázási valamint a kapcsolódó adatszolgáltatási feladatokat lát el.	Tudja a számlakiállítás szabályait, és adóhatósághoz történő bejelentés és adatszolgáltatás módját.	Elkötelezett a számlázási és adatszolgáltatási feladatok határidőre történő pontos elvégzése iránt.	Felelősséget vállal a számlakiállítással és adatszolgáltatással összefüggésben kifejtett tevékenységéért.
18	Előkészíti a banki utalásokat.	Ismeri a banki bizonylatokat és az ügyintésre használt elektronikus banki felületeket.	Szem előtt tartja az utalási határidőket.	Szakmai felügyelet mellett végzi a banki utalásokat.
19	Gazdasági eseményeket kontíroz, vezeti a főkönyvi és az analitikus nyilvántartásokat, könyvviteli feladásokat készít, egyeztet.	Ismeri és alkalmazza a kontírozás és a főkönyvi könyvelés szabályait. Ismeri a nyilvántartások rendszerét és sajátosságait, az alkalmazott bizonylatokat, azok kapcsolatát.	Elfogadja könyvelés szabályait. Szükség esetén belső ellenőrzést kezdeményez.	Önállóan végzi a kontírozást, a főkönyvi könyvelést és a feladásokat, a nyilvántartások vezetését.
20	Vezeti a vállalkozás alapnyilvántartásait (naplófőkönyv, pénztárfőkönyv, bevételi és költségnyilvántartás, bevételi nyilvántartás) és részletező nyilvántartásait.	Ismeri és alkalmazza a kapcsolódó szabályokat.	Elfogadja a könyvelés szabályait, szükség esetén belső ellenőrzést kezdeményez.	Önállóan vezeti a nyilvántartásokat a rendelkezésre álló bizonylatok alátámasztásával.
21	Elkészíti a külső, belső kapcsolat-teremtő, kapcsolat-tartást és kapcsolat lezárását szolgáló	Ismeri a dokumentumok típusait, a dokumentumszerkesztés szabályait, az iratok tartalmi és formai	Szem előtt tartja a kimenő dokumentumokkal kapcsolatos vállalati	Önállóan intézi a dokumentumkezeléssel kapcsolatos feladatokat.

	dokumentumokat, ezeket rendszerezi és kezeli.	követelményeit.	előírásokat.	
22	Munkája során használja az IKT eszközöket.	Tisztában van a papír nélküli kommunikációs formák, online felületek és visszajelzések használatának előnyeivel.	Előnybe részesíti a papír nélküli, online kommunikációs formákat.	Önálló javaslatokat fogalmaz meg az online kommunikációs formák alkalmazására.
23	Használja a munkájához szükséges irodai eszközöket és irodai számítógépes programcsomagot. Ellátja a feladatkörébe tartozó irodai készletgazdálkodási feladatokat.	Ismeri az irodai számítógépes programcsomagokat, a különböző irodai eszközöket és használatuk előnyeit.	A pontos és precíz munkavégzés érdekében kész a támogató irodai számítógépes programcsomagok és a különböző irodai eszközök előírás szerinti használatára.	Szokásos időtartam alatt feldolgozza a ki és bemenő dokumentumokat, biztosítva ezzel a hatékony munkavégzést.
24	Elkészíti a szervezetten belüli és kívüli rendezvények programját, összeállítja programtervét, kiválasztja a partnereket és lebonyolítja a programot.	Ismeri a rendezvényszervezéssel kapcsolatos feladatokat, azok sorrendjét, azonosítja a felmerülő problémákat és azonosítja a megoldási lehetőségeket.	Elkötelezett a rendezvények minőségi megszervezése iránt.	Felelősséget vállal a rendezvényszervezés során végzett munkájáért.
25	Kapcsolatot tart a vállalkozás munkatársaival, ügyfeleivel, partnereivel és külső szervezetekkel.	Ismeri a kapcsolattartás széles körben elfogadott normáit.	Reflektív magatartást tanúsít a kapcsolattartás terén.	Vezetői útmutatás alapján önállóan képes a kapcsolattartásra

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Iskolai előképzettség:	ágazati alapvizsga, vagy szakképzési centrum által kiállított mentesítés az ágazati képzés és alapvizsga alól, amelynek alapkövetelménye a képzésre jelentkező kérelme, illetve munkaadói nyilatkozat a képzési és kimeneti követelményekben szereplő tevékenységek végzéséről, illetve az ágazatban megszerzett készségekről, tudásról.
2.	Foglalkozásegészségügyi alkalmasság:	nem szükséges
3.	Pályaalkalmassági vizsgálat:	nem szükséges

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció		Végzettség	Szakképzettség (szakképesítés)	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	Tanműhely-vezető	-	-	-	-
2.	Szakirányú oktatásért felelős személy	felsőfokú	-	5 év	-
3.	Oktató(k)			minimum 5 év	kamarai gyakorlati oktatói vizsga, amelyet kiválthat mestervizsga vagy szakirányú felsőfokú végzettség +2 év gyakorlat vagy, felsőfokú végzettség és szakirányú középfokú végzettség+5 év gyakorlat -
4.	Műszaki, fizikai dolgozó(k)	nem releváns	nem releváns	nem releváns	nem releváns

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	Tanműhely nem szükséges, olyan oktatóhelységnek kell rendelkezésre állnia, amely a felsorolt tárgyi eszközök rendeltetésre tartását biztosítani tudja.
----	--	--

2.	Eszközök és berendezések:	A szakirányú oktatás eszközjegyzékében szereplő eszközök, valamint: • számítógép, illetve online műveletek végzésére alkalmas mobil IT eszközök • számítógépes szoftverek (számlázási, pénzügyi, munkaügyi, HR, adózási, leltározási, nyilvántartási és ügyviteli feladatok intézéséhez) • ÁNYK • prezentációs eszközök és irodai szoftverek • jogtár
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	Lásd. eszközök és berendezések
4.	Egyéb speciális feltételek:	Nincs

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama: A képzés időtartama, óraszama az iskolarendszerű képzés számára a programterv által javasolt óraszámok 98%-a!

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra) – duális képző:	1540 óra	81%
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra) - iskola:	370 óra	19 %
3.	A foglalkozások összes óraszama:	1910 óra	100%

7. Tanulási területek (Forrás: PTT)

A képzés 81%-ban a duális képzőhelynél kerül megvalósításra, mivel saját munkavállalókat von be a szakirányú oktatásba.

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra) – duális képző	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra) - iskola	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszama
1.	Munkavállalói idegen nyelv	60 (2/14)	-	60
2.	Vállalkozások üzletvitele	260 (1/13) – 462 (2/14)	100 (1/13) – 215 (2/14)	1047

6.	A titkári ügyintézés feladatai	204 (1/13) – 280 (2/14)	1/13. (10). 2/14(15)	519
7.	Üzleti kommunikáció	274 (1/13)	20 2/14)	274
A tanulási területek összes óraszám:		1540	370	1910

A Munkavállalói idegen nyelv tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása
(Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája	Teljesen önállóan	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
2.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzt fogalmaz	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit		Teljesen önállóan	Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CV sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
3.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzt, figyelembe véve a formai szabályokat.

	levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	íránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.		
4.	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.		Teljesen önállóan	Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
5.	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincsrel és nyelvtani tudással rendelkezik.		Teljesen önállóan	A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
6.	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor.		Teljesen önállóan	
7.	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és		Teljesen önállóan	

	folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	általános nyelvi fordulataival.			
8.	A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.		Teljesen önállóan	

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Munkavállalói idegen nyelv				
A tanulási területéhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszámja
		1/13.	2/14.			
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
		738	802			
Munkavállalói idegen nyelv	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések		12			12
	Önéletrajz és motivációs levél		19			19
	„Small talk” – általános társalgás		12			12
	Állásinterjú		17			17
	Tanulási terület összórászáma:		60			60
Értékelés						
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az előzetes tudásmérés online teszt formájában valósul meg. Mivel a szakirányú oktatásban való részvétel feltétele az ágazati alapvizsgán teljesítendő kompetenciamérés sikeres teljesítése, ezért az előzetes tudásmérés kérdései az ágazati alapvizsga témaköreit ölelik fel. Az előzetes tudásmérés a szakképzési centrum felelőssége.				

A oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	A formatív értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, a tanulási folyamatot az egyéni igényekhez igazítsa. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: visszakerdezés, gyakorlati feladatmegoldás, képzésben résztvevő visszajelzései, megbeszélések, kérdések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az értékelés a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	<i>félévkor és évvégén</i>
	Gyakorlati feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Tanulási területenként 2 érdemjegyet kell adni. Az érdemjegyek formáját és súlyozását az E-Kréta rendszer tartalmazza!	
A Munkavállaló idegen nyelv tanulási terület oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A Munkavállalói idegen nyelv tanulási területhez szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	-	-
Eszközök és berendezések:	számítógép, illetve mobil IT eszközök, internethozzáférés, wi-fi, nyomtató	-
Anyagok és felszerelések:	-	-
Egyéb speciális feltételek:	-	

A Vállalkozások üzletvitele tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása
(Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Meg tudja különböztetni a pénzügyi intézményrendszert alkotó hitelintézeteket és a pénzügyi vállalkozásokat egymástól.	Tudja az MNB és a kereskedelmi bankok feladatait.	Fogékony az új információk befogadására. A minőségi munkavégzés érdekében követi a szakmájával kapcsolatos jogszabályi változásokat. Törekszik a pontos, áttekinthető, munkavégzésre	Teljesen önállóan	
2.	Kialakítja a pénzforgalom szabályait a vállalkozásnál.	Ismeri a pénzforgalom általános szabályait		Teljesen önállóan	
3.	Figyelemmel kíséri a valuta és devizaárfolyamokat	Ismeri az árfolyamok alkalmazását valuta-, deviza beváltása, illetve vétele esetén. Tudja, ismeri az árfolyamváltozás hatását a gazdaságra.		Irányítással, önállóan.	
4.	Közreműködik a bankgarancia, a fedezetigazolás és az akkreditív nyitás ügyében	Ismeri a nemzetközi elszámolások eszközeit		Instrukció alapján részben önállóan	
5.	Elvégzi az alapvető befektetési számításokat.	Ismeri a pénzügyi piacok működését és az értékpapírok típusait. Érti az alapvető befektetési számítások alkalmazási lehetőségeit		Instrukció alapján részben önállóan	
6.	Közreműködik a biztosítási termékek kiválasztásában.	Ismeri a biztosítási termékeket.		Instrukció alapján részben önállóan	
7.	Érti a pénzforgalmi könyvvitel lényegét	Ismeri a pénzforgalmi nyilvántartás vezetésére vonatkozó adózási szabályokat	Fogékony az új információk befogadására. A minőségi munkavégzés érdekében követi a szakmájával	Teljesen önállóan	Naplófőkönyv és pénztárkönyv programot használ
8.	A pénzforgalmi	Ismeri a pénzforgalommal		Teljesen önállóan	Részletező nyilvántartásokat vezet

	könyvvitelt alátámasztó részletező nyilvántartást készít.	kapcsolatos részletező nyilvántartásokat.	kapcsolatos jogszabályi változásokat. Törekszik a pontos, áttekinthető, munkavégzésre		
9.	Közreműködik a vállalkozás alapításának adminisztrációs tevékenységében.	Ismeri a vállalkozások alapítására vonatkozó jogszabályi előírásokat	Nyomon követi a jogszabályi környezet változását. A jogforrásokat értelmezve alkalmazza. Munkája során törekszik a létrehozott adatok pontos feldolgozására, elektronikus megőrzésére	Teljesen önállóan	Adatbázisok létrehozása
10.	Megérti a korlátolt és korlátlan felelősség fogalmát.	Ismeri a felelősségi formákat.		Teljesen önállóan	
11.	Előkészíti az analitikus bizonylatokat a könyvviteli munkára	Ismeri a bizonylatok csoportosítását, keletkezését.		Teljesen önállóan	
12.	Közreműködik a vállalati marketingmunkában	Ismeri a marketing alapelemeit.		Teljesen önállóan	
13.	Adatokat szolgáltat a finanszírozási döntésekhez.	Ismeri a finanszírozási döntésekhez szükséges információforrásokat.		Instrukció alapján részben önállóan	
14.	Közreműködik a befektetési döntések előkészítésében.	Ismeri a beruházások pénzügyi forrás lehetőségeit.		Instrukció alapján részben önállóan	
15.	Részt vesz a pályázatok, projekt támogatások készítésében, nyilvántartásában, elszámolásában.	Ismeri a projektek támogatásiforráslehetőségeit.		Irányítással	
16.	Részt vesz a vállalkozás üzleti tervének elkészítésében	Ismeri az üzleti terv egyes fejezeteinek tartalmát.		Instrukció alapján részben önállóan	Szövegszerkesztés, táblázatkezelés
17.	Megtudja különböztetni a motivációs elméleteket.	Ismeri a motivációs elméletek típusait.		Teljesen önállóan	
18.	Ismeri és alkalmazza a munkajogi fogalmakat.	Ismeri a Munka Törvénykönyve előírásait		Teljesen önállóan	Digitális jogtárat használ.

19.	Digitális munkaügyi dokumentumokat készít	Ismeri a kötelező munkaügyi nyilvántartásokat.		Teljesen önállóan	Munkaügyi és HR nyilvántartó szoftvert használ.
20.	Közreműködik a személyi jövedelemadó elszámolásával összefüggő nyilvántartási kötelezettség teljesítésében, elvégzi a személyi jövedelemadóval kapcsolatos elszámolásokat.	Ismeri a személyi jövedelemadózás elszámolási szabályait a hatályos jogszabályok szerint.	Fogékony az új információk befogadására. A minőségi munkavégzés érdekében követi a szakmájával kapcsolatos jogszabályi változásokat. Pontosságra, precizitásra törekszik.	Teljesen önállóan	Interneten keres, számítógépen adatokat rögzít.
21.	Kitölti a vállalkozás kimenő számláit	Ismeri a számla, nyugtaadás szabályait		Teljesen önállóan	Számlázóprogramok szakszerű kezelése.
22.	Ellenőrzi a vállalkozáshoz beérkező számlákat a tartalmi és formai követelményeknek megfelelően	Ismeri a számla tartalmi és formai kellékeit.		Teljesen önállóan	
23.	Előkészíti a vállalkozás bevételkiadási számláit a könyvelésre.	Tisztában van az egyéni vállalkozó adózási lehetőségeivel		Teljesen önállóan	
24.	Elektronikus bevételeket készít.	Ismeri az adatszolgáltatásokhoz kapcsolódó bevallási nyomtatványokat		Teljesen önállóan	Az ÁNYK programot szakszerűen használja
25.	Bizonylatokat készít elő a könyveléshez.	Ismeri a számviteli törvény előírásait.		Teljesen önállóan	Interneten keres, adatot rögzít.
26.	Könyvelési tételeket szerkeszt a szabályoknak megfelelően.	Ismeri a számviteli törvény előírásait.		Teljesen önállóan	
27.	Könyvelési tárgyi eszközökkel	Ismeri a tárgyi eszközök elszámolását.		Teljesen önállóan	

	kapcsolatos gazdasági eseményeket				
28.	Könyvelő a vásárolt készletekkel kapcsolatos gazdasági eseményeket.	Ismeri a vásárolt készletek elszámolását.		Teljesen önállóan	
29.	Könyvelő a jövedelem-elszámolással és a munkabérek közterheivel kapcsolatos gazdasági eseményeket	Ismeri a jövedelemelszámolás szabályait.		Teljesen önállóan	
30.	Könyvelő a saját termelésű készletekkel kapcsolatos gazdasági eseményeket.	Ismeri a termelési költségek és a saját termelésű készletek elszámolását.		Teljesen önállóan	

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Vállalkozások üzletvitele				
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszámja
		1/13.	2/14.			
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				1540
		738	802	1/13 iskolai 100 óra	2/14 iskolai 215 óra	
A Vállalkozások üzletvitele össze óraszámja 1037 óra. Ebből 722 óra gyakorlóhelyi, 315 óra iskolai óra.(1/13. évf. 100 óra, 2/14. évf. 110 óra, valamint a képzés végén 150 óra intenzív vizsgafelkészítés.						
	Üzleti adminisztráció					133
Vállalkozások üzletvitele	Pénzügyi intézményrendszer	10				10
	Bankügyletek	7				7
	A pénz időértéke	16				16

Pénzforgalom	17				17
A pénzkezelés gyakorlata	18				18
Valuta-, devizaműveletek	7				7
Pénzügyi piacok és termékeik	17				17
Befektetések értékelése		32			32
Biztosítási alapismeretek		9			9
Pénzforgalmi nyilvántartások					94
Pénzforgalmi nyilvántartási feladatok		45			45
Pénzforgalmi könyvvitel		49			49
Kis és középvállalkozások gazdálkodása					164
Vállalkozási formák	39				39
Vállalkozások működése és megszűnése	31				31
Vállalkozások pénzügyi tervezése		39			39
Üzleti terv		55			55
Munkaerő-gazdálkodás					137
Emberierőforrás-gazdálkodás	43				43
A munkaviszony szabályozása	37				37
Munkaerő-gazdálkodás a gyakorlatban		57			57
Adózási ismeretek					142
Adózási fogalmak		16			16
Általános forgalmi adó		12			12
Személyi jövedelemadó és béreket terhelő járulékok és közterhek		19			19
Egyéni vállalkozás jövedelemadózási formái		22			22

	Társaságok jövedelemadózása		23				23
	Helyi adók		9				9
	Gépjárműadó és cégautó adó		4				4
	Elektronikus bevallás gyakorlata		37				37
	Könyvvizelési alapismeretek						34
	A számviteli törvény		3				3
	Könyvelési tételek szerkesztése		7				7
	Tárgyi eszközök elszámolása		5				5
	A vásárolt készletek elszámolása		6				6
	A jövedelem elszámolása		5				5
	Saját termelésű készletek elszámolása		4				4
	Termékértékesítés elszámolása, az eredmény megállapítása		4				4
	Tanulási terület összórása:	204	462				704
A Vállalkozások üzletvitelének tananyagegység oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladatok Portfólió összeállítása	Tartalmi ismertetés: A fenti témakörök alapján	55 (óra)	Egyéni/páros Gyakorlati feladatok: - pénzügyi számítások, - bankügyletek, - valutaárfolyamok, - befektetések számítása, értékelése, - biztosításmatematika			
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.:			- (óra)			

	TEA-s.sz:	
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Az előzetes tudásmérés online teszt formájában valósul meg. Mivel a szakirányú oktatásban való részvétel feltétele az ágazati alapvizsgán teljesítendő kompetenciamérés sikeres teljesítése, ezért az előzetes tudásmérés kérdései az ágazati alapvizsga témaköreit ölelik fel. Az előzetes tudásmérés a szakképzési centrum felelőssége.	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	A formatív értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, a tanulási folyamatot az egyéni igényekhez igazítsa. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: visszakerdezés, gyakorlati feladatmegoldás, képzésben résztvevő visszajelzései, megbeszélések, kérdések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az értékelés a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	félévkor és évvégén
	Gyakorlati feladat	A résztvevő és az oktató is értékeli minden elkészült munkát.
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Tanulási területenként 2 érdemjegyet kell adni. Az érdemjegyek formáját és súlyozását az E-Kréta rendszer tartalmazza!	
A Kis és középvállalkozások gazdálkodása megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú szakirányú végzettség	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A Vállalkozások üzletvitelének tananyagegység oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	-	-
Eszközök és berendezések:	számítógép, illetve online műveletek végzésére alkalmas mobil IT eszközök ,	-

	számítógépes szoftverek (számlázási, pénzügyi, munkaügyi, HR, adózási, leltározási, nyilvántartási és ügyviteli feladatok intézéséhez) ; ÁNYK; prezentációs eszközök és irodai szoftverek ; jogtár, könyvelő program	Könyvelő program
Anyagok és felszerelések:	nyomtatványok	-
Egyéb speciális feltételek:		-

A Titkári ügyintézés tanulási területéhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Dokumentumokat szerkeszt szövegszerkesztő programmal.	Ismeri a szövegszerkesztő használatát	Önállóan kezeli a számítógépet és perifériáit. Törekszik a pontos, precíz munkavégzésre. Betartja az internethasználat szabályait.	Teljesen önállóan	A Word szövegszerkesztő magas szintű ismerete
2.	Táblázatkezelő programon kimutatást, diagramot készít	Ismeri a táblázatkezelő program használatát		Teljesen önállóan	Az Excel magas szintű ismerete
3.	Elektronikus prezentációt készít.	Ismeri a prezentációkészítő alkalmazásokat		Teljesen önállóan	A PowerPoint magas szintű ismerete
4.	Adatbeviteli feladatokat végez a tízujjas vakírás magas szintű technikájával.	Ismeri az irodai dokumentumok fajtáit.	Munkavégzésében törekszik a pontosságra. Követi az információforrások változásának szabályait. Tisztában van a levelezés, elektronikus kapcsolattartás udvariassági szabályaival.	Teljesen önállóan	A Word szövegszerkesztő magas szintű ismerete.
5.	Levelezést folytat külső partnerekkel, munkatársakkal hagyományosan és elektronikusan	Ismeri az üzleti élet gazdasági, kereskedelmi leveleit.		Teljesen önállóan	Internethasználat
6.	Betartja a biztonságos internethasználat	Ismeri a világháló veszélyeit		Teljesen önállóan	Internethasználat

	szabályait.				
7.	Jegyzőkönyvvezetési teendőket lát el	Ismeri a jegyzőkönyvvezetés technikáját.	Fogékony az új információk befogadására. A minőségi munkavégzés érdekében projekteken csoportos feladatvégzés esetén kezdeményező, együttműködő. Az e-ügyintézés során önállóságra törekszik	Teljesen önállóan	Számítógépes és ügyviteli programcsomagok kezelése
8.	Alkalmazza az irat és dokumentumkezelési szabályokat.	Ismeri az irat és dokumentumkezeléssel kapcsolatos feladatokat.		Teljesen önállóan	Számítógépes és ügyviteli programcsomagok kezelése
9.	Projekteken, pályázatokkal kapcsolatos feladatokban részt vesz	Projektismeret		Teljesen önállóan	Számítógépes és ügyviteli programcsomagok kezelése
10.	Betartja az adatfelhasználás szabályait.	Ismeri az adat- és információvédelem szabályait		Instrukció alapján részben önállóan	Számítógépes és ügyviteli programcsomagok kezelése

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		A titkári ügyintézés feladatai				
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszámja
		1/13.	2/14.			
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
		738	802			1540
A Titkári ügyintézés feladatai összes óraszámja 519 óra. Ebből 484 óra gyakorlóhelyi, 35 óra pedig iskolai. (10 óra az 1/13. évf. , 15 óra a 2/14. évf.						
	Szövegbevitel számítógépen					170
A titkári ügyintézés feladatai	Az írásbiztonság erősítése	30				30
	Szövegfeldolgozás, szöveggyakorlatok	30				30
	A dokumentumszerkesztés alapjai	30				30
	Táblázatok készítése		20			20
	Prezentáció készítés	20				20

	<i>A weblapkészítés alapjai</i>		40				40
	Dokumentumszerkesztés						144
	<i>Levelezési ismeretek</i>	54					54
	<i>Levelezés a titkári munkában</i>		10				10
	<i>Levelezés az üzleti életben</i>		15				15
	<i>Komplex levélgyakorlatok</i>		65				65
	Titkári ügyintézés						170
	<i>Jegyzőkönyvvizetés</i>	26	30				56
	<i>Titkári feladatok</i>	14	40				54
	<i>Információs folyamatok az irodában</i>		22				22
	<i>Adat- és információvédelem</i>		11				11
	<i>Időgazdálkodás</i>		11				11
	<i>Vezetési és projektismeretek</i>		16				16
	Tanulási terület összórárszáma:	204	240				484
A Szövegbevitel számítógépen megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások órárszáma és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. Az írásbiztonság erősítése TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés: Fogás-és írásbiztonságot jelentő nyelvi elemek gyakorlása. Idegen nyelvű szavak, szövegek írása. Az írássebesség fokozása.	30 (óra)	<i>Egyéni</i>			
	Gyakorlati	Tartalmi	30 (óra)	<i>Egyéni</i>			

	feladat 2. Szövegfeldolgozás, szöveggyakorlatok TEA-s.sz:	ismertetés A szövegbevitel technikájának, a folyamatos írás készségének fejlesztőgyakorlatok szövegfeldolgozáson keresztül.		
	Gyakorlati feladat 3. a dokumentumszerkesztés és alapjai TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés mappák létrehozása, mappaszerkesztés létrehozása. Fájlkezelési feladatok. A biztonságos és hatékony internet használat szabályai. Szövegszerkesztő program alapfunkcióinak alkalmazása.	30 (óra)	Egyéni
	Gyakorlati feladat 4. Táblázatok készítése	Tartalmi ismertetés Az irodai munka tartalmához kapcsolódóan egy táblázatkezelő program alapfunkcióinak alkalmazása	20 (óra)	
	Gyakorlati	Tartalmi	20 (óra)	Egyéni

	feladat 5. Prezentáció készítése	ismertetés Prezentációké- szítés lépései. Tipográfiai alapismerek. Prezentációk készítése egy konkrét bemutatókészí- tő programban		
	Gyakorlati feladat 6. Weblapkés- zítés alapjai	Tartalmi ismertetés Táblázatok, képek, hivatkozások használata. A weblapkészít és gyakorlata.	40 (óra)	Egyéni
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: TEA-s.sz:		0 (óra)	
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az előzetes tudásmérés online teszt formájában valósul meg. Mivel a szakirányú oktatásban való részvétel feltétele az ágazati alapvizsgán teljesítendő kompetenciamérés sikeres teljesítése, ezért az előzetes tudásmérés kérdései az ágazati alapvizsga témaköreit ölelik fel. Az előzetes tudásmérés a szakképzési centrum felelőssége.		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A formatív értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, a tanulási folyamatot az egyéni igényekhez igazítsa. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: visszakérdezés, gyakorlati feladatmegoldás, képzésben résztvevő visszajelzései, megbeszélések, kérdések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az értékelés a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	félévkor és évvégén	
		Gyakorlati feladat	A résztvevő és az oktató is értékeli minden elkészült munkát	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Tanulási területenként 2 érdemjegyet kell adni. Az érdemjegyek formáját és súlyozását az E-Kréta rendszer tartalmazza!		
A Szövegbevitel számítógépen megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:				
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:				
A Szövegbevitel számítógépen megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén		
Helyiségek:	Számítógépterem	-		
Eszközök és berendezések:	számítógép, illetve online műveletek végzésére alkalmas mobil IT eszközök; számítógépes szoftverek (számlázási, pénzügyi, munkaügyi, HR, adózási, leltározási, nyilvántartási és ügyviteli feladatok intézéséhez); ÁNYK; prezentációs eszközök és irodai szoftverekjogtár	-		
Anyagok és felszerelések:	-	-		
Egyéb speciális feltételek:	-	-		
A Dokumentumszerkesztés megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. Komplex levélgyakorlatok TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés: Komplex iratok, levelek készítése az elsajátított témakörökben,	65 (óra)	Egyéni

		alkalmazva a szövegszerkesztés adta lehetőségeket, kiegészítve a táblázatkezelés, adatbázis-kezelés dokumentumainak felhasználásával		
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: TEA-S.SZ:		- (óra)	
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az előzetes tudásmérés online teszt formájában valósul meg. Mivel a szakirányú oktatásban való részvétel feltétele az ágazati alapvizsgán teljesítendő kompetenciamérés sikeres teljesítése, ezért az előzetes tudásmérés kérdései az ágazati alapvizsga témaköreit ölelik fel. Az előzetes tudásmérés a szakképzési centrum felelőssége.		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A formatív értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, a tanulási folyamatot az egyéni igényekhez igazítsa. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: visszakerdezés, gyakorlati feladatmegoldás, képzésben résztvevő visszajelzései, megbeszélések, kérdések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az értékelés a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	félévkor és évvégén	
		Gyakorlati feladat	A résztvevő és az oktató is értékeli minden elkészült munkát.	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Tanulási területenként 2 érdemjegyet kell adni. Az érdemjegyek formáját és súlyozását az E-Kréta rendszer tartalmazza!		
A Digitális alkalmazások megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:				
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége				

(szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A Dokumentumszerkesztés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	számítógépterem, iroda	-
Eszközök és berendezések:	számítógép, illetve mobil IT eszközök, internethozzáférés, wi-fi, nyomtató, scanner, projektor, fénymásoló, irodai szoftverek (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, adatbáziskezelő, prezentációs)	-
Anyagok és felszerelések:	-	-
Egyéb speciális feltételek:	-	-
A Titkári ügyintézés megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. Komplex jegyzőkönyv készítés i-gyakorlat TEA-s.sz.:	Tartalmi ismertetés: A jegyzőkönyv tartalmi típusainak megfelelően: kihallgatásról, helyszíni szemléről, értekezletről, eseményről, megállapodásról, határozatokról stb. – a beszéd rögzítés módjának megfelelően: diktálás után, sztenogramból, rögzített hanganyagról – a jegyzőkönyvi formának megfelelően:
		30 (óra) <i>Egyéni</i>

		egyedileg szerkesztett forma – a közéleti, hivatali, üzleti életi elvárásoknak megfelelően, nyomtatványok kitöltésével.		
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: TEA-s.sz:		0 (óra)	
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):				
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A formatív értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, a tanulási folyamatot az egyéni igényekhez igazítsa. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: visszakérdezés, gyakorlati feladatmegoldás, képzésben résztvevő visszajelzései, megbeszélések, kérdések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az értékelés a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	félévkor és évvégén	
		Gyakorlati feladat	A résztvevő és az oktató is értékeli minden elkészült munkát	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Tanulási területenként 2 érdemjegyet kell adni. Az érdemjegyek formáját és súlyozását az E-Kréta rendszer tartalmazza!		
A Titkári ügyintézés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:				
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai				

gyakorlata:		
A Titkári ügyintézés tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	számítógépterem, iroda	-
Eszközök és berendezések:	számítógép, illetve mobil IT eszközök, internethozzáférés, wi-fi, nyomtató, scanner, projektor, fénymásoló, irodai szoftverek (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, adatbáziskezelő, prezentációs)	-
Anyagok és felszerelések:	-	-
Egyéb speciális feltételek:	-	-

Az Üzleti kommunikáció tanulási területéhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása
(Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Szóban és írásban az ügyfélszolgálatnak megfelelő módon kommunikál.	Ismeri a kommunikációs eszközöket és szabályokat.	Az interakciók során a kommunikáció módját a partnerhez igazítja. Kommunikációja során törekszik az együttműködésre. Hatékonyan érvel saját álláspontja mellett. Elfogadja az ügyfélszolgálati kultúrát. Betartja az öltözködési szabályokat, megjelenésre vonatkozó elvárásokat. Fejleszti problémamegoldó képességét	Teljesen önállóan	
2.	A helyzetnek és célnak megfelelő kérdéstípusokat alkalmaz.	Ismeri a kérdések típusait, kérdezéstechnikát.		Teljesen önállóan	
3.	Együttműködően kommunikál.	Ismeri a kommunikáció verbális és nonverbális formáit		Teljesen önállóan	
4.	A nyelvhelyességi szabályok betartásával kommunikál írásban	Ismeri az írásbeli kommunikáció jellemző szabályait		Teljesen önállóan	
5.	Hatékonyan kezeli a reklamációkat és az	Ismeri a reklamáció és panaszkezelés szabályait.		Teljesen önállóan	Interneten információkat keres, rendez.

	ügyfélpanaszokat				
6.	Szervezetben belüli és kívüli rendezvényeket szervez.	Ismeri a rendezvény- és programszervezés alapfogalmait. Ismeri a rendezvénytípusokat.	Nyitott a szervezet gazdasági környezetének változása iránt. Törekszik a társas érintkezés szabályainak betartására. Törekszik a titkári munkakör etikai szabályainak betartására. Nyitott az új feladatok megoldására.	Teljesen önállóan	Irodai alkalmazásokat magas szinten kezel.
	Rendezvények forgatókönyvét összeállítja.	Ismeri a hivatali üzleti protokoll szabályait		Instrukció alapján részben önállóan	Interneten információkat keres, rendez. Irodai alkalmazásokat magas szinten kezel.
7.	Betartja a munkahelyi viselkedés szabályait.	Ismeri a munkahelyi légkört meghatározó viselkedési szabályokat, a vezető-beosztott közötti alá-fölé rendeltségből eredő viszonyokat		Teljesen önállóan	
8.	Alkalmazza az etikett és protokoll szabályait a hivatali üzleti életben.	Ismeri a hivatali üzleti protokoll szabályait		Teljesen önállóan	
9.	A szituációnak megfelelően alkalmazza a kommunikáció eszközeit a tárgyalások során	Ismeri az üzleti életben alkalmazott tárgyalási, kérdéses, érvelési technikákat		Teljesen önállóan	
10.	Közreműködik a szervezet piackutatási és marketingtevékenységében.	Ismeri a marketingkommunikáció eszközeit.		Instrukció alapján részben önállóan	

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Üzleti kommunikáció				
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszám
		1/13.	2/14.			
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
		738	802			
Az Üzleti kommunikáció összes óraszámja 294 óra. Ebből 274 óra gyakorlóhelyi, 20 óra pedig iskolai, amit a 2/14. évfolyamon tanulnak.						
	Ügyfélszolgálati kommunikáció					110
Üzleti	Szóbeli kommunikáció	25				25

kommunikáció	Digitális kommunikáció	43					43
	Ügyfélszolgálati ismeretek	42					42
	Kommunikáció a titkári munkában						164
	Rendezvény- és programszervezési ismeretek	24					24
	Protokolláris rendezvények szervezése, lebonyolítása	45					45
	Munkahelyi irodai kapcsolatok	25					25
	Protokoll az irodában	15					15
	Nemzetközi protokoll	25					25
	Tárgyalástechnika	15					15
	Marketingkommunikáció	15					15
	Tanulási terület összórászáma:	274					274
Értékelés							
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):							
A tanulási terület során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A formatív értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, a tanulási folyamatot az egyéni igényekhez igazítsa. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: visszakerdezés, gyakorlati feladatmegoldás, képzésben résztvevő visszajelzései, megbeszélések, kérdések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az értékelés a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.					
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	félévkor és évvégén				
		Gyakorlati feladat					
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Tanulási területenként 2 érdemjegyet kell adni. Az érdemjegyek formáját és súlyozását az E-Kréta rendszer tartalmazza!					
Az Üzleti kommunikáció oktatásához szükséges személyi feltételek							

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
Az Üzleti kommunikáció tanulási terület oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	-	-
Eszközök és berendezések:	számítógép, illetve mobil IT eszközök, internethozzáférés, wi-fi, nyomtató, scanner, projektor, fénymásoló, irodai szoftverek (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, adatbáziskezelő, prezentációs)	-
Anyagok és felszerelések:	-	-
Egyéb speciális feltételek:	-	-

Függelék:

Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM)

Minősített Tehetséggondozó Műhellyé azok a nevelési-oktatási intézmények válhatnak, amelyek elkötelezettek a szakmai minőség mellett, a tehetséggondozó tevékenységük nagy múltra tekint vissza, az ezen a téren elért eredményeik dokumentáltak.

Az MTM meghatározása

A Minősített Tehetséggondozó Műhely olyan nevelési-oktatási intézmény, amely kiemelten tehetséges tanulók gondozását támogató szakmai csoporttal és programmal rendelkezik, és meghatározott közigazgatási régió területéhez kapcsolódó körzetben, adott tevékenységek vonatkozásában országos hatókörrel végzi tevékenységét. Egyedi tehetségfejlesztő intézményi arculattal rendelkező tehetséggondozási profilt alakít ki a tanulók szükségleteit, az intézményi adottságokat, a képzési sajátosságokat és a közvetlen társadalmi környezetet egyaránt figyelembe véve. Partnerségi hálót kiépítve dolgozik. Szakmai tanácsadást nyújt, konzultációt biztosít az együttműködésben részt vevő köznevelési intézmények, a szülők és a tehetségekkel kapcsolatba kerülő szakemberek számára. Elkötelezett a szakmai minőség mellett.

Az MTM célrendszere

A Minősített Tehetséggondozó Műhely elsődleges célja a tehetséges gyermekek, tanulók, fiatalok (beleértve a kettős különlegességű tanulókat) tanulmányi területének, érdeklődési körének megfelelő, emocionális szükségleteit is figyelembe vevő programok megvalósítása, az egyénre szabott, értékelvű, öntevékenységen és kreativitáson is alapuló személyiségfejlesztés. További célja a tanácsadás és szakmai támogatás nyújtása a tehetséges gyermek környezete, azaz a szülők, pedagógusok és más tehetséggondozó szakemberek, illetve intézmények számára.

Az MTM feladatrendszere

72/40

A Minősített Tehetséggondozó Műhely szakmai tevékenysége alap- és kiegészítő feladatokból épül fel, amelyek jól elkülöníthetők a nevelési-oktatási intézmények, illetve az egyéb tehetséggondozással foglalkozó szervezetek feladataitól. A feladatok meghatározásánál a teljesség, a komplexitás, a sokszínűség, az egységesség, az esélyteremtés és esélyegyenlőség, a folyamatosság és átjárhatóság, valamint a fokozatosság alapelvei az irányadók.

Az MTM alapeladatai

- Tehetségszűrés, -azonosítás, beválogatás, amelynek során figyelembe kell venni a tehetséges tanuló életkori jellemzőit. Az iskolapszichológussal együttműködve a kiemelt tehetségeket bemeneti és kimeneti méréssel vizsgálja.

- Komplex tehetséggondozó programok megvalósítása (versenyfelkészítők, tehetséggondozó foglalkozások)
- Kontroll, nyomon követés
- Tehetség-tanácsadás, szakmai konzultáció a szülők, a pedagógusok, a tehetségekkel foglalkozó szakemberek, illetve intézmények számára
- Egyéni, sajátos arculatot kifejező jó gyakorlatok kifejlesztése, amely eléri az adaptálhatóság szintjét
- Hálózati együttműködés
- Műhelyfoglalkozások, szakmai tanácskozások megtartása

Az MTM kiegészítő feladata

Célja a tehetséggondozással összhangba hozható tevékenységek:

- publikációs tevékenység
- PR-tevékenység
- diákmentori tevékenység
- életvezetési, pályaorientációs tanácsadás
- önkéntesek bevonása
- szponzoráció megteremtése
- civil szervezetek bevonása
- olyan rendezvények szervezése, amelyen a tehetségek lehetőséget kapnak a bemutatkozásra. (Táncsics Nap, ...)

Az MTM által kínált programtípusok

- Tanórai differenciálás
- Egyéni mentorálás
- Szakkörök
- Tanulmányi versenyek
- Tehetséggondozó pályázatokban való részvétel
- Művészeti programok (kiállítás, koncert stb.)
- Mentálhigiénés, személyiségfejlesztő foglalkozások
- Pályaválasztási tanácsadás
- Témadélutánok (Táncsics Napok)
- Tehetséggondozó kirándulások, táborok

73/40

Az MTM tárgyi, infrastrukturális feltételei

Helyiségek: 29 tanterem + a speciális célokra kijelölt tehetségfejlesztő terem

Könyvtár: 30.000 kötet

Informatikai eszközök: 9 gépterem, 25 interaktív táblával felszerelt tanterem számítógéppel, lappal, projektorral, interneteléréssel, SMAT terem, 6 Lego Robot, 18 MicroBit, 3 drón.

A fejlesztéshez szükséges szaktantermek – fizika, kémia, német nyelvi, angol nyelvi.

Az MTM személyi feltételei:

Az MTM szakmai tevékenységének ellátását a szakmai követelményeknek és a jogszabályi előírásoknak megfelelő képzettségű szakemberek végzik, ők alkotják együttesen a tehetséggondozó szakmai csoportot. A tehetségűzés, -azonosítás feladatainak speciális szakképzettséget igénylő ellátása érdekében rendelkezünk iskolapszichológussal.

A tehetséggondozó csoport irányítását az MTM programfelelőse végzi, munkáját az Új Nemzedék Központ által meghatározott elvárásoknak megfelelően munkaköri leírás szabályozza. Félévente beszámolót készít az MTM működésről az ÚNK-nak, valamint az intézményvezetőnek. Rendszeresen tájékoztatja a tantestületet a lehetőségekről, feladatokról, eredményekről. Az ÚNK éves monitoring vizsgálatát előkészíti.

Tehetséggondozó csoport tagjai:

- 1 fő programfelelős
- 2 fő mentor (az MTM képzéseinek keretében beválogatott pedagógusok).
- tehetséggondozó vezetők szaktárgyi területenként (matematika, informatika, humán, nyelvi, sport, szakmai)
- mentálhigiénés szakember
- tanulásmódszertani végzettségű pedagógus
- pszichológus

Az alábbi duális partnerekkel folytatunk szakirányú oktatást képzési program alapján, saját dolgozóik részére:

Agrolink Zártkörűen Működő Részvénytársaság
AIRWIN GLOBÁL KFT.
ANJUNA ICE POPS
Aranykorona Zártkörűen Működő Mezőgazdasági Részvénytársaság
BESSER HUNGARIA MŰANYAGIPARI KERESKEDELMI ÉS SZOLGÁLTATÓ KFT
Bumchun Precision Kft.
Cafe Frei Vendéglátó és Kereskedelmi Kft
Control 6 Transport Kft.
CSAVARKER Kft.
DELBARD Kft.
Delogist Logisztikai Szolgáltató Kft.
DE-RENT Szolgáltató Zrt.
EASYGO TO USA KFT.
ELT Hungary Kereskedelmi és Szolgáltató Kft
Gaszto-Terni Kft.
H1 Systems Mérnöki Szolgáltatások Korlátolt Felelősségű Társaság
Hidasháti Mezőgazdasági Zártkörűen Működő Részvénytársaság
IBV Hungária Kft
J.A.P.INVEST Ingatlanberuházó és Hasznosító Korlátolt Felelősségű Társaság
KALL Ingredients Kereskedelmi Korlátolt Felelősségű Társaság
KINIZSI 2000 Mezőgazdasági Zártkörűen Működő Részvénytársaság
Lanteco Szolgáltató Korlátolt Felelősségű Társaság
Libra-Paks Könyvelő és Kereskedelmi Kft.
Pannon-Literatúra Kiadványterjesztő és Értékesítő Kft. 75/40
PanTáv Távközlési Szolgáltató és Kereskedelmi Korlátolt Felelősségű Társaság
Redilog Hungary Kft.
Road Runner Transport Kereskedelmi és Szolgáltató Korlátolt Felelősségű Társaság
SANDEL-Trade Kft.
Smartride Kft.
S-Sport International Korlátolt Felelősségű Társaság
Stark Immobility Ingatlanhasznosító Kft.
Supcar-Rent Kft.
Szarvasi Agrár Zártkörűen Működő Részvénytársaság
Talents Agro Zártkörűen Működő Részvénytársaság
TERMÁL-MEDICAL Szolgáltató Zártkörűen Működő Részvénytársaság
Terra-Tender Kft.
TOLBIAC Kft.

T-Property Zrt.
Traformatic Kft.
Training Product Kft.
VGÜ Salgótarjáni Hulladékgazdálkodási és Városüzemeltetési Nonprofit Kft.
VIRE SOL Keményítő- és Alapanyaggyártó és Forgalmazó Korlátolt Felelősségű Társaság
Wamsler SE Háztartástechnikai Európai Részvénytársaság
World-Transport Kft.

A Szakmai Program elfogadása és jóváhagyása

A NVSZC Táncsics Mihály Technikum Szakmai Programját az intézmény oktatói testülete 2024. augusztus 28-án megtárgyalta.

Az értekezleten a kancellár és a főigazgató jóváhagyásával elfogadta.

.....
Gembiczki Ferenc
kancellár

.....
Baranyi Zoltán
főigazgató

.....
Juhászné Janik Beatrix
igazgató

.....
Sztankó Ágota
igazgatóhelyettes

A Szakmai Programmal kapcsolatban a **diákönkormányzat** a jogszabályban meghatározottak szerint - egyetértési jogot gyakorolt, melynek tényét képviselői tanúsítják.

.....
Szabó Evelin
DÖK elnöke